

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-воспитательной работе
НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург

Соловьев В.Б.

2023 г.



ОБЪЕМНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

для государственной итоговой аттестации
по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура

Направленность (профиль) образовательной программы:
Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта
на 2023/2024 учебный год

Санкт-Петербург
2023

**Раздел 1. Объемные требования для государственного экзамена
Государственной итоговой аттестации на 2023/2024 учебный год по
направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, направленность (профиль)
образовательной программы: Профессиональное образование в сфере физической
культуры и спорта, включают 90 вопросов, из них 1-30 – вопросы дисциплин базовой
части ОПОП, 31-90 – вопросы модуля «Профессиональное образование в сфере
физической культуры и спорта» и дисциплин по выбору студентов,
устанавливаемых вузом в рамках вариативной части ОПОП.**

1. Влияние рыночных отношений на модернизацию программ соревнований в различных видах спорта.
2. Факторы, влияющие на формирование потребностей населения в здоровом стиле жизни, и роль в этом процессе выпускников вузов физической культуры.
3. Оздоровительный потенциал физической культуры и проблемы его реализации.
4. Современные представления о профессиональной программе преподавателя специализированного вуза физической культуры и тренера по виду спорта.
5. Государственная политика и деятельность государственных органов в деле формирования у населения положительного отношения к физической культуре.
6. Структура специальностей в мировой и отечественной системе профессионального образования в сфере физической культуры и спорта
7. Общие тенденции развития науки в современный период и их проявление в сфере физической культуры и спорта.
8. Системный подход как методологическая ориентация исследования, его значение для формирования теоретического знания в сфере физической культуры
9. Основополагающие социокультурные концепции физической культуры.
10. Понятие о физической культуре личности, ее составляющие.
11. Физкультурная деятельность как основа формирования физической культуры человека. Содержание, объем и структура физкультурной деятельности.
12. Основные концепции и технологии построения тренировки высококвалифицированных спортсменов в годичных циклах
13. Общая теория и методология физической культуры как отражение потребности в модернизации физкультурного образования.
14. Состояние функционирования физической культуры в сферах образования, труда, досуга. Пути совершенствования функционирования физической культуры в основных сферах жизнедеятельности человека и общества.
15. Современные социокультурные проблемы науки о физической культуре.
16. Специальное и неспециальное физкультурное образование: проблемы и пути решения.
17. Роль средств массовой информации в пропаганде ценностей физической культуры и спорта.
18. Спорт как социальное явление и современные мировые тенденции развития спорта высших достижений.
19. Физическая культура как потребность личности и общества: проблемы и пути решения.
20. Состояние и перспективы развития информационных технологий в сфере физической культуры и спорта.
21. Использование информационных технологий для обеспечения образовательного процесса и научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта.
22. Использование информационных технологий в обслуживании спортивных соревнований.

23. Использование информационных технологий в научно-методическом обеспечении подготовки спортсмена
24. Критерии проверки статистических гипотез. Классификация критериев значимости.
25. Корреляционный анализ, его применение в научных исследованиях в области физической культуры и спорта.
26. Тенденции развития спорта высших достижений и его современные проблемы.
27. Основные направления совершенствования системы спортивной подготовки высококвалифицированных спортсменов.
28. Основные концепции и технологии построения тренировки высококвалифицированных спортсменов в годичных циклах.
29. Сущность и особенности комплектования и отбора в сборные команды на этапе высшего спортивного мастерства.
30. Современные системы подготовки в спорте высших достижений в зарубежных странах (на примере какой-либо страны).
31. Основные понятия теории управления профессиональным образованием в сфере физической культуры: «проектирование содержания профессионального образования», «методы профессионального обучения», «организационные формы профессионального обучения», «средства профессионального обучения», «технологии профессионального обучения», «педагогическая технология», «модульное обучение», «стадийное профессиональное обучение», «повышение качества подготовки специалистов», «компетентностный подход к повышению качества образования», «мониторинг качества образования и профессионально-образовательного процесса». Их отличительные особенности.
32. Современные концепции личностно-ориентированного обучения (об одной из концепций).
33. Цель и характеристика функций профессионально-педагогической деятельности, ее виды и содержание.
34. Современные концепции развивающего обучения (об одной из концепций)
35. Реформирование отечественной системы физкультурно-профессионального образования как способ ее интеграции в мировую образовательную систему.
36. Информационно-технологическое обеспечение учебного процесса. Проектирование и конструирование профессионально-ориентированной технологии обучения.
37. Основные компоненты образовательного процесса как объекты проектирования: цель, задачи, содержание, формы и методы, средства. Деятельностный подход как основа теории проблемного обучения. Характеристика проблемных ситуаций. Этапы проблемного обучения.
38. Правовое поле высшего образования России. Нормотворческая деятельность Юнеско в развитии интеграционных процессов в сфере образования.
39. Общая характеристика ведущих парадигм образования: когнитивной, личностно-ориентированной, функционалистской, культурологической.
40. Понятие «образовательное пространство», «образовательное пространство субъекта». Основные аспекты проектирования образовательного пространства субъекта.
41. Модели образования, существующие в рамках образовательных парадигм (традиционная, рационалистическая, гуманистическая (феноменологическая), неинституциональная). О перспективах распространения и развития гуманистической личностно-ориентированной модели образования.
42. Понятие мирового образовательного пространства. Современные тенденции развития мировой системы образования.

