

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-воспитательной работе
НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург

В.Б. Соловьев

«12» 2024 г.



ОБЪЕМНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ
для государственной итоговой аттестации
по направлению подготовки

**49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)**

Направленности (профили) образовательных программ:

Адаптивное физическое воспитание в системе образования обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья

Спортивная подготовка лиц с ограниченными возможностями здоровья,
включая инвалидов

Физическая реабилитация

на 2024/2025 учебный год

Санкт-Петербург 2024

Раздел 1. Общие объемные требования

1. Раскройте особенности профессиональной деятельности тренера и инструктора-методиста по адаптивной физической культуре.

2. Методологические основы адаптивной физической культуры. Основные опорные концепции теории адаптивной физической культуры.

3. Перечислите и раскройте функции органов исполнительной государственной власти, которые обеспечивают управление детско-юношескими адаптивным спортом.

4. Охарактеризуйте современную законодательную и нормативно-правовую базу обеспечения социальной защиты инвалидов. Раскройте российский и международный опыт.

5. Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры в России.

6. Перечислите и раскройте правовые проблемы адаптивной физической культуры как вида социальной практики.

7. Отличия адаптивной физической культуры от физической культуры, медицины, профилактической медицины и других отраслей знаний и практической деятельности человека.

8. Теория и организация адаптивной физической культуры как интегративная наука, учебная дисциплина и важная область социальной практики.

9. Цели и задачи социальной защиты инвалидов, содержание понятий: «социальная защита инвалидов», «социальная поддержка инвалидов», «реабилитация инвалидов», «абилитация инвалидов».

10. Раскройте педагогические проблемы адаптивной физической культуры как вида социальной практики.

11. Охарактеризуйте приоритетные задачи адаптивной физической культуры, ее роль и место в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов.

12. Место физической реабилитации в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов.

13. Особенности составления индивидуальных программ реабилитации и абилитации для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов.

14. Охарактеризуйте факторы, определяющие структуру и содержание адаптивного физического воспитания.

15. Планирование и комплексный контроль в адаптивном физическом воспитании.

16. Охарактеризуйте средства, методы, методические приемы, применяемые в процессе развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов (на примере одной нозологической группы).

17. Проведение инклюзивных занятий по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях (формы организации и особенности содержания).

18. Адаптивное физическое воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях средних и высших учебных заведений (формы организации и особенности содержания).

19. Коррекционная направленность адаптивного физического воспитания. Приведите примеры общих коррекционных задач (нозологическая группа и возраст на выбор).

20. Применение игр как средства креативных (художественно - музыкальных) телесно-ориентированных практик АФК.

21. Раскройте особенности формирования знаний об адаптивной физической культуре (АФК) у лиц с интеллектуальными нарушениями.

22. Адаптивная двигательная рекреация. Раскройте особенности рекреативных занятий лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов. Формы организации.

23. Раскройте потенциал адаптивного спорта для физической, психологической и социальной адаптации лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов.

24. Перечислите и раскройте комплекс мер по профилактике и употреблению допинга в адаптивном спорте в Российской Федерации.

25. История возникновения и развития Паралимпийского движения в нашей стране и мировом сообществе.

26. Службы медицинских и спортивно-функциональных классификаторов в России. Организация работы. Проблемы на современном этапе развития адаптивного спорта.

27. Особенности организации медицинской классификации в различных видах адаптивного спорта.

28. Роль технических средств и тренажеров в создании условий для занятий адаптивным спортом.

29. Перечислите и охарактеризуйте средства адаптивной физической культуры (АФК), применяемые с целью подготовки к различным видам профессиональной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов (на примере одной нозологической группы).

30. Технические средства, тренажеры и аппараты, применяемые в работе с лицами с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов, с целью обеспечения возможности самостоятельной двигательной активности.

Раздел 2. Профильные объемные требования

2.1 Объемные требования

по направленности (профилю) образовательной программы:

Адаптивное физическое воспитание в системе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1. Раскройте особенности организации и проведения научно-исследовательских работ по адаптивной физической культуре.

