

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебно-воспитательной работе
НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург

_____ С.И. Петров
«7» _____ 2020 г.



ОБЪЕМНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ
для государственной итоговой аттестации

по направлению подготовки

49.04.03 Спорт

квалификация выпускника - магистр

Направленности (профили) образовательной программы:

- «Спорт и система подготовки спортсменов в избранном виде спорта»
- «Медико-биологическое сопровождение спортивной подготовки»
- «Научно-методическое обеспечение спортивной подготовки»

Санкт-Петербург 2020

**Объемные требования для государственного экзамена
Государственной итоговой аттестации по направлению подготовки
49.04.03 Спорт**

Общие вопросы (1-30) для всех направленностей (профилей)

1. Влияние рыночных отношений на модернизацию программ соревнований в различных видах спорта.
2. Объективные и субъективные аспекты формирования потребностей населения в здоровом стиле жизни и роль в этом процессе выпускников вузов физической культуры.
3. Современные представления о профиограмме тренера по виду спорта и преподавателя специализированного вуза физической культуры
4. Структура специальностей в мировой и отечественной системе профессионального образования в сфере физической культуры.
5. Системный подход как методологическая ориентация исследования, его значение для формирования теоретического знания в сфере физической культуры.
6. Современные социокультурные проблемы науки о спорте и основополагающие социокультурные концепции физической культуры.
7. Всестороннее развитие личности и спорт: пути реализации.
8. Основные концепции, положенные П.Ф. Лесгафтом в основу теории физического образования. Роль идей П.Ф. Лесгафта о физическом образовании в построении современной теории физической культуры.
9. Спорт как социальное явление и современные мировые тенденции развития спорта высших достижений.
10. Использование информационных технологий для обеспечения образовательного процесса и научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта.
11. Использование информационных технологий в научно-методическом обеспечении подготовки спортсменов и в обслуживании спортивных соревнований.
12. Компьютерная диагностика систем человека в физической культуре и спорте
13. Эмпирический и теоретический уровень научного исследования.
14. Научная дискуссия и её особенности.
15. Структура и функции научной теории.
16. Психологическая характеристика этапа кульминации спортивной карьеры.
17. Ресурсный подход в психологии спорта. Конструктивные копинг-стратегии в спорте.
18. Психологические детерминанты спортивного результата.
19. Психологическая подготовка в спорте: общая и специальная.

20. Сравнительный анализ системы психологического обеспечения спортивной деятельности (по Г.Д.Горбунову) и системы психологического сопровождения спортивной карьеры (по Н.Б.Самбуловой).

21. Биологическая теория одарённости в спорте и теория биосоциальной обусловленности способностей. Теоретические подходы к определению задатков и способностей; структура и модели спортивной одарённости.

22. Современные теоретические подходы к построению тренировочного процесса высококвалифицированных спортсменов (Ю. В. Верхошанский, В. Б. Иссурин, А. П. Бондарчук; Л. П. Матвеев).

23. Организационно-управленческие и технологические аспекты информационного, научно-методического, медико-биологического, антидопингового обеспечения подготовки высококвалифицированных спортсменов.

24. Современное состояние системы подготовки в спорте высших достижений в Российской Федерации (на примере вида спорта). Основные задачи развития спорта в Российской Федерации в современных условиях и направления совершенствования системы подготовки высококвалифицированных спортсменов.

25. Особенности строения и структуры высших и рекордных спортивных достижений в отдельных спортивных дисциплинах; многоуровневость и многофакторность спортивных достижений.

26. Понятие о технологии управления тренировочным процессом, его основные компоненты; простейшие схемы управления совершенствованием спортивного мастерства.

27. Проблемы прогнозирования высших спортивных достижений. Прогнозирование в системе управления подготовкой спортсменов.

28. Спортивные соревнования – основа спорта; сущность и структура спортивных соревнований. Виды соревнований и их место в системе подготовки спортсменов. Стратегия, техника и тактика соревновательной деятельности спортсменов; факторы, влияющие на тактику соревновательной деятельности спортсменов.

29. Спортивный отбор и спортивный набор; выбор вида спорта. Сущность и особенности комплектования и отбора в спортивные сборные команды на этапе высшего спортивного мастерства.

30. Тенденции развития спорта высших достижений в мире.

**Объемные требования для государственного экзамена Государственной итоговой аттестации по направлению подготовки
49.04.03 Спорт, направленность (профиль) «Спорт и система подготовки спортсменов в избранном виде спорта»**

31. Содержание, виды и современные методы контроля соревновательной и тренировочной деятельности спортсмена в избранном виде спорта.

32. Система и современные методы контроля различных сторон подго-

товленности спортсмена в избранном виде спорта.

33. Организационно-педагогическое обеспечение тренировочной и соревновательной деятельности спортсмена в избранном виде спорта.

34. Материально-техническое обеспечение учебно-тренировочных занятий спортсмена в избранном виде спорта.

35. Основные задачи медицинского обеспечения тренировочной и соревновательной деятельности спортсмена в избранном виде спорта.

36. Научное обеспечение подготовки сборных команд в избранном виде спорта.

37. Приоритетные задачи и особенности подготовки спортсмена в избранном виде спорта на этапе спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства. Требования к подготовленности спортсмена.

38. Физическая подготовка высококвалифицированных спортсменов в избранном виде спорта: цель, приоритетные задачи и разделы.

39. Техническая подготовка высококвалифицированных спортсменов в избранном виде спорта: цели, приоритетные задачи, разделы.

40. Тактическая подготовка и интеллектуальная подготовка высококвалифицированных спортсменов в избранном виде спорта: цель, приоритетные задачи, разделы.

41. Психологическая подготовка высококвалифицированных спортсменов в избранном виде спорта и технологии формирования оптимального боевого состояния спортсмена. Понятие спортивная психотерапия.

42. Интегральная подготовка высококвалифицированных спортсменов в избранном виде спорта: цель, приоритетные задачи, разделы.

43. Характеристика аппаратно-программных комплексов (АПК) для диагностики физического, психического, энергетического и функционального состояния высококвалифицированных спортсменов.