43. Законодательная и нормативная база профессионально-физкультурного образования.
44. Сущность и основное содержание международных проектов и программ «ЭРАЗМУС», «ЛИНГВА», «ЭВРИКА».
45. Перспективы глобализации образования. Развитие дистанционных форм обучения и их функционирование. Глобальные системы дистанционного обучения: «Глобальный лекционный зал», «Университет мира», «Международный электронный университет».
46. Перспективы и особенности дистанционного обучения в российских вузах.
47. Четырехступенчатая модель развития специалиста: «знать» (онтологический уровень); «уметь» («поведенческо – деятельностный уровень»); «владеть» (способностный уровень); «быть» (личностный, смысловой уровень).
48. Мировые образовательные модели (Американская, Французская, Немецкая, Английская, Российская).
49. Модель специалиста как основа для проектирования и конструирования преподавателем вуза соответствующей технологии обучения, информационно-технологического обеспечения учебного процесса.
50. Дидактические возможности применения в вузе различных методов обучения.
51. Специальная профессионально-ориентированная обучающая среда как интегральная модель, включающая в себя ряд самостоятельных и взаимосвязанных и взаимозависимых моделей: модель специалиста, модель учебной дисциплины, модель управления процессом обучения, модель обучающегося и модель обучающего (педагога). Развернутая характеристика с комментариями.
52. Основные тенденции реформирования системы высшего образования в России. Принципы развития отечественных университетов. Развитие многоуровневой системы образования, ее цели и ценности.
53. Проектирование педагогических систем как сложная и многоступенчатая деятельность. Характеристика основных этапов педагогического проектирования: моделирование, проектирование, конструирование. Основные принципы и формы педагогического проектирования.
54. Адаптация студентов к процессу обучения. Динамика учебной и профессиональной мотивации студентов в процессе обучения.
55. Факторы, способы и средства формирования учебной мотивации студентов.
56. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС). Требования к образованию, уровни образования в Российской Федерации. Виды ФГОС. Цель, задачи и содержание ФГОС.
57. Дидактические возможности применения в вузе различных организационных форм обучения.
58. Классификации технологий обучения: основные подходы. Дидактические технологии в физкультурных образовательных учреждениях.
59. Сущностная характеристика самостоятельной работы студентов в обучении. Планирование, организация и контроль самостоятельной работы студентов. Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
60. Научно-методическая деятельность преподавателей
61. Модульная организация образовательного процесса: отход от элективно-дисциплинарного обучения и переход к компетентностно-ориентированному обучению. Понятие «модуль», его структура и компоненты. Реализация модульного подхода при конструировании образовательного маршрута студентов.
62. Диагностическая деятельность преподавателя высшей школы.

63. Модуль как совокупность образовательных задач, решаемых либо на основе нескольких видов работы, либо посредством нескольких близких, но достаточно самостоятельных предметов.
64. Развитие творческого мышления у студентов.
65. Рейтинговая технология контроля как составная часть системы внутривузовского контроля качества. Логика формирования рейтинговой оценки учета успеваемости и подготовленности студентов. Итоговая оценка с учетом результатов текущего, рубежного и промежуточного (сессионного) контроля.
66. Понятие о деятельности. Учение как деятельность. Структура учебной деятельности. Формирование учебной деятельности студентов.
67. Специфические условия реализации модульно – рейтинговой системы обучения и контроля на примере университетской системы качества.
68. Организация образования в высшей школе и в университете физической культуры. Сущность и закономерности процесса обучения.
69. Педагогический тест. Критерии качества теста. Технология конструирования теста.
70. Основные положения теории планомерного (позапного) формирования умственных действий П. Я. Гальперина.
71. Методика конструирования эвристической беседы, мозгового штурма, дискуссии, круглого стола, деловой игры, конференции.
72. Сущность и этапы профессионального становления педагога. Кризисы профессионального становления педагога.
73. Диалог как средство обучения и методика его конструирования.
74. Самостоятельная учебная деятельность студентов. Оценка результативности самостоятельной учебной деятельности студентов.
75. Технология проектирования рабочей учебной программы курса. Методические требования к оформлению учебной программы.
76. Педагогическое мастерство: понятие и содержательные характеристики. Уровни педагогического мастерства педагога.
77. Учебно-методическое сопровождение программы курса.
78. Профессиональная компетентность педагога. Профессионализм педагога: сущность, критерии, уровни, стороны.
79. Проектирование вузовской лекции. Методические аспекты лекционной формы организации обучения в высшей школе.
80. Педагогическая деятельность как система. Виды педагогической деятельности.
81. Технология проектирования вузовских семинарских, лабораторных и практических занятий.
82. Проектирование воспитательного пространства высшей школы.
83. Понятие «педагогическая технология», уровни и классификации педагогических технологий. Педагогические технологии в высшей школе (об одной из технологий).
84. Анализ и оценка педагогических проектов, процессов и результатов их реализации.
85. Понятие «педагогическое творчество»: сущность, признаки, структура.
86. Технология проектирования мониторинга как эффективной формы систематического контроля и управления качеством образования по учебной дисциплине.
87. Понятие поликультурной среды. Сущность, основное назначение и цели поликультурного образования. Компоненты, которые учитываются при отборе и построении содержания поликультурного образования. Специфика методов и форм поликультурного образования.

88. Проектирование системы контроля и оценки знаний по учебной дисциплине. Виды контроля. Критерии оценки.
89. Современные способы активизации обучения.
90. Проектирование учебных и производственных (педагогических) практик в системе высшего образования.

**Раздел 2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ
(магистерских диссертаций) в соответствии с ОПОП направленности (профиля)
образовательной программы: Профессиональное образование в сфере физической
культуры и спорта.**

1. Профессионально-педагогическое образование как социокультурный феномен эпохи глобализации.
2. Модернизация профессионально-педагогического физкультурного образования в ракурсе стратегии социальных преобразований и структурных трансформаций на мировом рынке труда.
3. Сущностные аспекты, функции и парадигмы отечественной и зарубежной систем профессионального физкультурного образования.
4. Модели, виды и уровни профессионального физкультурного образования.
5. Нормативно-правовые основы физкультурного образования в Российской Федерации в контексте кадрового обеспечения отрасли.
6. Проектирование модели личности профессионала. Понятия профессионал, модель личности профессионала.
7. Мониторинг профессиональной ориентации студентов в контексте формирования профессиональной мобильности.
8. Образовательный процесс в физкультурном учебном заведении и его проектирование.
9. Сущность, функции, принципы педагогического проектирования образовательного процесса в профессиональном учебном заведении.
10. Проектирование организационных форм, средств и методов профессионального обучения.
11. Выбор интерактивных и инновационных технологий профессионального обучения при переходе на систему зачетных единиц в физкультурных учебных заведениях.
12. Реализация компетентностного подхода с использованием модулей, системы кредитов и балльно-рейтинговой системы оценки качества обучения в физкультурных образовательных учреждениях.
13. Основы теории управления профессиональным физкультурным образованием.
14. Формирование фонда оценочных средств как инструмент системы качества проектирования и реализации технологий обучения.
15. Сущность и особенности профессионально-прикладной физической культуры в образовательных учреждениях.
16. Современные педагогические технологии формирования профессионально-прикладной физической культуры специалистов в различных учебных заведениях.
17. Олимпийское образование в физкультурном учебном заведении как один из важных факторов профессионально-педагогической культуры специалистов.
18. Активизация познавательной деятельности студентов физкультурных вузов на основе использования активных методов обучения.
19. Технология контекстного обучения в физкультурном образовании и спорте.