2. Охарактеризуйте научную новизну исследования на примере собственной научно-исследовательской работы в сфере адаптивной физической культуры.

3. Раскройте особенности лонгитюдного исследования в адаптивной физической культуре.

4. Охарактеризуйте методы научного исследования, применяемые в адаптивной физической культуре.

5. Охарактеризуйте направленность и содержание адаптивного физического воспитания детей с отклонениями в состоянии здоровья (нозологическая группа – по выбору студента).

6. Цель, задачи, отличительные черты и содержание адаптивного физического воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (нозологическая группа – по выбору студента).

7. Цель, задачи, отличительные черты и содержание адаптивного физического воспитания детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья (нозологическая группа – по выбору студента).

8. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в процессе адаптивного физического воспитания в дошкольных образовательных организациях.

9. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в процессе адаптивного физического воспитания в образовательных организациях.

10. Раскройте особенности организации и проведения групповых и индивидуальных занятий адаптивной физической культурой с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов, с учетом их психофизических особенностей.

11. Применение тренажеров и специального оборудования в процессе адаптивного физического воспитания занимающихся различных нозологических групп.

12. Применение концепции обучения двигательным действиям без ошибок в процессе адаптивного физического воспитания.

13. Раскройте принципы обучения двигательным действиям лиц с отклонениями в состоянии здоровья (нозологическая группа - по выбору студента).

14. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям детей с сенсорными нарушениями (нозологическая группа – по выбору студента).

15. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

16. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям детей с нарушениями интеллектуальной сферы.

17. Охарактеризуйте особенности проведения инклюзивных занятий по адаптивному физическому воспитанию с детьми различных нозологических групп.

18. Раскройте понятие тьюторского сопровождения процесса адаптивного физического воспитания.

19. Методика организации и проведения подвижных игр с детьми с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных организациях и на уроках адаптивного физического воспитания (нозологическая группа – по выбору студента).

20. Методы и методические приемы активизации речевой деятельности детей с нарушением речи в процессе адаптивного физического воспитания.

21. Методы и методические приемы активизации познавательной деятельности детей с задержкой психического развития в процессе адаптивного физического воспитания.

22. Методы и методические приемы развития психических процессов у детей с нарушением интеллектуального развития в процессе адаптивного физического воспитания.

23. Методика коррекции двигательных нарушений у детей с сенсорными нарушениями (нозологическая группа – по выбору студента).

24. Методика коррекции двигательных нарушений у детей с последствиями детского церебрального паралича (форма детского церебрального паралича - по выбору студента).

25. Методика коррекции двигательных нарушений у детей с нарушениями интеллектуальной сферы.

26. Охарактеризуйте особенности организации и проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию с детьми с нарушением эмоционально-волевой сферы.

27. Охарактеризуйте особенности организации и проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию с детьми, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе

28. Охарактеризуйте особенности организации и проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию в школах-интернатах.

29. Охарактеризуйте особенности организации и проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию в центрах социальной реабилитации инвалидов.

30. Раскройте особенности организации и проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию в процессе профессиональной подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.2 Объемные требования

по направленности (профилю) образовательной программы:

Спортивная подготовка лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов

1. История возникновения и развития Паралимпийского движения в России и мире.

2. История возникновения и развития Специального Олимпийского движения в России и мире.

3. Отличия моделей проведения соревновательной деятельности в Паралимпийском, Сурдлимпийском и Специальном Олимпийском движении. Отличительные особенности Юнифайт (объединённого) спорта.

4. Порядок проведения спортивной-функциональной классификации в Паралимпийском движении. Что такое минимальный уровень поражения.

5. Особенности развития координационных способностей у спортсменов с нарушением зрения (спортивная дисциплина на выбор студента). Приведите пример 5 физических упражнений.

6. Особенности развития силовых способностей у спортсменов с нарушением зрения (спортивная дисциплина на выбор студента). Приведите пример 5 физических упражнений.