44. Применение современных видов восстановления в сочетании с тренировочными и соревновательными нагрузками. Фармакология, ее место в обеспечении тренировки.

45. Регулирование массы тела спортсмена: содержание, нормы и основные принципы питания высококвалифицированных спортсменов в ИВС.

46. Здоровый образ жизни и здоровьесберегающие технологии как необходимый компонент эффективной подготовки спортсмена. Паспортизация здоровья спортсмена и врачебный контроль.

47. Особенности подготовки и выступления команд на выезде в сложных и экстремальных условиях (среднегорье и высокогорье, часовые пояса).

48. Инновационные подходы к развитию специальных силовых и скоростно-силовых способностей высококвалифицированных спортсменов и методика их оценки.

49. Инновационные подходы к развитию специальной гибкости высококвалифицированных спортсменов и методика ее оценки.

50. Инновационные подходы к развитию координационных способностей и методика их оценки.

51. Инновационные подходы к развитию специальной выносливости высококвалифицированных спортсменов и методика ее оценки.

52. Современные методики диагностики и повышения функциональных возможностей ОДА высококвалифицированных спортсменов

53. Современные методики диагностики и повышения функциональных возможностей ССС и ДС высококвалифицированных спортсменов.

54. Современные методики диагностики и повышения функциональных возможностей ЦНС высококвалифицированных спортсменов.

55. Характеристика аппаратурных и инструментальных методик диагностики состояния функциональных систем организма высококвалифицированного спортсмена (стабилография, электромиография, миометрия, «Омега-спорт», электрокардиография, и т.д.). Особенности их применения в тренировочном процессе.

56. Характеристика аппаратурных и инструментальных методик анализа техники упражнений (стабилография, тензометрия, видеозахват движений, гониометрия, электромиография и т.д.). Особенности их применения в тренировочном процессе.

57. Профилактика срыва адаптации на этапах интенсивной подготовки и участия в соревнованиях.

58. Инновации в применении психологических средств подготовки высококвалифицированных спортсменов.

59. Современные тренажёрные устройства, вспомогательное оборудование и особенности его применения с учётом задач тренировки. Направления и технологии совершенствования оборудования, инвентаря и экипировки в избранном виде спорта.

60. Прогнозирование спортивных результатов в спорте высших достижений и подходы к моделированию тренировочного процесса высококвалифицированных спортсменов в ИВС.

61. Современный подход к отбору высококвалифицированных спортсменов в ИВС на основе учёта изменений правил соревнований, достижений спортивной науки и новейших информационных технологий.

62. Пути оптимизации объёмов, интенсивностей тренирующих нагрузок и динамики их ритмов в процессе осуществления этапов, периодов спортивной подготовки и проведения отдельных тренировочных занятий.

63. Содержание инфраструктуры научно-технологического обеспечения подготовки сборных команд и их резерва на базе многоцелевых и специализированных центров, мобильных групп НТО в спорте.

64. Содержание и структура многолетних программ подготовки перспективных спортсменов. Периодизация и планирование спортивной тренировки высококвалифицированных спортсменов в избранном виде спорта.

65. Построение годичных программ подготовки спортсменов высокой квалификации: структурно-содержательные характеристики и факторы, определяющие различия в подготовке высококвалифицированных спортсменов.

66. Факторы, определяющие направленность, структуру и содержание целевых тренировочных программ подготовки высококвалифицированных спортсменов в избранном виде спорта.

67. Тренировочная нагрузка при занятиях избранным видом спорта в спорте высших достижений: компоненты, способы регулирования нагрузки в ходе тренировочного занятия.

68. Структура, направленность, объём и интенсивность нагрузок в годичных периодах подготовки спортсменов высокой квалификации в избранном виде спорта.

69. Планирование и структурно-содержательная характеристика тренировочного занятия спортсменов высокой квалификации в избранном виде спорта.

70. Современные типы и технология построения микроциклов спортивной тренировки. Виды микроциклов. Алгоритм разработки плана – графика тренировочной работы в микроцикле.

71. Современные типы и технология построения мезоциклов спортивной тренировки. Алгоритм разработки плана тренировочной работы в мезоцикле на примере избранного вида спорта.

72. Современные технологии построения макроциклов спортивной тренировки и технология коррекции краткосрочных и долгосрочных планов спортивной подготовки высококвалифицированных спортсменов в избранном виде спорта.

73. Моделирование физической, психологической подготовленности высококвалифицированных спортсменов.

74. Формирование спортивного коллектива, сплочённости и благоприятного психологического климата в малых группах. Специфика отношений на различных этапах спортивной подготовки и роль коммуникативной компетентности тренера.

75. Конфликтные отношения с субъектами спортивной деятельности в избранном виде спорта и их основные причины. Технологии и стратегии конструктивного разрешения конфликтов в спорте.

76. Классификация, характеристика, средства и методы саморегуляции состояний спортсмена и тренера, возникающих в ходе тренировочного и соревновательного процесса.

77. Особенности профессиональной деятельности со спортсменами высокой квалификации и компоненты педагогического мастерства в избранном виде спорта.

78. Управленческие функции спортивного педагога. Общая характеристика видов деятельности и понятие о специализации тренеров (по индивидуальным и (или) групповым упражнениям, личные тренеры и тренеры сборных команд).

79. Применение аппаратных, инструментальных и компьютерных технологий для выявления и анализа значимых медико-биологических показателей, характеризующих спортивную подготовленность высококвалифицированных спортсменов в ИВС.

80. Моделирование технической и тактической подготовленности современных спортсменов высокого класса.

81. Моделирование режима соревновательной деятельности в ИВС. Конструирование содержания модельных тренировок.

82. Прогнозирование спортивных результатов и высших достижений в художественной гимнастике.

83. Модельные характеристики подготовленности спортсменов и соревновательной деятельности в избранном виде спорта. Тенденции развития избранного вида спорта.

84. Виды и точность прогнозов спортивных достижений сборной команды Российской Федерации по избранному виду спорта.