20. Содержание и технология проверки и оценивания деятельности студентов-практикантов в процессе педагогической практики в общеобразовательной школе.
21. Использование информационно-коммуникативных технологий в процессе подготовки будущих педагогов в сфере физической культуры и спорта.
22. Проектирование дистанционного обучения в процессе физкультурного образования студентов вузов.
23. Моделирование содержания и организации олимпийского образования студентов с применением информационно-коммуникативных технологий.
24. Повышение эффективности учебно-воспитательной деятельности студентов в физкультурном вузе на основе мотивационно-потребностного подхода.
25. Технологии развития профессиональной компетентности современного руководителя образовательного учреждения.
26. Проблемы развития профессиональной мобильности будущих специалистов по физической культуре и спорту.
27. Активные методы в процессе профессиональной подготовки выпускников физкультурных вузов.
28. Игровое моделирование в процессе профессиональной подготовки выпускников физкультурных вузов.
29. Роль предмета «Физическая культура» в подготовке выпускников не физкультурных вузов.
30. Формирование способности к профессионально-творческой деятельности у студентов.
31. Педагогические условия формирования умений научно-исследовательской деятельности у студентов.
32. Педагогические условия развития творческого потенциала студентов вуза физической культуры на учебных занятиях педагогического цикла.
33. Подготовка студентов вуза физической культуры к воспитательной работе с агрессивными детьми.
34. Деловая игра как средство развития познавательной активности студентов.
35. Формирование рефлексивных умений у студентов вузов физической культуры.
36. Формирование готовности студентов вуза физической культуры к самоорганизации в учебной деятельности.
37. Формирование компетенций социального взаимодействия у студентов вуза физической культуры.
38. Психолого-педагогическое руководство самовоспитанием студентов.
39. Реализация межпредметных связей в профессиональной подготовке будущих специалистов по физической культуре.
40. Формирование готовности к профессиональному саморазвитию будущих специалистов по физической культуре и спорту.
41. Педагогические условия формирования социальной компетентности студентов.
42. Формирование имиджа студентов вуза физической культуры.
43. Формирование организаторских умений у студентов вузов физической культуры.
44. Формирование познавательной деятельности у студентов вузов физической культуры на основе применения активных методов обучения.
45. Формирование нравственного долга у студентов вузов физической культуры.
46. Педагогические условия организации самостоятельной учебной работы студентов.
47. Подготовка студентов вузов физической культуры к организации воспитательной деятельности.

48. Этическое образование студентов вуза физической культуры.
49. Теоретическое обоснование фонда оценочных средств по педагогическим дисциплинам вузов физической культуры.
50. Формирование познавательной деятельности студентов вузов физической культуры.
51. Формирование ценностно-мотивационной сферы в исследовательской деятельности у студентов.
52. Педагогические условия формирования мотивации студентов вузов физической культуры на завершающем этапе подготовки.
53. Формирование организаторских умений у студентов вуза физической культуры.
54. Подготовка студентов вузов физической культуры к самостоятельной научно-исследовательской деятельности.
55. Подготовка педагога к общению с родителями юных спортсменов.
56. Формирование гуманистической направленности профессиональной деятельности будущего педагога.
57. Формирование организационных качеств у студентов вузов физической культуры для самостоятельной учебной деятельности.
58. Формирование этической компетентности у студентов вузов физической культуры.
59. Формирование культуры делового общения студентов вузов физической культуры.
60. Реализация метода сотрудничества в обучении студентов педагогическим дисциплинам.

**Раздел 3. Требования к оформлению и критерии оценки
выпускной квалификационной работы
(магистерской диссертации)
по направлению подготовки
49.04.01 Физическая культура**

**Общие требования к выпускной квалификационной работе (магистерской
диссертации)**

Требования к структуре магистерской диссертации

Диссертация в виде рукописи имеет следующую структуру.

- а) титульный лист;
- б) оглавление;
- в) текст диссертации:
 - 1) введение.
 - 2) основная часть.
 - 3) заключение;
- г) список сокращений и условных обозначений*;
- д) словарь терминов*;
- е) список литературы;
- ж) список иллюстративного материала*;
- и) приложения*
- к) при наличии и желании обучающегося – ксерокопии выходных данных научных публикаций по теме ВКР и сертификатов участника конференции (й)

*Список сокращений и условных обозначений, список терминов, список иллюстрированного материала и приложения не являются обязательными элементами структуры диссертации

Титульный лист (пример оформления титульного листа представлен в Приложении А).

Оглавление - это наглядная схема, перечень всех без исключения заголовков работы с указанием страниц (начала раздела) и расположенных на полосе так, чтобы можно было судить о соотношении заголовков между собой по значимости (главы, разделы, параграфы).

Введение (3-5 страниц) – это описание всей работы в сжатом виде. Введение к диссертации включает в себя следующие основные структурные элементы:

- актуальность темы исследования;
- степень ее разработанности;
- цели и задачи;
- научную новизну;
- теоретическую и практическую значимость работы;
- методологию и методы исследования;
- положения, выносимые на защиту;
- степень достоверности и апробацию результатов.

Вначале объясняется научная и практическая актуальность работы. Для этого исследователь изучает степень разработанности проблемы другими авторами (дает краткую характеристику предшествующих исследований) и обосновывает важность решения проблемы исследования в настоящее время.

Выделяется объект и предмет исследования.

Объект исследования - это конкретное явление, которое рассматривается в проблемной ситуации. В педагогической науке объектом исследования являются: учебно-воспитательный процесс, учебно-организационный процесс, управленческий процесс

(например, проектирование учебной деятельности).

Предмет исследования – это то, что изучается в объекте (свойства, признаки, характеристика). Предметом исследования выступают: прогнозирование, способы совершенствования учебно-воспитательного процесса; содержание образования, условия совершенствования обучения, особенности педагогических взаимоотношений и т.д. Также во введении приводится гипотеза исследования.

Гипотеза исследования – это предполагаемое решение проблемы. Гипотеза должна раскрывать предполагаемую связь изучаемых явлений, процессов (например, предположим, что оптимизация учебного процесса по дисциплине физическая культура будет успешна при соблюдении следующих условий: наличие материально-технической базы, программного материала, квалифицированных кадров, разработанной системы контроля).

На основе гипотезы формируются цель и задачи исследования.

Цель исследования фиксирует направленность данного научного поиска, т.е. результат который планируется получить. Цель формулируется кратко и точно. Формулировки следует начинать со следующих глаголов: выявить и обосновать...; проанализировать...; сравнить...; сформулировать рекомендации ... и т.д.

Задачи исследования раскрывают конкретные пути (этапы) достижения цели исследования. Это этапы, на каждом из которых производится та или иная исследовательская операция (изучение литературы, сбор эмпирических данных, их анализ, построение классификаций, разработка методик и их реализация и т.д.). Обычно ставится не более четырех задач.