7. Особенности развития скоростных способностей у спортсменов с нарушением зрения (спортивная дисциплина на выбор студента). Приведите пример 5 физических упражнений.

8. Особенности развития выносливости у спортсменов с нарушением зрения (спортивная дисциплина на выбор студента). Приведите пример 5 физических упражнений.

9. Особенности развития координационных способностей у спортсменов с нарушением опорно-двигательного аппарата (спортивная дисциплина на выбор студента). Приведите пример 5 физических упражнений.

10. Особенности развития силовых способностей у спортсменов с нарушением опорно-двигательного аппарата (спортивная дисциплина на выбор студента). Приведите пример 5 физических упражнений.

11. Особенности развития скоростных способностей у спортсменов с нарушением опорно-двигательного аппарата (спортивная дисциплина на выбор студента). Приведите пример 5 физических упражнений.

12. Особенности развития выносливости у спортсменов с нарушением опорно-двигательного аппарата (спортивная дисциплина на выбор студента). Приведите пример 5 физических упражнений.

13. Особенности развития координационных способностей у спортсменов с нарушением слуха (спортивная дисциплина на выбор студента). Приведите пример 5 физических упражнений.

14. Особенности развития силовых способностей у спортсменов с нарушением слуха (спортивная дисциплина на выбор студента). Приведите пример 5 физических упражнений.

15. Особенности развития скоростных способностей у спортсменов с нарушением слуха (спортивная дисциплина на выбор студента). Приведите пример 5 физических упражнений.

16. Особенности развития выносливости у спортсменов с нарушением слуха (спортивная дисциплина на выбор студента). Приведите пример 5 физических упражнений.

17. Особенности развития координационных способностей у спортсменов с нарушением интеллекта (спортивная дисциплина на выбор студента). Приведите пример 5 физических упражнений.

18. Особенности развития силовых способностей у спортсменов с нарушением интеллекта (спортивная дисциплина на выбор студента). Приведите пример 5 физических упражнений.

19. Особенности развития скоростных способностей у спортсменов с нарушением интеллекта (спортивная дисциплина на выбор студента). Приведите пример 5 физических упражнений.

20. Особенности развития выносливости у спортсменов с нарушением интеллекта (спортивная дисциплина на выбор студента). Приведите пример 5 физических упражнений.

21. Роль тренажёров в процессе обучения двигательным действиям спортсменов-паралимпийцев.

22. Методы обучения двигательным действиям. Приведите пример применения одного из методов в процессе обучения двигательному действию спортсмена с нарушением зрения.

23. Методы обучения двигательным действиям. Приведите пример применения одного из методов в процессе обучения двигательному действию спортсмена с нарушением интеллекта

24. Методы обучения двигательным действиям. Приведите пример применения одного из методов в процессе обучения двигательному действию спортсмена с нарушением опорно-двигательного аппарата.

25. Особенности обучения двигательным действиям спортсменов-паралимпийцев с нарушением зрения. Приведите примеры 3-5 методических приёмов с целью недопущения/минимизации двигательных ошибок (двигательное действие на выбор).

26. Особенности обучения двигательным действиям спортсменов-паралимпийцев с поражением опорно-двигательного аппарата (нарушение двигательных функций на выбор). Приведите примеры 3-5 методических приёмов с целью недопущения/минимизации двигательных ошибок (двигательное действие на выбор).

27. Особенности обучения двигательным действиям спортсменов-сурдлимпийцев. Приведите примеры 3-5 методических приёмов с целью недопущения/минимизации двигательных ошибок (двигательное действие на выбор).

28. Особенности обучения двигательным действиям спортсменов-паралимпийцев с нарушением интеллекта. Приведите примеры 3-5 методических приёмов с целью недопущения/минимизации двигательных ошибок (двигательное действие на выбор).

29. Проблемы допинга в адаптивном спорте.

30. Классификация технических средств обеспечивающих учебно-тренировочную деятельность спортсменов-паралимпийцев.