85. Моделирование и технология коррекции долгосрочных планов спортивной подготовки спортсменов высокой квалификации в ИВС на основе учёта достижений спортивной науки и новейших информационных технологий.

86. Направленность тренировочных сборов при реализации задач централизованной подготовки высококвалифицированных спортсменов в ИВС.

87. Факторы безопасности проведения занятий в ИВС. Типичные травмы и их причины. Пути профилактики травматизма и перегрузок высококвалифицированных спортсменов в ИВС.

88. Планирование и особенности организации медико-биологических мероприятий при подготовке высококвалифицированных спортсменов в ИВС с учетом реализации целевой комплексной программы подготовки.

89. Проектирование процесса реализации мероприятий антидопингового сопровождения подготовки высококвалифицированных спортсменов в ИВС.

90. Формы контроля качества и виды отчетности по реализации мероприятий антидопингового сопровождения подготовки высококвалифицированных спортсменов в ИВС.

**Объемные требования для государственного экзамена Государственной итоговой аттестации по направлению подготовки
49.04.03 Спорт, направленность (профиль) «Медико-биологическое сопровождение спортивной подготовки»**

31. Общая характеристика процессов свободно-радикального окисления.

32. Влияние интенсивности свободно-радикального окисления на физическую работоспособность.

33. Антиоксидантная система организма.

34. Использование экзогенных средств для коррекции перекисных процессов в организме спортсмена.

35. Негативные последствия использования стероидных препаратов в спорте.

36. Биохимические методы контроля белкового обмена у спортсменов

37. Биохимические методы контроля углеводного обмена у спортсменов

38. Биохимические методы контроля липидного обмена у спортсменов
39. Лабораторные методы оценки витаминного статуса спортсменов
40. Лабораторный контроль в рамках углубленного медицинского обследования спортсмена.
41. Сущность понятия «геронтология» и «гериатрия». Медико-демографическое и социально-гигиеническое значение старения населения. «Старение» и «старость».
42. Особенности течения инволютивных физиологических и патологических процессов в организме. Факторы риска развития заболеваний ветеранов спорта.
43. Функционально-морфологические изменения опорно-двигательного аппарата у ветеранов спорта.
44. Функционально-морфологические сердечно-сосудистой системы ветеранов спорта.
45. Характеристика природных и преформированных факторов, препятствующих формированию процессов полиморбидности ветеранов спорта.
46. Особенности влияния лекарственных препаратов на организм ветеранов спорта. Понятие об саркопении. Возрастные изменения органов и тканей, влияющие на эффективность лекарственной терапии.
47. Общие требования к питанию лиц пожилого и старческого возраста. Рекомендуемые величины потребления белков, жиров, углеводов, витаминов и микроэлементов для лиц, закончивших спортивную карьеру.
48. Роль протеинов в системе нутриционной поддержки спортсменов на этапе тренировочно-соревновательной деятельности, основные типы протеинов и их производные (пептиды, аминокислоты), использование в различных видах спорта.
49. Роль жиров и жирных кислот, использование жиров и их компонентов (фармаконутриентов) в составе рациона спортсменов различных специализаций.
50. Роль углеводов, особенности дозирования и применения углеводов при физических нагрузках различной направленности.
51. Специальные диеты в спортивной подготовке: виды, преимущества, недостатки, показания и противопоказания для их использования.
52. Динамика водно-электролитного баланса спортсменов в тренировочно-соревновательной деятельности, критерии уровня гидратированности, коррекция водно-электролитного баланса организма спортсмена в процессе тренировочной деятельности.
53. Определение и классификация генетических маркеров, ассоциированных с физической активностью, примеры их использования в различных видах спорта.
54. Этические и правовые аспекты применения генетического тестирования в физической культуре и спорте.

55. Профилактическая работа со спортсменами на основе анализа индивидуальной генетической предрасположенности к тем или иным заболеваниям и нарушениям функций организма.
56. Проблема генного допинга в спорте высших достижений и пути ее решения.
57. Комплексная персонифицированная реабилитация с учетом генетических и эпигенетических особенностей организма спортсмена.
58. Средства и методы контроля за функциональной подготовленностью спортсменов
59. Методы оценки утомления. Диагностическая значимость различных методов оценки утомления.
60. Диагностическая и прогностическая ценность анализа ВСР в спортивной подготовке.
61. Содержание персонального и группового мониторинга с целью оценки эффективности тренировочной деятельности.
62. Особенности тестирования и применения проб с физической нагрузкой в различных видах спорта.
63. Содержание текущего и оперативного контроля в избранном виде спорта на различных этапах спортивной подготовки.
64. Физиологическая характеристика физической работоспособности. Прямые и косвенные показатели работоспособности.
65. Принципы и методы тестирования физической работоспособности.
66. Физиологическая характеристика утомления. Степени утомления и их характеристика. Связь утомления и восстановления при тренировочной деятельности.
67. Физиологические закономерности восстановления при тренировочной деятельности. Физиологическая характеристика феномена суперкомпенсации.
68. Связь объема и интенсивности тренировочных нагрузок с особенностью восстановительных процессов. Физиологическое обоснование стратегии и тактики использования средств восстановления.
69. Физиологическое обоснование особенности применения криотерапии и прессотерапии для оптимизации функционального состояния спортсмена и повышения его работоспособности.
70. Физиологическое обоснование особенности применения лазерной и магнитотерапии для оптимизации функционального состояния спортсмена и повышения его работоспособности.
71. Физиологическое обоснование особенности применения дыхательных смесей для оптимизации функционального состояния спортсмена и повышения его работоспособности.
72. Особенности проведения возбуждения в ЦНС. Кодирование и передача информации при спортивной деятельности.