Научная новизна – это одно из главных требований, предъявляемых к магистерским диссертациям. Это значит, что диссертация должна содержать новое решение научной задачи или новые научно обоснованные разработки, обеспечивающие решение прикладных задач.

Научная новизна диссертационного исследования может быть представлена на трех уровнях:

- уровень конкретизации – полученный результат уточняет известное положение, конкретизирует отдельные теоретические или практические положения;
- уровень дополнения – полученный результат расширяет известные положения, открывает новые грани проблемы;
- уровень преобразования – полученный результат является принципиально новым подходом в решении проблемы, которому нет аналогов.

В первую очередь, к признакам научной новизны следует отнести использование по новому назначению известных идей: их углубление, конкретизацию, дополнительную аргументацию, доказательство возможности применения в новых сферах науки и практики, обоснование целесообразности использования в изменившихся условиях реальной действительности, новые интерпретации таких идей, разработку на их основе новых моделей, а также новое сочетание этих идей и т. д. Кроме того, к признакам научной новизны относятся: обновление теории вопроса с приложениями прикладного характера, новые идеи, формирование новых концепций и теорий, пересмотр старых выводов и предложений, а так же получение новых выводов и разработка новых предложений.

Данный раздел строится в формулировках: разработаны (например, основы чего-то), раскрыты (допустим, состав и структура чего-либо) обоснованы (положения о том-то и о том-то), определены (педагогические условия чего-то); выявлены (совокупность чего-то), установлены (критерии...) и т.д.

Во введении ВКР должна быть представлена практическая значимость полученных в ходе проведенного исследования результатов. Практическая значимость заключается в возможности использования результатов исследования в практической деятельности. Практическая значимость должна заключаться в выработке конкретных рекомендаций (мероприятий) для повышения эффективности деятельности организации или

подразделения, в которых проводилась работа.

В качестве документов, подтверждающих практическую значимость, могут быть акты внедрения, справки из организаций, в которых используются результаты исследований, а также сами нормативные документы, рекомендации, методические указания по практическому использованию результатов, утвержденные надлежащим образом.

Наличие в магистерской диссертации обоснованных и квалифицированно аргументированных признаков научной новизны и практической значимости диссертационного исследования являются важнейшими критериями оценки диссертации в целом.

Положения, выносимые на защиту. Данный раздел должен дать ответ на вопрос: что защищаете? Или – что является предметом защиты? Положение формулируется в виде перечисления определенных конструкций, созданных в процессе исследования: принципы (совокупность принципов); требования (система требований к чему-либо); обоснование чего-либо; условия (педагогические, дидактические условия, группы условий) осуществления чего-то; содержание (основное содержание) обучения чему-то; модель; схема; методы (методические приемы, совокупность методических приемов) чего-то; средства (комплекс средств) осуществления чего-то; механизм чего-то; процедура осуществления чего-то; критерии (совокупность критериев) эффективности чего-то и т.д.

Апробация результатов исследования. В этом разделе указывается, на каких научных конференциях, семинарах, круглых столах докладывались результаты исследований, включенные в выпускную магистерскую работу. При наличии публикаций, в том числе электронных, приводится их перечень с указанием объема (количества печатных листов) каждой публикации и общего их числа.

В конце введения необходимо раскрыть структуру диссертационной работы: дать перечень ее структурных элементов, указать, сколько таблиц и иллюстративных материалов, приложений, количество литературных источников в библиографическом списке и общий объем основного текста в диссертации.

Глава 1. (Название главы должно отражать тематику исследования) Этот раздел должен включать в себя анализ научных сведений (за последние 10 лет) по избранной проблеме. Необходимо привести мнения разных авторов, сопоставить их, дать собственную интерпретацию (25-30 страниц).

Формулировки предложений при анализе литературных источников следующие: «Автор отмечает..., указывает..., показывает..., подчеркивает..., считает...» и т.п.

Как правило, Глава 1 структурируется в соответствии принципом «от общего – к частному» и включает несколько параграфов (подразделов) (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.) с собственными названиями. При необходимости возможна и более детальная рубрикация параграфа (подраздела): 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д. В конце первой главы на основании анализа литературы по исследуемой проблеме определяется гипотеза исследования. Резюме после главы 1 или резюмирующий абзац: «Таким образом, проведенный анализ научной и методической литературы свидетельствует о ... и актуальности проблемы ...».

Глава 2 Методы и организация исследования (5–15 страниц)

В данной главе раскрываются методы исследования, которые применялись для анализа литературы по проблеме исследования, проведения экспериментального исследования и обработки полученных в ходе исследования данных, а также дается описание организации исследовательской работы.

Методы педагогического исследования - это способы и приемы получения информации, добывания фактического материала (например, анализ и синтез, наблюдение, анкетирование).

Глава содержит сведения об организации проведения исследования, которая должна содержать ответы на следующие вопросы:

- 1) где (на базе какого учреждения или организации);
- 2) с каким контингентом (возрастно-половой состав; уровень подготовленности и т.п.);
- 3) какова продолжительность периода практического исследования (наблюдений, эксперимента: количество занятий, недель, месяцев);
- 4) сколько и каковы особенности этапов выполнения работы;
- 5) каково содержание внедряемого фактора;
- 6) какое требуется материально-техническое обеспечение;
- 7) с какой периодичностью применялись методы оценки эффективности проведенного исследования.

Глава может содержать иллюстративный (табличный, графический) материал, указывающий нормативные или сравнительные показатели. Демонстрация технологии применения тех или иных методик (формы анкет, опросных листов, изображения технических средств и т.п.) предоставляются в приложениях с указанием ссылки на них в тексте главы.

При разработке собственных методик следует дать их описание, желательно сопроводить схемой или рисунком. При использовании известных методик необходимо делать ссылки на авторов.

Глава 3 Результаты исследования (название главы должно отражать результаты исследования в соответствии с тематикой исследования (17-35 страниц)

Третья глава содержит данные, полученные в ходе исследования, их анализ и обсуждение в соответствии с поставленными задачами. Результаты исследований подкрепляются рисунками, таблицами, фотографиями и т.п. При этом необходимо помещать таблицы с фактическим материалом до начала исследования и после его завершения.

При оценке эффективности, например, комплекса упражнений, разработанного (или использованного) автором диссертации, полученные результаты необходимо сопоставить с данными других исследователей, высказать свое мнение, и суждение по существу полученных результатов.