2.3 Объемные требования

по направленности (профилю) образовательной программы:

Физическая реабилитация

1. Особенности постановки целей в физической реабилитации.
2. Перечислите и опишите влияние окружающей среды на постановку целей в физической реабилитации.
3. Методика физической реабилитации при гипертонической болезни.

4. Методика физической реабилитации при гипотонической болезни и нейроциркуляторной дистонии.

5. Методика физической реабилитации при варикозном расширении вен нижних конечностей.

6. Механизм лечебного и реабилитационного действия физических упражнений при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

7. Методика физической реабилитации при инсультах.

8. Физическая реабилитация при бронхиальной астме: средства, методы и технологии.

9. Методика физической реабилитации при переломах длинных трубчатых костей и костей плечевого пояса.

10. Методика физической реабилитации при травмах крупных суставов конечностей.

11. Методика физической реабилитации при переломах позвоночника.

12. Методика физической реабилитации при повреждениях стопы.

13. Методика физической реабилитации при травматической болезни спинного мозга (ТБСМ) в период до 12 месяцев.

14. Методика физической реабилитации при грыжах диска позвоночника.

15. Приведите примеры оценки эффективности физической реабилитации (оценка структуры, оценка функции, оценка активности).

16. Перечислите стратегии обучения двигательным действиям. Объясните, от чего будет зависеть выбор той или иной стратегии в физической реабилитации.

17. Перечислите условия, при которых человек может приступить к самостоятельному выполнению двигательного действия в физической.

18. Перечислите методы обучения двигательным действиям в процессе физической реабилитации на этапе совершенствования навыка. Приведите примеры методических приёмов применения данных методов.

19. Опишите особенности обучения двигательным действиям в процессе физической реабилитации (на примере выбранного нарушения)

20. Методика физической реабилитации при плоскостопии.
21. Методика физической реабилитации детей с врожденным вывихом бедра.
22. Методика физической реабилитации детей с врожденной мышечной кривошеей.
23. Методика физической реабилитации инвалидов с повреждениями и дефектами опорно-двигательного аппарата (ОДА).
24. Общие методические принципы использования физических упражнений при заболеваниях органов дыхания. Характеристика специальных дыхательных упражнений и их роль в восстановлении функций внешнего дыхания.
25. Применение дыхательной гимнастики для детей с пневмонией в процессе физической реабилитации.
26. Коррекция гиперкинезов у детей с последствиями церебрального паралича.
27. Опишите способы коррекции контрактур и тугоподвижностей суставов в процессе физической реабилитации.
28. Методика коррекции сколиоза 1-2 степени в процессе физической реабилитации.
29. Методика физической реабилитации при дегенеративно-дистрофических заболеваниях крупных суставов (по выбору).
30. Методика физической реабилитации при инфаркте миокарда в позднем восстановительном периоде.

Раздел 3. Требования к оформлению и критерии оценки выпускной квалификационной работы

по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

– Работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта

формата А4 (210x297 мм).

– Параметры полей: верхнее – 20 мм; правое – 10 мм; левое – 25 мм; нижнее – 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам (1,25).

– Шрифт – текстовый редактор Word, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14.

– Текст набирается через 1,5 интервала.

– Выравнивание основного текста – по ширине.

– Переносы в тексте не допускаются.

– Каждый раздел начинается с новой страницы (оглавление, введение, глава 1, глава 2, глава 3, выводы, список литературы, приложения).

– Точки в конце заголовков и подзаголовков не ставятся. Заголовок отделяется от основного текста сверху и снизу тремя интервалами. Переносить слова в заголовках не допускается.

– Текст должен делиться на абзацы, которыми выделяются относительно обособленные по смыслу части. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам (1,25).

– Нумерация страниц исследовательской работы сплошная. Титульный лист не нумеруется, но включается в общую нумерацию страниц. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят на середине верхнего поля страницы. Нумерация начинается со второй страницы – «Оглавление».

– Разделы должны иметь порядковую нумерацию и обозначаться *арабскими* цифрами с точкой и записываться в середине строки, например, 1, 2, 3 и т.д. Пункты должны иметь порядковую нумерацию в пределах каждого раздела или подраздела. Номер пункта включает номер раздела, подраздела, пункта и порядковый номер подпункта, разделенные точкой, например, 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д. Если раздел или подраздел имеет только один пункт, или пункт имеет один подпункт, то нумеровать пункт (подпункт) не следует.