73. Особенности организация и функционирования систем восприятия: рецепторы, пороги. Адаптация и механизм переработки информации в сенсорных системах.
74. Особенности формирования умений и навыков в спортивной деятельности (психофизиологический компонент).
75. Агрессия и ее роль в спортивной борьбе. Роль эмоций в спорте.
76. Особенности требований к вниманию, памяти, мышлению в различных видах спортивной деятельности.
77. Общий адаптационный синдром. Особенности острого и хронического стресса. Стадии развития стресса.
78. Значение индивидуально-типологических особенностей для адекватного выбора стиля соревновательной деятельности.
79. Учет психофизиологических особенностей спортсменов в различных функциональных состояниях.
80. Морфологические методы исследования и их значение для спортивной практики.
81. Секулярные тренды. Соотношение темпов онтогенеза и конституционально-зависимых признаков.
82. Акселерация развития и спорт.
83. Мониторинг индивидуального развития и популяционные стандарты. Индексы физического развития. Особенности оценки индивидуального развития у занимающихся спортивной деятельностью.
84. Традиционные основы учения о конституции. Морфологические аспекты конституции.
85. Половой диморфизм морфологических признаков. Особенности проявления признаков полового диморфизма у спортсменов.
86. Критерии соматотипирования. Основные координаты телосложения человека (пропорции, состав тела) и методы его оценки.
87. Модельные характеристики спортсменов на примере игровых и сложнокоординационных видов спорта.
88. Модельные характеристики спортсменов на примере спортивных единоборств и циклических видов спорта.
89. Морфологический контроль и его роль в оптимизации спортивного отбора и тренировочного процесса.
90. Соматический статус и факторы, влияющие на его формирование и его значение для спортивной деятельности.

Объемные требования для государственного экзамена Государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 49.04.03 Спорт, направленность (профиль) «Научно-методическое обеспечение спортивной подготовки»

31. Особенности строения и функций ОДА человека как биомеханической системы.
32. Мышца как управляемый элемент системы движений.
33. Биомеханические свойства мышц.
34. Силы, действующие на ОДА человека. Внешние и внутренние силы, относительность этого понятия.
35. Спортивное действие как управляемая система движений. Состав системы движений. Системообразующие связи (примеры из ИВС).
36. Моменты сил тяжести в сочленениях кинематической цепи как критерий количественной оценки степени нагрузки на мышцы, фиксирующие сустав (примеры из ИВС).
37. Закономерности формирования динамической составляющей силы реакции опоры при взаимодействии с опорой.
38. Биомеханические факторы, формирующие импульс силы отталкивания.
39. Режимы работы мышц при взаимодействии с опорой.
40. Моделирование систем движений на уровне механических характеристик.
41. Использование модельных представлений о механизме взаимодействия с опорой для оценки и коррекции техники отталкивания.
42. Расчет перемещений, скоростей и ускорений характерных точек тела по промеру. Анализ дифференциальных зависимостей кинематических характеристик двигательных действий.
43. Динамические характеристики, описывающие взаимодействия между телами.
44. Динамические характеристики, отражающие изменение состояния биосистемы в результате взаимодействия.
45. Роль кинематической структуры в анализе и оценке техники двигательных действий.
46. Динамические характеристики и закономерности их взаимосвязи – необходимые условия анализа, оценки и коррекции техники двигательных действий.
47. Закономерности взаимосвязей биомеханических характеристик – основа для решения задач управления двигательными действиями.
48. Момент инерции тела как регулирующий фактор в управлении вращением тела.
49. Биомеханические аспекты перегрузок и профилактики травм аппарата движения.

50. Генетическая и фенотипическая адаптация. Понятие специфической и неспецифической адаптации.
51. Физиологические основы адаптации к физическим нагрузкам.
52. Динамика функций организма при адаптации к физическим нагрузкам.
53. Срочная адаптация к физическим нагрузкам, особенности физиологических механизмов и закономерностей.
54. Долговременная адаптация к физическим нагрузкам, особенности физиологических механизмов и закономерностей.
55. Особенности формирования функциональной системы адаптации к физическим нагрузкам.
56. Основные звенья (афферентное, центральное, эффективное) формирования функциональной системы адаптации к физическим нагрузкам.
57. Функциональные резервы при физической работе разной мощности и характера.
58. Взаимосвязь утомления, работоспособности и адаптации к физическим нагрузкам.
59. Адаптационные изменения в ЦНС и сенсорных системах под влиянием физических нагрузок.
60. Адаптационные изменения в ССС под влиянием физических нагрузок.
61. Адаптационные изменения в дыхательной системе под влиянием физических нагрузок.
62. Адаптационные изменения в ОДА и мышечной системе под влиянием физических нагрузок.
63. Адаптационные изменения в системе терморегуляции под влиянием физических нагрузок.
64. Понятие «Стресс». Гормоны стресса.
65. Психологическая характеристика спорта как вида деятельности. Психологические классификации видов спорта.
66. Научно-методическое обеспечение общей психологической подготовки.
67. Научно-методическое обеспечение специальной психологической подготовки.
68. Проблема психической нагрузки в спорте (по Б.П.Яковлев). Источники стресса в современном спорте.
69. Проблема психического (профессионального) выгорания спортсменов. Рекомендации по его профилактике и коррекции.
70. Личностные и социально-психологические копинг-ресурсы в спорте.
71. Сравнительный анализ теорий мотивации в спорте.
72. Общие и дифференцированные рекомендации по формированию, поддержанию и коррекции мотивации у спортсменов.
73. Проблема повышения психологической грамотности тренеров.

74. Проблема повышения психологической грамотности спортсменов.
75. Проблема повышения психологической грамотности родителей спортсменов.
76. Способность к психорегуляции: определение, методики диагностики, средства и методы развития.
77. Целеполагание в спорте. Технология постановки целей в спорте.
78. «Двойная» карьера в спорте.
79. Психологическое сопровождение спортсменов (команды) на тренировочных сборах: задачи, средства, формы работы.
80. Средовые факторы, влияющие на эффективность деятельности спортсмена.
81. Значимые взрослые юного спортсмена: переход от проблемности к конструктивному сотрудничеству.
82. Диагностика как компонент научно-методического обеспечения спортивной подготовки. Отбор методов и методик исследования (с учетом выпускающей кафедры).
83. Научная направленность педагогического общения специалиста, осуществляющего научно-методическое сопровождение спортивной деятельности.
84. Педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование научно-методической компетентности специалистов в области спорта.
85. Основные направления инновационного поиска и научно-методического обеспечения деятельности специалиста в области физической культуры и спорта.
86. Особенности, виды педагогической литературы. Способы получения и переработки информации.
87. Комплексное педагогическое исследование. Теоретические основы и проблематика комплексных исследований в сфере спорта.
88. Технология разработки Программы спортивной подготовки по виду спорта как объект системного анализа.
89. Технология разработки Программы спортивной подготовки по виду спорта: структура и общие требования.
90. Рекомендации по проведению тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований.