При необходимости можно оценить положения с точки зрения их теоретического и практического значения, изложить аспекты, оставшиеся открытыми.

В тексте необходимо употреблять единообразные термины условные сокращения и обозначения. Нельзя одним и тем же термином обозначать разные понятия. Новые термины, которые вводятся автором или малоизвестны читателям, следует объяснять.

Количество параграфов (подразделов) (3.1, 3.2, 3.3 и т.д.) соответствует логике поставленных задач исследования и должна подводить к достижению поставленной цели. Каждый подраздел (3.1, 3.2, 3.3 и т.д.) имеет собственное название.

Параграфы (подразделы) должны заканчиваться резюмирующим абзацем (как правило, вводная фраза «Таким образом...»). Промежуточные выводы подготавливают автора к написанию заключения о работе в формате выводов.

Третья глава заканчивается резюмирующим абзацем, например, «Таким образом, анализ полученных результатов показал, что ...».

Заключение носит обобщающий характер полученных результатов исследования, выводы по доказательности или не доказательности выдвинутой гипотезы. Заключение (в форме выводов) должно содержать краткую трактовку полученных результатов, их теоретическую и практическую ценность, оценку эффективности предлагаемого продукта в сфере психолого-педагогических аспектов физической культуры и спорта. Результаты исследования должны соотноситься с целью и задачами исследования. Выводы должны соответствовать цели и задачам исследования, подкрепляться статистическими доказательствами. Количество общих выводов должно вытекать из количества задач, сформулированных во Введении ВКР.

В заключении автор должен дать критическую оценку тому, насколько ему удалось достигнуть поставленной цели и выполнить задачи; насколько верным оказались

методологические принципы, которых он придерживался. Выводы нумеруются и должны отвечать на поставленные в работе задачи. Выводы и практические рекомендации должны быть краткими, конкретными и вытекать из фактического материала исследования. Кроме того, автору нужно определить перспективы дальнейших исследований и рассказать о своих намерениях по разработке темы. Количество выводов может быть разным, однако должно составлять не менее 3–5. При большем их количестве желательно вводить в их перечень дополнительное структурирование (т. е. разбивать выводы на группы по некоторому логическому основанию).

Заключение должно содержать оценку соответствия результатов поставленным задачам исследования. Таким образом, подводится общий итог работы так, чтобы, не читая всего предшествующего материала, эксперт мог получить целостное представление о выполненной дипломной работе. Объем заключения должен быть 2-3 страницы.

Практические рекомендации составляются на основе полученных результатов исследования. Рекомендации формулируются конкретному адресату на основе результатов собственного исследования. Возможна разработка рекомендаций нескольким адресатам, например, тренеру, спортсменам, фитнес-инструктору, родителям спортсменов и т.д. Желателен структурированный вариант представления рекомендаций (под нумерацией).

Объем практических рекомендаций должен быть не менее 2-х страниц.

Список литературы представляет собой перечень используемой литературы в алфавитном порядке с полным библиографическим описанием источников и с нумерацией по порядку. В список включается только та литература, на которую были сделаны ссылки в основном тексте. Вначале указываются отечественные авторы, затем - зарубежные. Список электронных ресурсов располагаются после печатных изданий. Список литературы должен включать не менее 50 источников по всем разделам выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Наличие источников на иностранном языке, принятом в научной среде, является обязательным.

Приложения включают материалы первичных эмпирических данных, результаты их статистической обработки (представленные в виде таблиц, графиков, рисунков и т.п.).

Приложения располагают после списка литературы. Их цель - избежать излишней нагрузки текста различными аналитическими, расчетными, статистическими и иллюстративными и технологическими материалами, которые не содержат основную информацию. Каждое приложение начинается с новой страницы и имеет заголовок.

В приложение могут входить нормативные документы, инструкции, правила, программы и др. Каждому документу присваивается порядковый номер, который помещают в верхнем правом углу над заголовком, выделяют курсивом (например, Приложение А). В тексте ВКР обязательно должны быть ссылки на приложение. Материалы приложения не входят в общий объем ВКР.

Стиль изложения научных материалов

Магистерская работа должна быть выдержана в научном стиле, который обладает некоторыми характерными особенностями.

Прежде всего, научному стилю характерно использование конструкций **исключающих** употребление местоимений первого лица единственного и множественного числа, местоимений второго лица единственного числа. В данном случае предполагается использовать неопределенно-личные предложения (например, «Сначала производят отбор факторов для анализа, а затем устанавливают их влияние на показатель»); формы изложения от третьего лица (например, «Автор полагает...»); предложения со страдательным глаголом (например, «Разработан комплексный подход к исследованию...»).

В научном тексте нельзя использовать разговорно-просторечную лексику. Необходимо применять терминологические названия. Если есть сомнения в стилистической окраске слова, лучше обратиться к словарю.

Важнейшим средством выражения смысловой законченности, целостности и связности научного текста является использование специальных слов и словосочетаний. Подобные слова позволяют отразить следующее:

последовательность изложения мыслей (вначале, прежде всего, затем, во-первых, во-вторых, значит, итак);

переход от одной мысли к другой (прежде чем перейти к, обратимся к, рассмотрим, остановимся на, рассмотрев, перейдем к, необходимо остановиться на, необходимо рассмотреть);

противоречивые отношения (однако, между тем, в то время как, тем не менее);

причинно-следственные отношения (следовательно, поэтому, благодаря этому, сообразно с этим, вследствие этого, отсюда следует, что);

различную степень уверенности и источник сообщения {конечно, разумеется, действительно, видимо, надо полагать, возможно, вероятно, по сообщению, по сведениям, по мнению, по данным);

итог, вывод {и так, таким образом, значит, в заключение отметим, все сказанное позволяет сделать вывод, резюмируя сказанное).

Для выражения логической последовательности используют сложные союзы: благодаря тому, что, между тем как, так как, вместо того чтобы, ввиду того что, оттого что, вследствие того, что, после того как, в то время, как и др. *Особенно употребительны производные предлоги* в течение, в соответствии с, в результате, в отличие от, наряду с, в связи с, вследствие и т.п.

В качестве средств связи могут использоваться местоимения, прилагательные и причастия (данные, этот, такой, названные, указанные, перечисленные).

В научной речи очень распространены указательные местоимения «этот», «тот», «такой». Местоимения «что-то», «кое-что», «что-нибудь» в тексте научной работы обычно не используются.

Для выражения логических связей между частями научного текста используются следующие устойчивые сочетания: приведем результаты, как показал анализ, на основании полученных данных.

С целью образования превосходной степени прилагательных чаще всего используются слова наиболее, наименее. Не употребляется сравнительная степень прилагательного с приставкой по- (например, повыше, побыстрее).