– Буквы греческого алфавита, формулы, отдельные условные знаки допускается вписывать от руки черной пастой или черной тушью. Сейчас все это

есть в виде символов.

Оформление таблиц

На все таблицы должны быть ссылки в тексте. Ссылаться на таблицу нужно в том месте текста, где формулируется положение, подтверждаемое или иллюстрируемое ею. При ссылке следует писать слово таблица с указанием её номера.

Таблицы сверху, слева, справа и снизу ограничиваются линиями. Название таблицы должно отражать её содержание, быть точным, кратким. Название таблицы следует помещать над таблицей по левому краю без отступа.

Таблица 2 – Возрастная динамика спортивных результатов сильнейших бегунов мира на дистанциях 100 и 200 м, секунды

Квалификация	Мужчины			Женщины		
	Возраст, M±σ	Результат		Возраст, M±σ	Результат	
		100 м	200 м		100 м	200 м
III	14,6±0,5	11,86	24,20	13,7±0,5	13,7	27,75
II	15,4±1,0	11,21	23,02	14,5±1,0	12,67	26,48
I	16,3±1,0	10,84	22,04	15,3±1,0	12,22	25,24
КМС	17,6±1,0	10,51	21,35	16,56±1,0	11,81	24,37
МС	18,5±1,0	10,23	20,87	18,5±1,0	11,36	23,30

Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей ВКР. Слева над таблицей размещают слово «Таблица», после него приводят номер таблицы, точку после номера не ставят, наименование таблицы записывают с прописной буквы после её номера, отделяя от него тире. Точку после наименования таблицы не ставят.

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). В этом случае пишут: «продолжение таблицы» либо «окончание таблицы» и указывают номер таблицы, например, «Продолжение таблицы 1», либо «Окончание таблицы 1». Допускается применять размер шрифта в таблице меньший, чем в тексте (12 пт).

Оформление графического материала

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы, фотоснимки, рисунки) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, если в указанном месте они не помещаются.

Иллюстрации могут быть в компьютерном исполнении, в том числе и цветные. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в тексте ВКР. Иллюстрации, за исключением иллюстраций приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей работы. Иллюстрации должны иметь названия, которые помещают под иллюстрацией по центру (например, Рисунок 1 – Название рисунка).