**Примерная тематика выпускных квалификационных работ
(магистерских диссертаций) на 2021/2022 учебный год
49.04.03 Спорт, направленность (профиль) «Спорт и система под-
готовки спортсменов в избранном виде спорта»**

1. Содержание и эффективность инновационных преобразований в сфере спорта высших достижений.
2. Современная технология интегральной подготовки в спорте высших достижений.
3. Современная технология психолого-педагогического обеспечения подготовки спортсменов сборной команды по избранному виду спорта.
4. Инновационные средства и методы предсоревновательной подготовки спортсменов в сборной команде по избранному виду спорта.
5. Проектирование процесса тренировки спортсменов сборной команды на основе учета современных тенденций развития избранного вида спорта.
6. Теория и методология инновационных направлений совершенствования тренировочного процесса в спорте высших достижений.
7. Технологии и эффективность подготовки спортсменов в избранном виде спорта высших достижений.
8. Совершенствование системы подготовки спортсменов в избранном виде спорта высших достижений.
9. Индивидуально-типологические особенности становления специальной физической подготовленности высококвалифицированных спортсменов на этапах олимпийского цикла подготовки.
10. Инновационные технологии управления подготовкой спортсменов в избранном виде спорта высших достижений в годичном цикле.
11. Повышение эффективности подготовки спортсменов высокой квалификации на основе реализации трехуровневой системы управления (соревновательная деятельность, мастерство спортсмена, системы организма).
12. Научное обоснование и разработка модельных характеристик соревновательной деятельности в избранном виде спорта высших достижений.
13. Научное обоснование и разработка модельных характеристик специальной подготовленности спортсменов в избранном виде спорта высших достижений.
14. Систематизация характеристик различных сторон подготовленности спортсменов в избранном виде спорта высших достижений с учетом динамики нагрузки в годичном цикле подготовки.
15. Современная технология специальной физической подготовки спортсменов в избранном виде спорта высших достижений на основе учета их индивидуально-типологических особенностей.
16. Методическое обеспечение сопряжения физической и технической подготовки спортсменов в избранном виде спорта высших достижений.

17. Оптимизация структуры двигательных действий спортсменов в избранном виде спорта высших достижений на основе совершенствования средств и методов технической подготовки.

18. Совершенствование технологии оценки мастерства спортсменов в избранном виде спорта высших достижений.

19. Проектирование содержания тренировочного процесса и комплексного контроля состояния спортсменов в избранном виде спорта высших достижений на этапе подготовки к ответственным соревнованиям.

20. Педагогическая технология диагностики и совершенствования психомоторных способностей спортсменов в избранном виде спорта высших достижений.

21. Методика повышения специальной работоспособности спортсменов в избранном виде спорта высших достижений.

22. Особенности восстановления спортсменов в избранном виде спорта высших достижений.

23. Совершенствование системы восстановительных мероприятий в годичном цикле подготовки спортсменов в избранном виде спорта высших достижений.

24. Современные средства повышения физической работоспособности спортсменов в избранном виде спорта высших достижений.

25. Комплексные методы повышения работоспособности спортсменов внутренировочными средствами воздействия в избранном виде спорта высших достижений.

26. Инновационный подход к совершенствованию тренировочного процесса спортсменов в избранном виде спорта высших достижений на основе данных контроля локальной мышечной работоспособности.

27. Инновационный подход к совершенствованию тренировочного процесса спортсменов в избранном виде спорта высших достижений на основе данных контроля региональной мышечной работоспособности.

28. Инновационный подход к совершенствованию тренировочного процесса спортсменов в избранном виде спорта высших достижений на основе данных контроля глобальной мышечной работоспособности.

29. Медико-биологическое обеспечение тренировки спортсменов в избранном виде спорта высших достижений.

30. Содержание профилактики и противодействия допингам в избранном виде спорта высших достижений.

31. Эффективность функционирования системы подготовки спортсменов высшего мастерства в спортивно-образовательных учреждениях.

32. Инновационные подходы и современные технологии подготовки студентов к участию в российских и международных соревнованиях.

33. Научное обоснование системы сбора и аналитической обработки эмпирических данных для анализа, систематизации и управления подготовкой высококвалифицированных спортсменов.

34. Содержание и организация научно-методического обеспечения подготовки спортсменов в избранном виде спорта высших достижений.

35. Содержание информационного сопровождения подготовки к соревнованиям в избранном виде спорта высших достижений.

36. Инновационная технология подбора средств и методов подготовки спортсменов в избранном виде спорта высших достижений.

37. Современная технология применения педагогических средств спортивной тренировки в избранном виде спорта высших достижений.

38. Современная технология применения психологических средств спортивной тренировки в избранном виде спорта высших достижений.

39. Современная технология применения медико-биологических средств спортивной тренировки в избранном виде спорта высших достижений.

40. Инновационная технология применения дополнительных средств спортивной тренировки в избранном виде спорта высших достижений.

41. Современная технология выбора и применения средств восстановления спортсменов в избранном виде спорта высших достижений.

42. Инновационные подходы к определению объема и интенсивности тренировочной нагрузки в избранном виде спорта высших достижений.

43. Инновационные подходы к определению объема и интенсивности соревновательной нагрузки в избранном виде спорта высших достижений.

44. Современные подходы к управлению тренировочной нагрузкой в избранном виде спорта высших достижений с учетом решаемых задач подготовки.

45. Современные подходы к управлению соревновательной нагрузкой в избранном виде спорта высших достижений.

46. Инновационная методика специальной физической подготовки спортсменов в избранном виде спорта высших достижений.