Особенностью научного стиля является констатация признаков, присущих определяемому слову. Так, прилагательные следующие, синонимичное местоимению такие, подчеркивает последовательность перечисления особенностей и признаков (например, «Рассмотрим следующие факторы, влияющие на »).

Сокращение слов в тексте не допускается (за исключением общепринятых).

В тексте выпускной квалификационной работы, кроме общепринятых буквенных аббревиатур (начальных букв слов, образующих исходное словосочетание), могут быть использованы вводимые лично авторами буквенные аббревиатуры, сокращенно обозначающие какие-либо понятия из соответствующих областей знания. При этом первое упоминание таких аббревиатур указывается в круглых скобках после полного наименования, в дальнейшем они употребляются в тексте без расшифровки.

Нельзя употреблять в тексте знаки (<, >, =, №, %) без цифр.

При использовании формул их располагают отдельными строками в центре листа или внутри текстовых строк. В тексте рекомендуется помещать формулы короткие, простые, не имеющие самостоятельного значения и не пронумерованные. Наиболее важные формулы, а также длинные и громоздкие формулы, содержащие знаки суммирования, произведения, дифференцирования, интегрирования, располагают на отдельных строках. Для экономии места несколько коротких однотипных формул, выделенных из текста, можно помещать на одной строке, а не одну под другой.

Нумеровать следует наиболее важные формулы, на которые имеются ссылки в работе. Порядковые номера формул обозначают арабскими цифрами в круглых скобках у правого края страницы.

В тексте используются только арабские цифры, но при нумерации кварталов, полугодий допускается употребление римских цифр.

При записи десятичных дробей целая часть числа от дробной должна отделяться запятой (например, 15,6 тыс. руб., 18,5 м²).

При написании числительных в тексте однозначные количественные числительные пишутся словами (например, «срок обучения шесть лет», «в пяти странах проводятся реформы»). Многозначные количественные числительные пишутся цифрами (например, 55 лет, 115 штук) за исключением числительных, с которых начинается абзац. В этом случае они пишутся словами. Количественное числительное, записанное арабскими цифрами и названное вместе с существительным, не имеет падежного окончания (например, в 10 рядах). Однозначные и многозначные порядковые числительные, как правило, пишутся словами (например, «третий ряд», «пятнадцатый разряд»). Порядковые числительные, входящие в состав сложных слов, а также в научных текстах пишутся цифрами (например, «5-тонный грузовик»). Порядковые числительные, записанные арабскими цифрами, имеют падежные окончания. Если порядковые числительные оканчиваются на две гласные буквы, на букву «и» и на согласную букву, падежное окончание состоит из одной буквы (например, «9-я улица Соколиной горы», «50-й том», «в 90-м году»). Если порядковые числительные оканчиваются на согласную и гласную буквы, падежное окончание состоит из двух букв (например, «слесарь 2-го разряда»). Порядковые числительные, записанные арабскими цифрами и расположенные после существительного, к которому они относятся, не имеют падежных окончаний (например, «абзац 3, гл. 1»). Порядковые числительные, записанные римскими цифрами, не имеют падежных окончаний (например, «XX век»).

Изложение материала в бакалаврской работе должно быть последовательным и логичным. Все главы должны быть связаны между собой. Следует обращать особое внимание на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа - от вопроса к вопросу.

Приложения в общий объем работы не включаются.

Согласно положению о порядке проверки письменных работ обучающихся на объем заимствований с использованием системы «АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ». от 07.04.2022 года, утвержденного ректором Университета, выпускнику необходимо соблюдать следующий порядок для допуска выпускной квалификационной работы к защите:

1. Письменная работа предоставляется обучающимся на проверку системой «Антиплагиат» в следующие сроки: по выпускным квалификационным работам по присвоению квалификации (степени) бакалавра и магистра – не позднее 10 рабочих дней до государственной итоговой аттестации.

2. Письменная работа считается прошедшей проверку с положительным результатом, если она соответствует следующим критериям: не менее 60 % оригинальности текста для выпускных квалификационных работ бакалавриата, не менее 70% оригинальности для выпускных квалификационных работ магистратуры.

Справка о проверке письменной работы с использованием системы «Антиплагиат.Вуз» прикрепляется к работе.

3. Наличие некорректных заимствований в объеме, превышающем установленные доли заимствований, влечет за собой принятие отрицательного решения по проверке и недопуску к сдаче работы. Авторы письменных работ, не прошедших проверку, имеют право на их доработку и повторную проверку. При этом не допускаются действия, направленные на обход алгоритмов проверки системы «Антиплагиат.Вуз».

При несогласии автора с отрицательным заключением о проверке письменной работы на некорректные заимствования, выраженном в письменном заявлении, заведующий

кафедрой назначает экспертную комиссию. Окончательное решение о допуске работы принимается на заседании кафедры на основании заключения экспертной комиссии. Заключение экспертной комиссии прикрепляется к работе.

4. Предварительную проверку текста письменной работы автор может осуществить в бесплатной версии программы «Антиплагиат» для частных пользователей. Результат предварительной проверки не заменяет проверку работы экспертом в системе «Антиплагиат.Вуз».

Раздел 4. Оформление текстового материала ВКР

- Работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210х297 мм).

- Параметры полей: верхнее – 20 мм; правое – 10 мм; левое – 25 мм; нижнее – 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам.

- Шрифт – текстовый редактор Word, шрифт Times New Roman, размер шрифта - 14.

- Текст набирается через 1,5 интервала.

- Выравнивание основного текста - по ширине.

- Переносы в тексте не допускаются.

- Каждый раздел начинается с новой страницы (оглавление, введение, глава 1, глава 2, глава 3, выводы, список литературы, приложения).

- Точки в конце заголовков и подзаголовков не ставятся. Заголовок отделяется от основного текста сверху и снизу тремя интервалами. Переносить слова в заголовках не допускается.

- Текст должен делиться на абзацы, которыми выделяются относительно обособленные по смыслу части. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам.

- Нумерация страниц исследовательской работы сплошная. Титульный лист не нумеруется, но включается в общую нумерацию страниц. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в середине верхнего поля страницы. Нумерация начинается со второй страницы – «Оглавление».

- Разделы должны иметь порядковую нумерацию и обозначаться *арабскими* цифрами с точкой и записываться в середине строки, например, 1, 2, 3 и т.д. Пункты должны иметь порядковую нумерацию в пределах каждого раздела или подраздела. Номер пункта включает номер раздела, подраздела, пункта и порядковый номер подпункта, разделенные точкой, например, 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д. Если раздел или подраздел имеет только один пункт, или пункт имеет один подпункт, то нумеровать пункт (подпункт) не следует.