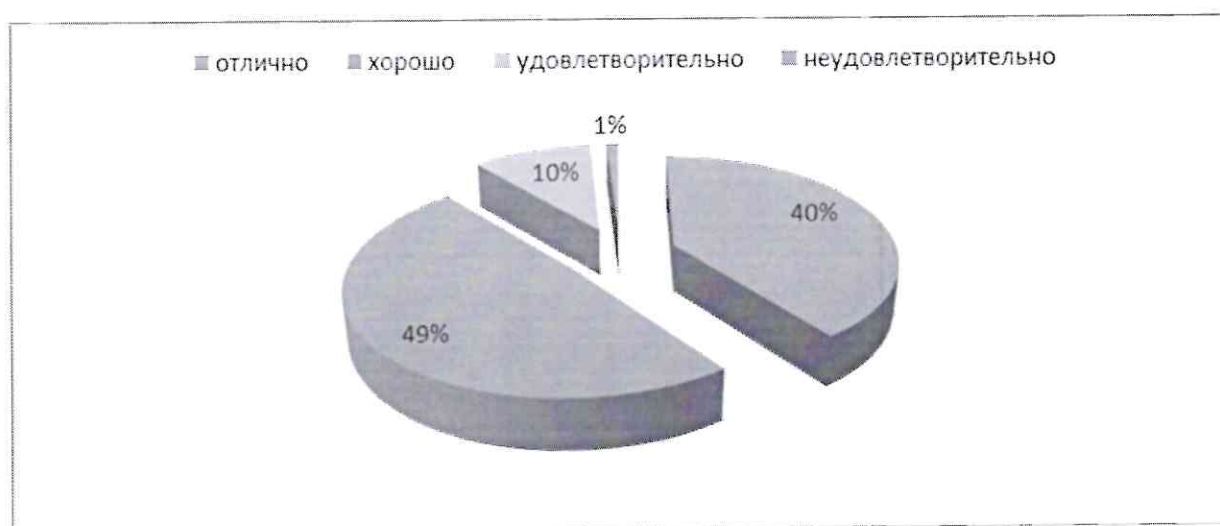


Рисунок 1 – Распределение ответов в опросе

После названия рисунка можно поместить поясняющие данные (примечания).

Оформление приложений

Приложения – это материал, который дополняет основной текст диссертации. Их цель – избежать излишней нагрузки текста различными аналитическими, расчетными, статистическими и иллюстративными и технологическими материалами, которые не содержат основную информацию. Каждое приложение

начинается с новой страницы, имеет буквенное обозначение и заголовок. Не используются буквы Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ъ. Допускается использование букв латинского алфавита, за исключением букв I и O. В тексте ВКР обязательно должны быть ссылки на приложение (например, Приложение А).

Оформление ссылок в тексте работы

ГОСТ Р 7.0.5—2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»

Библиографические ссылки – это библиографические описания источников цитат, заимствований, а также произведений печати.

Примеры внутритекстовых библиографических ссылок

Первичная внутритекстовая ссылка

(Зеличенко В. Б., Никитушкин В. Г., Губа В. П. Легкая атлетика: критерии отбора. М. : Terra-Спорт, 2000. 240 с.) или (Зеличенко В. Б., Никитушкин В. Г., Губа В. П. Легкая атлетика: критерии отбора. М., 2000)

Повторная внутритекстовая ссылка

(Зеличенко В. Б., Никитушкин В. Г., Губа В. П. Легкая атлетика. С. 125)

Примеры подстрочных библиографических ссылок

Подстрочная ссылка

¹ Ефременков К. Н. Олимпийское образование: теория и методика : монография. Смоленск, 2011. 131 с.

¹ Сайкина Е. Г., Смирнова Ю. В. Требования к подбору музыкального сопровождения занятий фитнесом // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2008. № 4 (38). С. 68–71.

² Гавердовский Ю. К. Обучение спортивным упражнениям // Наука о спорте: энциклопедия систем жизнеобеспечения. М., 2011. С. 205–245.

При последовательном расположении первичной и повторной ссылок, текст повторной ссылки заменяют словами «Там же»

⁴ Кириллова Н. П. [и др.]. Изучение адаптационно-иммунных параметров у спортсменов с кожной патологией // Там же. № 6 (88). С. 62–66.

Примеры затекстовых библиографических ссылок

В тексте: «Вопрос об эстетических показателях исполнительского мастерства в гимнастических видах спорта подробно разработан в статье Р.Н. Терехиной, И.А. Винер, Л.И. Турищевой, М.Э. Плехановой»⁵⁹.

В затекстовой ссылке:

⁵⁹ Терехина Р. Н. [и др.]. Эстетические показатели исполнительского мастерства в гимнастических видах спорта // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2008. № 11 (45). С. 98–101.

Оформление списка литературы в тексте работы

Список литературы в конце текста оформляется в соответствии с ГОСТ 7.0.100—2018 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Список литературы должен включать библиографические записи на документы, использованные автором при работе над темой.

Список должен быть размещен в конце основного текста. Рекомендуется следующий способ группировки библиографических записей: алфавитный. При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов.

При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке, с продолжающейся нумерацией.

Обратите внимание на следующее уточнение: В ГОСТе написано так: «Фамилия приводится в начале заголовка и, как правило, отделяется от инициалов

запятой». Необходимо соблюдать единообразие: либо ставить запятую после фамилии во всех описаниях, либо не ставить нигде.