47. Инновационная методика развития силы спортсменов в избранном виде спорта высших достижений.

48. Инновационная методика развития скоростно-силовых способностей спортсменов в избранном виде спорта высших достижений.

49. Инновационная методика развития быстроты спортсменов в избранном виде спорта высших достижений.

50. Инновационная методика развития ловкости (координации движений) спортсменов в избранном виде спорта высших достижений.

51. Инновационная методика развития выносливости у высококвалифицированных спортсменов в избранном виде спорта высших достижений.

52. Инновационная методика развития гибкости спортсменов в избранном виде спорта высших достижений.

53. Современная технология повышения технической подготовленности спортсменов в избранном виде спорта высших достижений.

54. Современная технология тактической подготовки спортсменов в избранном виде спорта высших достижений.

55. Инновационная технология совершенствования психологической подготовленности спортсменов в избранном виде спорта высших достижений.
56. Современная технология теоретической подготовки спортсменов в избранном виде спорта высших достижений.
57. Инновационная технология построения тренировочного процесса в избранном виде спорта высших достижений: микроструктура.
58. Современная технология построения тренировочного процесса в избранном виде спорта высших достижений: мезоструктура.
59. Инновационная технология построения тренировочного процесса в избранном виде спорта высших достижений: макроструктура.
60. Проектирования тренировочного процесса в подготовительном периоде в избранном виде спорта высших достижений.
61. Современное проектирование тренировочного процесса в соревновательном периоде в избранном виде спорта высших достижений.
62. Современное проектирование тренировочного процесса в переходном периоде в избранном виде спорта высших достижений.
63. Современная технология построения спортивной тренировки как многолетнего процесса в избранном виде спорта высших достижений.
64. Технология индивидуализации тренировочного процесса в избранном виде спорта высших достижений.
65. Оптимизация процесса планирования и учёта тренировочной нагрузки на основе применения современных технологий в избранном виде спорта высших достижений.
66. Современная технология контроля функционального состояния спортсмена в избранном виде спорта высших достижений.
67. Инновационная технология контроля физической подготовленности спортсменов в избранном виде спорта высших достижений.
68. Инновационная технология контроля технической подготовленности спортсменов в избранном виде спорта высших достижений.
69. Инновационная технология контроля тактической подготовленности спортсменов в избранном виде спорта высших достижений.
70. Инновационная технология контроля психологической подготовленности спортсменов в избранном виде спорта высших достижений..
71. Инновационная технология профилактики травматизма спортсменов в избранном виде спорта высших достижений.
72. Инновационная технология использования рекреации спортсменов в избранном виде спорта высших достижений.
73. Инновационная технология силовой подготовки спортсменов в избранном виде спорта высших достижений.

**Примерная тематика выпускных квалификационных работ
(магистерских диссертаций) на 2021/2022 учебный год
49.04.03 Спорт, направленность (профиль) «Медико-биологическое
сопровождение спортивной подготовки»**

Выпускающая кафедра – кафедра физиологии

1. Особенности адаптации к физическим нагрузкам спортсменов-единоборцев и выявление эффективных способов коррекции работоспособности.
2. Физическая работоспособность спортсменов игровых видов спорта и определение эффективности способов восстановления в процессе и после физических нагрузок.
3. Использование физических способов коррекции работоспособности у спортсменов различных видов спорта.
4. Адаптация к физическим нагрузкам пловцов и способы повышения их работоспособности.
5. Работоспособность спортсменов в особых условиях, способы её сохранения, повышения и восстановления.
6. Определение эффективности способов повышения работоспособности в зависимости от возраста и уровня мастерства спортсменов.
7. Научное обоснование и разработка модельных характеристик спортивной подготовки спортсменов.
8. Модельные характеристики специальной подготовленности и соревновательной деятельности высококвалифицированных спортсменов.
9. Современные технологии специальной физической подготовки спортсменов, основанной на учете их индивидуально-типологических особенностей.
10. Актуальные вопросы формирования системы подготовки спортивного резерва.
11. Актуальные проблемы восстановления спортсменов высокой квалификации.
12. Совершенствование системы восстановительных мероприятий в годичном цикле подготовки высококвалифицированных спортсменов различной специализации.
13. Современные средства повышения физической работоспособности спортсменов.
14. Комплексные методы повышения работоспособности спортсменов вне тренировочными средствами воздействия.
15. Медико-биологическое обеспечение спорта высших достижений.
16. Медико-биологическое сопровождение подготовки сборной команды России в избранном виде спорта.
17. Новейшие технологии подбора средств подготовки высококвалифицированных спортсменов.

18. Современные технологии применения медико-биологических средств спортивной тренировки.
19. Инновационные технологии применения дополнительных средств спортивной тренировки.
20. Современные технологии выбора и применения средств восстановления.
21. Современные технологии совершенствования физической подготовки высококвалифицированных спортсменов.
22. Новые методики совершенствования специальной физической подготовки высококвалифицированных спортсменов.
23. Инновационные методики развития быстроты у высококвалифицированных спортсменов.
24. Инновационные методики развития физических качеств у высококвалифицированных спортсменов.
25. Новые технологии индивидуализации тренировочных нагрузок.
26. Современные технологии моделирования в спорте.
27. Инновационные технологии отбора в спорте.
28. Современные технологии контроля состояния спортсмена.
29. Современные технологии контроля психофизиологической подготовленности.
30. Современные технологии построения тренировочного процесса у женщин.

Выпускающая кафедра – кафедра анатомии

1. Физическое развитие и здоровье студентов-спортсменов.
2. Влияние двигательной деятельности на особенности телосложения и физического развития лиц подросткового возраста.
3. Влияние двигательной деятельности на особенности телосложения и физического развития лиц юношеского возраста.
4. Влияние двигательной деятельности на особенности телосложения и физического развития лиц среднего возраста.
5. Влияние двигательной деятельности на особенности телосложения и физического развития лиц пожилого возраста.
6. Анатомо-антропологические аспекты конституции спортсменов в избранных видах спорта (на примере конкретного вида спорта)
7. Конституциональный подход к методике физического воспитания (на примере определенного вида спорта).
8. Особенности морфотипа спортсменов (на примере конкретного вида спорта).
9. Сомато-психологические особенности спортсменов (на примере конкретного вида спорта).
10. Индивидуально-типологический подход к физическому воспитанию детей (на примере определенного возраста).