- Буквы греческого алфавита, формулы, отдельные условные знаки допускается вписывать от руки черной пастой или черной тушью.

Оформление таблиц

На все таблицы должны быть ссылки в тексте. Ссылаться на таблицу нужно в том месте текста, где формулируется положение, подтверждаемое или иллюстрируемое ею. При ссылке следует писать слово *таблица* с указанием её номера.

Таблицы сверху, слева, справа и снизу ограничиваются линиями. Название таблицы должно отражать её содержание, быть точным, кратким. Название таблицы следует помещать над таблицей по левому краю без отступа.

Таблица 2 - Возрастная динамика спортивных результатов сильнейших бегунов мира на дистанциях 100 и 200 м, секунды

Квалификация	Мужчины		Женщины	
		Результат		Результат

	Возраст, М±σ	100 м	200 м	Возраст, М±σ	100 м	200 м
III	14,6±0,5	11,86	24,20	13,7±0,5	13,7	27,75
II	15,4±1,0	11,21	23,02	14,5±1,0	12,67	26,48
I	16,3±1,0	10,84	22,04	15,3±1,0	12,22	25,24
КМС	17,6±1,0	10,51	21,35	16,56±1,0	11,81	24,37
МС	18,5±1,0	10,23	20,87	18,5±1,0	11,36	23,30

Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей ВКР. Слева над таблицей размещают слово «Таблица», после него приводят номер таблицы, точку после номера не ставят, наименование таблицы записывают с прописной буквы над таблицей после её номера, отделяя от него тире. Точку после наименования таблицы не ставят.

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). В этом случае пишут: «продолжение таблицы» либо «окончание таблицы» и указывают номер таблицы, например, «Продолжение таблицы 1», либо «Окончание таблицы 1». Допускается применять размер шрифта в таблице меньший, чем в тексте.

Оформление графического материала

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы, фотоснимки, рисунки) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, если в указанном месте они не помещаются.

Иллюстрации могут быть в компьютерном исполнении, в том числе и цветные. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в тексте ВКР. Иллюстрации, за исключением иллюстраций приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей курсовой работы.

Иллюстрации должны иметь названия, которые помещают под иллюстрацией по центру (Например, Рисунок 1 – Название рисунка).

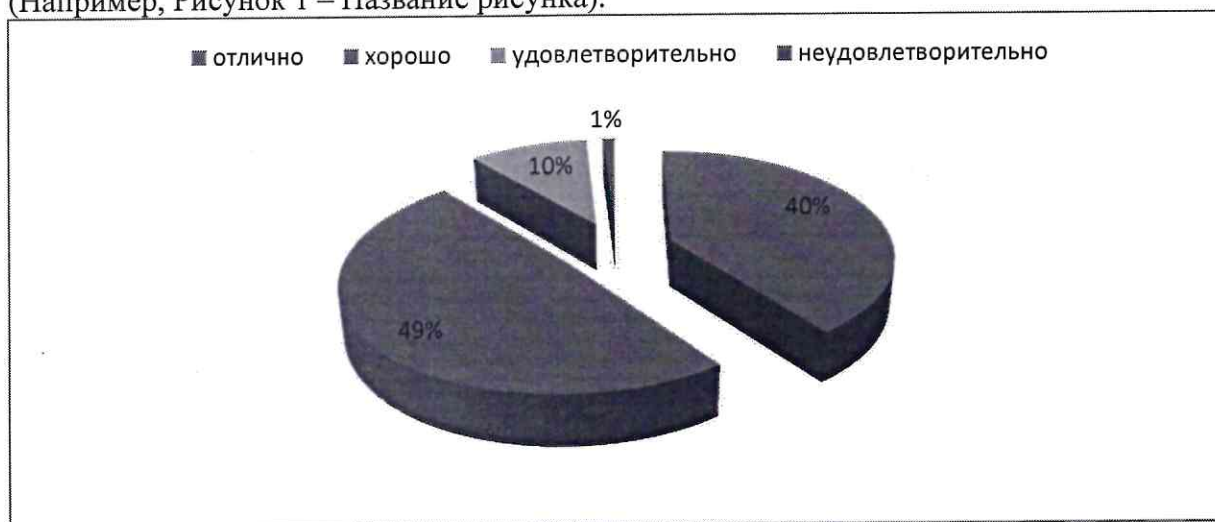


Рисунок 1 – Распределение ответов в опросе

После названия рисунка можно поместить поясняющие данные.

Оформление приложений

Приложения – это материал, который дополняет основной текст диссертации. Их цель – избежать излишней нагрузки текста различными аналитическими, расчетными, статистическими и иллюстративными и технологическими материалами, которые не содержат основную информацию. Каждое приложение начинается с новой страницы, имеет буквенное обозначение и заголовок. Не используются буквы Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ. Допускается использование букв латинского алфавита, за исключением букв I и O. В тексте ВКР обязательно должны быть ссылки на приложение (например, Приложение А).

Оформление ссылок в тексте работы

ГОСТ Р 7.0.5—2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»

Библиографические ссылки – это библиографические описания источников цитат, заимствований, а также произведений печати.

Примеры внутритекстовых библиографических ссылок

Первичная внутритекстовая ссылка

(Зеличенко В. Б., Никитушкин В.Г., Губа В.П. Легкая атлетика: критерии отбора. М. : Терра-Спорт, 2000. 240 с.) или (Зеличенко В. Б., Никитушкин В.Г., Губа В.П. Легкая атлетика: критерии отбора. М., 2000)

Повторная внутритекстовая ссылка

(Зеличенко В. Б., Никитушкин В.Г., Губа В.П. Легкая атлетика. С. 125)

Примеры подстрочных библиографических ссылок

Подстрочная ссылка

¹ Ефременков К.Н. Олимпийское образование: теория и методика : монография / Смоленский гос. ин-т физ. культуры. - Смоленск : [б.и.], 2011. - 131 с.

¹ Сайкина Е.Г., Смирнова Ю.В. Требования к подбору музыкального сопровождения занятий фитнесом // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. - 2008. - № 4 (38). - С. 68-71.

² Гавердовский Ю.К. Обучение спортивным упражнениям // Наука о спорте: энциклопедия систем жизнеобеспечения / [ЮНЕСКО и др.] ; гл. ред. А. Д. Жуков. - М., 2011. - С. 205-245.