Примеры описаний в списке литературы

1. Алексеев, К. А. Спортивная журналистика : учеб. пособие / К. А. Алексеев, С. Н. Ильченко. – Москва : Юрайт, 2012. – 427 с. – ISBN 978-5-9916-2945-4.

2. Альмяшкина, О. А. Специфика подачи спортивной информации на телевидении и в печатном издании // Наука и современность. – 2012. – № 16. – С. 14–21.

3. Бишаева, А. А. Физическая культура : учебник по дисциплине "Физическая культура" для студентов, обучающихся по направлению "Педагогическое образование" / А. А. Бишаева, В. В. Малков. – Москва : Кнорус, 2016. – 311 с. : ил. – (Бакалавриат). – ISBN 978-5-406-04558-9.

4. Воронков, П. Спортивная пресса как тип. Москва, 2006. – URL: http://zhurnal.lib.ru/w/woronkow_p/sport (дата обращения: 22.05.2022).

5. Кабачков, В. А. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи / В. А. Кабачков, С. А. Полиевский, А. Э. Буров. – Москва : Советский спорт, 2010. – 296 с. – ISBN 978-5-9718-0453-6.

6. Курьсь, В. Н. Биомеханика. Познание телесно-двигательного упражнения : учебное пособие / В. Н. Курьсь. – Москва : Советский спорт, 2013. – 367 с. : ил. – ISBN 978-5-9718-0629-5.

7. Михайлов, С. С. Спортивная биохимия : учебное пособие по направлению 49.03.01 "Физическая культура" / С. С. Михайлов. – Санкт-Петербург : Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, 2014. – 148 с. : ил.

8. О физической культуре и спорте в Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.05.2018) : Федеральный закон от 04.12.2007 N 329-ФЗ (ред. от 18.04.2018). – URL: <http://www.consultant.ru/document/> (дата обращения: 21.05.2022).

9. Специальные виды туристской деятельности. Профессионально-прикладной туризм в физической культуре студентов : учебник / В. И. Григорьев, А. В. Иванов, Ю. Ф. Курамшин [и др.]. – Санкт-Петербург : Копи-Р, 2010. – 511 с. : ил. – ISBN 978-5-904718-07-7.

10. Юсупов, Ш. Р. Эволюции языка спортивной журналистики. Перспективы и ограничения // Теория и практика физической культуры. – 2016. – № 11. – С. 57–59.

11. Якимович, В. С. Культура в мире спорта : монография / В. С. Якимович. – Москва, 2006. – 126 с. – ISBN 978-5-9336-2335-4.

12. Bedeski, R. The Transformation of South Korea: Reform and Reconstruction in the Sixth Republic under Roh Tae Woo, 1987-1992 / Bedeski R. – Padstow, 1994. – 113 p.

13. Spry, D. New Media in Korea and Japan: Emergent Trends / Spry D. – London, 2015. – 220 p.

14. The influence of menstruation on training schedules in well-trained and elite female mountain bike, road and cyclocross athletes. DOI: 10.37393/JASS.2023.02.6 / Aitkenhead R., Kirkwood L., FloridaJames G., Ingram-Sills L. // Journal of Applied Sports Sciences. – 2023. – Vol. 2. – P. 62–75.

Утверждены на заседании
совета факультета образовательных технологий
адаптивной физической культуры Института АФК
протокол № 14 от «18» апреля 2024 г.

Декан ФОТ АФК Института АФК

А.А. Шелехов

Приложение А

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ
ИМЕНИ П.Ф. ЛЕСГАФТА, САНКТ-ПЕТЕРБУРГ»

Кафедра психологии им. А.Ц. Пуни

ПЕТРОВ АНДРЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ОТБОР ДЕТЕЙ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ СПОРТОМ

Выпускная квалификационная работа
(Магистерская диссертация)

Направление подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в
состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль) образовательной программы:
Физическая реабилитация

Представляется для защиты в ГЭК

Зав. кафедрой _____

Защищена на ГИА _____

(дата)

С оценкой _____

Председатель ГЭК _____

Научный руководитель:
А.А. Иванов, канд.пед.наук,
доцент

Санкт-Петербург

20 ____