11. Влияние занятиями спортом на индивидуально – типологические особенности морфофункционального развития детей (на примере конкретного вида спорта).
12. Исследование морфологических особенностей спортсменов высокой квалификации (на примере конкретного вида спорта).
13. Соматотипические особенности спортсменов игровых видов спорта.
14. Сравнительная характеристика телосложения спортсменов в водных видах спорта (прыжки в воду, плавание, водное поло, синхронное плавание).
15. Влияние полозависимых характеристик на формирование самотипа спортсменов.
16. Сравнительная характеристика телосложения спортсменов близкородственных специализаций.
17. Самотипические особенности спортсменов в избранном виде спорта (на примере спортивной специализации).
18. Особенности проявления полового диморфизма морфологических признаков у спортсменов.
19. Морфологические критерии спортивного отбора (на примере конкретной специализации).
20. Особенности сводов стопы у спортсменов (на примере конкретного вида спорта).
21. Морфологические особенности быстро и медленно тренируемых спортсменов (на примере конкретного вида спорта).

Выпускающая кафедра – кафедра профилактической медицины и основ здоровья

1. Индивидуализация пищевого рациона спортсменов сложнокоординационных видов спорта с пищевой непереносимостью.
2. Влияние гигиенических условий тренировочного процесса борцов высокой квалификации на их работоспособность.
3. Оптимизация пищевого статуса единоборцев подросткового возраста.
4. Индивидуализация качественного состава пищевого рациона фехтовальщиков в восстановительном периоде.
5. Влияние режима дня на показатели здоровья детей младшего школьного возраста, посещающих спортивные секции.
6. Нутриционная поддержка пловцов в предсоревновательный период годичного цикла тренировок.
7. Оптимизация рационов питания пловцов юношеского возраста в различные периоды годичного цикла тренировок.

Выпускающая кафедра – кафедра биохимии

1. Биохимическая и спортивно-педагогическая оценка общей и специальной работоспособности волейболиста высокого класса.

2. Биомаркеры повреждения мышечной ткани в биохимическом контроле состояния здоровья квалифицированных биатлонистов.
3. Эндокринный статус в оценке физической формы квалифицированных биатлонистов.
4. Оценка витаминного статуса организма спортсменов высокой квалификации в осенне-зимний период тренировочного цикла.
5. Лабораторная оценка повреждения миокарда у лыжников в ходе годового тренировочного цикла.

**Примерная тематика выпускных квалификационных работ
(магистерских диссертаций) на 2021/2022 учебный год
49.04.03 Спорт, направленность (профиль) «Научно-методическое
обеспечение спортивной подготовки»**

Выпускающая кафедра – кафедра биомеханики

1. Формирование соревновательных компонентов кинематики в спорте высших достижений;
2. Коррекция реализационных компонентов двигательных действий в спорте высших достижений;
3. Биомеханическое обоснование режимов специальной силовой подготовки у высококвалифицированных спортсменов;
4. Сравнительный биомеханический анализ кинематических и динамических параметров тренировочных и соревновательных движений в спорте высших достижений;
5. Комплексное биомеханическое обоснование режимов подготовки спортсменов высококвалифицированных спортсменов в циклических видах спорта.

Выпускающая кафедра – кафедра физиологии

1. Особенности адаптации к физическим нагрузкам спортсменов-единоборцев и выявление эффективных способов коррекции работоспособности.
2. Физическая работоспособность спортсменов игровых видов спорта и определение эффективности способов восстановления в процессе и после физических нагрузок.
3. Использование физических способов коррекции работоспособности у спортсменов зимних видов спорта.
4. Адаптация к физическим нагрузкам пловцов и способы повышения их работоспособности.
5. Работоспособность спортсменов в особых условиях, способы её сохранения, повышения и восстановления.
6. Определение эффективности способов повышения работоспособности в зависимости от возраста и уровня мастерства спортсменов.

7. Научное обоснование и разработка модельных характеристик спортивной подготовки спортсменов.
8. Модельные характеристики специальной подготовленности и соревновательной деятельности высококвалифицированных спортсменов.
9. Современные технологии специальной физической подготовки спортсменов, основанной на учете их индивидуально-типологических особенностей.
10. Актуальные вопросы формирования системы подготовки спортивного резерва.
11. Методика повышения специальной работоспособности высококвалифицированных спортсменов.
12. Актуальные проблемы восстановления спортсменов высокой квалификации.
13. Совершенствование системы восстановительных мероприятий в годичном цикле подготовки высококвалифицированных спортсменов различной специализации.
14. Современные средства повышения физической работоспособности спортсменов.
15. Комплексные методы повышения работоспособности спортсменов внутренними средствами воздействия.
16. Медико-биологическое обеспечение спорта высших достижений.
17. Медико-биологическое сопровождение подготовки сборной команды России в избранном виде спорта.
18. Новейшие технологии подбора средств подготовки высококвалифицированных спортсменов.
19. Современные технологии применения медико-биологических средств спортивной тренировки.
20. Инновационные технологии применения дополнительных средств спортивной тренировки.
21. Современные технологии выбора и применения средств восстановления.
22. Современные технологии совершенствования физической подготовки высококвалифицированных спортсменов.
23. Новые методики совершенствования специальной физической подготовки высококвалифицированных спортсменов.
24. Инновационные методики развития силовых качеств у высококвалифицированных спортсменов.
25. Современные методики развития скоростно-силовых качеств у высококвалифицированных спортсменов.
26. Инновационные методики развития быстроты у высококвалифицированных спортсменов.
27. Новые методики развития ловкости у высококвалифицированных спортсменов.
28. Инновационные методики развития выносливости у высококвалифицированных спортсменов.