При последовательном расположении первичной и повторной ссылок, текст повторной ссылки заменяют словами «Там же»

⁴ Изучение адаптационно-иммунных параметров у спортсменов с кожной патологией / Н.П. Кириллова [и др.] // Там же. № 6 (88). С. 62-66.

Примеры затекстовых библиографических ссылок

В тексте: «Вопрос об эстетических показателях исполнительского мастерства в гимнастических видах спорта подробно разработан в статье Р.Н. Терехиной, И.А. Винер, Л.И. Турищевой, М.Э. Плехановой»⁵⁹.

В затекстовой ссылке:

⁵⁹ Эстетические показатели исполнительского мастерства в гимнастических видах спорта / Р.Н. Терехина [и др.] // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. - 2008. - № 11 (45). - С. 98-101.

Оформление списка литературы в тексте работы

Список литературы в конце текста оформляется в соответствии с ГОСТ 7.0.100—2018 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Список литературы должен включать библиографические записи на документы, использованные автором при работе над темой.

Список должен быть размещен в конце основного текста. Рекомендуется следующий способ группировки библиографических записей: алфавитный. При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов.

При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке, с продолжающейся нумерацией.

Примеры описаний в списке литературы

1. Алексеев, К. А. Спортивная журналистика : учеб. пособие / К. А. Алексеев, С. Н. Ильченко. – Москва : Юрайт, 2012. – 427 с. – ISBN 978-5-9916-2945-4.

2. Альмяшкина, О. А. Специфика подачи спортивной информации на телевидении и в печатном издании // Наука и современность. – 2012. – № 16. – С. 14–21.
3. Бишаева, А. А. Физическая культура : учебник по дисциплине "Физическая культура" для студентов, обучающихся по направлению "Педагогическое образование" / А. А. Бишаева, В. В. Малков. — Москва : Кнорус, 2016. – 311 с. : ил. – (Бакалавриат). – ISBN 978-5-406-04558-9.
4. Воронков, П. Спортивная пресса как тип [Электронный ресурс]. Москва, 2006. – URL: http://zhurnal.lib.ru/w/woronkow_p/sport (дата обращения: 22.05.2022).
5. Кабачков, В. А. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи / В. А. Кабачков, С. А. Полиевский, А. Э. Буров. – Москва : Советский спорт, 2010. – 296 с. – ISBN 978-5-9718-0453-6.
6. Курысь, В. Н. Биомеханика. Познание телесно-двигательного упражнения : учебное пособие / В. Н. Курысь. — Москва : Советский спорт, 2013. — 367 с. : ил. — ISBN 978-5-9718-0629-5.
7. Михайлов, С. С. Спортивная биохимия : учебное пособие по направлению 49.03.01 "Физическая культура" / С. С. Михайлов. – Санкт-Петербург : Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, 2014. – 148 с. : ил.
8. О физической культуре и спорте в Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.05.2018). Федеральный закон от 04.12.2007 N 329-ФЗ (ред. от 18.04.2018). – URL: <http://www.consultant.ru/document/> (дата обращения: 21.05.2022).
9. Специальные виды туристской деятельности. Профессионально-прикладной туризм в физической культуре студентов : учебник / В. И. Григорьев, А. В. Иванов, Ю. Ф. Курамшин [и др.]. – Санкт-Петербург : Копи-Р, 2010. – 511 с. : ил. – ISBN 978-5-904718-07-7.
10. Юсупов, Ш. Р. Эволюции языка спортивной журналистики. Перспективы и ограничения // Теория и практика физической культуры. – 2016. – № 11. – С. 57–59.
11. Якимович, В. С. Культура в мире спорта : монография / В. С. Якимович. – Москва, 2006. – 126 с. – ISBN 978-5-9336-2335-4.
12. Bedeski, R. The Transformation of South Korea: Reform and Reconstruction in the Sixth Republic under Roh Tae Woo, 1987-1992 / Bedeski R. – Padstow, 1994. – 113 p.
13. Spry, D. New Media in Korea and Japan: Emergent Trends / Spry D. – London, 2015. – 220 p.

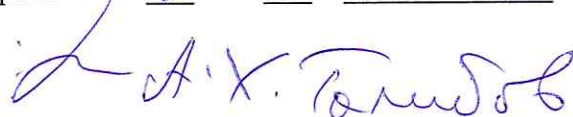
Раздел 5. Критерии оценки выпускной квалификационной работы

- Определение актуальности исследования для развития физической культуры и спорта. Практическое значение результатов исследования.
- Качество анализа литературных источников по проблеме, полнота представления, корректность использования ссылок. Оформление списка литературы в соответствии с требованиями ГОСТа.
- Объект, предмет и гипотеза исследования.
- Определение цели, задач и подбор методов исследования.
- Качество организации исследования.
- Заключение. Грамотность и логичность представленных выводов, их соответствие поставленным задачам исследования.
- Литературный обзор. Соответствие объёма литературного обзора требованиям. Полнота и соответствие обзора литературных источников теме выпускной квалификационной работы. Корректность ссылок, цитат приведённых в работе.
- Использованная литература. Активное использование современных научно-

исследовательских работ по теме выпускной квалификационной работы, использование достоверных Интернет-ресурсов.

- Собственное исследование. Качество выполнения исследования.
- Качество изложения материала. Отчётливость, лаконичность, структура и последовательность изложения материала, контакт с аудиторией, язык изложения представляемого материала, соблюдение регламента.
- Представление решения проблемы, его соответствие задачам и целям исследования.
- Представление результатов исследования.
- Владение материалом. Логичность, правильность и полнота ответов на вопросы.
- Качество иллюстративного материала применяемого в ходе защиты выпускной квалификационной работы: логичность подобранных слайдов, их презентабельность и читаемость.

Утверждены на заседании
Педагогического Совета ФФО
протокол № 5 от «19» 04 2023 г.

 А. Х. Тамиев

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ
ИМЕНИ П.Ф. ЛЕСГАФТА, САНКТ-ПЕТЕРБУРГ»

Кафедра менеджмента и экономики спорта

ИВАНОВ ИВАН ИВАНОВИЧ

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТОМ СОЗДАНИЯ ШКОЛЫ БОЕВЫХ ИСКУССТВ

Выпускная квалификационная работа
(магистерская диссертация)

Направление подготовки 49.04.01 Физическая культура

Направленность (профиль) образовательной программы:
Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта

Представляется для защиты в ГЭК

Зав. кафедрой _____

Научный руководитель:

Защищена на ГИА _____

Сидоров П.И., к.п.н., доцент

С оценкой _____

Председатель ГЭК _____

Санкт-Петербург 2023