29. Новые методики развития гибкости у высококвалифицированных спортсменов.
30. Новые технологии индивидуализации тренировочных нагрузок.
31. Современные технологии моделирования в спорте.
32. Новые технологии отбора в спорте.
33. Современные технологии контроля состояния спортсмена.
34. Новые технологии контроля физической подготовленности.
35. Современные технологии контроля психофизиологической подготовленности.
36. Современные технологии построения тренировочного процесса у женщин.
37. Новые технологии силовой подготовки в различных видах спорта.

Выпускающая кафедра – кафедра психологии

1. Влияние занятий спортом на развитие человека как субъекта, личности и индивидуальности.
2. Психоспортограмма вида спорта.
3. Психологические критерии спортивной ориентации и отбора.
4. Психологическое сопровождение спортивной деятельности.
5. Психологическое сопровождение субъектов спортивной деятельности.
6. Психодиагностика в спорте (адаптация методик, адресный подбор «батареи тестов» и др.)
7. Содержание психологической подготовки в различных видах спорта.
8. Проблема полового диморфизма в спорте.
9. Ранняя спортивная специализация.
10. Проблема индивидуализации психологической подготовки в спорте.
11. Организация взаимодействия с родителями спортсменов.
12. Профилактика и коррекция страхов спортсменов.
13. Спортивная деятельность как средство решения возрастных задач развития детей и подростков.
14. Проблема сочетания учебной и спортивной деятельности («двойная» карьера)
15. Психотехнические игры и упражнения как средство психологической подготовки в спорте.
16. Личностные копинг-ресурсы спортсмена
17. Социально-психологические копинг-ресурсы повышения конкурентноспособности в спорте.
18. Фактор публичности и его влияние на качество выступления спортсмена (команды) на соревнованиях.
19. Психологическая характеристика спортивных болельщиков.

20. Методологические и теоретические проблемы психического воздействия в спорте.
21. Проблемы, принципы и особенности взаимоотношений в системе «спортивный психолог – спортсмен», «спортивный психолог- тренер».
22. Профилактика и коррекция профессиональной деформации психолога (тренера)
23. Разработка программ социально-психологических тренингов (для спортсменов, тренеров).
24. Феномен сублимации в спортивной деятельности.
25. Конфликт как средство формирования межличностных отношений в спорте.
26. Психологические особенности переживания спортивных ситуаций в жизни спортсменов.
27. Феномен асептивности в спорте.
28. Проблема преодоления неуверенности в спорте и пути ее решения.
29. Коррекция неблагоприятных психических состояний спортсмена.
30. Психологические средства восстановления спортсменов.
31. Проблема психического (профессионального) выгорания спортсменов.
32. Особенности психологической защиты у спортсменов разных видов спорта.
33. Проблема психорегуляции в спорте.
34. Целеполагание в спорте.
35. Психологическое сопровождение спортсменов (команды) на тренировочных сборах: задачи, средства, формы работы.
36. Стили тренерской деятельности (авторитарный, либеральный и демократический (авторитетный) как фактор спортивной успешности.
37. Семья как фактор, влияющий на эффективность деятельности спортсмена.
38. Психологическое сопровождение спортсменов на разных этапах спортивной подготовки (спортивной карьеры)

Выпускающая кафедра – кафедра теории и методики физической культуры

1. Прогнозирование в системе управления подготовкой спортсменов.
2. Моделирование в спорте.
3. Педагогические критерии спортивной ориентации и отбора в спорте.
4. Профессиональная компетентность тренера.
5. Педагогические аспекты подготовки спортивного резерва.
6. Педагогические резервы повышения эффективности тренировочного процесса на разных этапах спортивной подготовки.
7. Педагогические резервы повышения эффективности соревновательного процесса на разных этапах спортивной подготовки.

8. Разработка методических материалов и рекомендаций для субъектов спортивной подготовки (спортсменов, тренеров, административных работников, родителей).

Общие требования к выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации)

Рекомендуемый объем ВКР составляет 70-80 страниц компьютерного текста (включая чертежи, таблицы, диаграммы, графики, схемы).

Требования к структуре магистерской диссертации

Структура диссертации должна включать следующие составные части и разделы:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение.
4. Обзор литературы по проблеме исследования (глава 1 название главы должно отражать тему диссертации на основе анализа данных специальной литературы).
5. Методы и организация исследования (глава 2).
6. Результаты исследований и их анализ (глава 3 Название главы должно отражать результаты исследования по теме магистерской диссертации).
7. Заключение (в виде выводов)
8. Практические рекомендации.
9. Список используемой литературы.
10. Приложения.

Титульный лист (пример оформления титульного листа представлен в Приложении 1).

Оглавление - это наглядная схема, перечень всех без исключения заголовков работы с указанием страниц (начала раздела) и расположенных на полосе так, чтобы можно было судить о соотношении заголовков между собой по значимости (главы, разделы, параграфы).

Введение (3-5 страниц) – это описание всей работы в сжатом виде. должно содержать обоснование актуальности выбранной темы, цель и задачи исследования, формулировку объекта и предмета исследования, степень изученности проблемы (вопроса), могут быть включены методологические приемы решения поставленных задач, а также теоретическая новизна и практическая значимость, положение (я), выносимое (ые) на защиту.

Вначале объясняется научная и практическая актуальность работы. Для этого исследователь изучает степень разработанности проблемы другими авторами (дает краткую характеристику предшествующих исследований) и обосновывает важность решения проблемы исследования в настоящее время.

Выделяется объект и предмет исследования.

Объект исследования - это конкретное явление, которое рассматривается в проблемной ситуации. В педагогической науке объектом исследования

являются: учебно-воспитательный процесс, учебно-организационный процесс, управленческий процесс (например, тактическая подготовка волейболистов).

Предмет исследования – это то, что изучается в объекте (свойства, признаки, характеристика). Предметом исследования выступают: прогнозирование, способы совершенствования учебно-воспитательного процесса; содержание образования, условия совершенствования обучения, особенности педагогических взаимоотношений и т.д.

Также во введении приводится гипотеза исследования.

Гипотеза исследования – это предполагаемое решение проблемы. Гипотеза должна раскрывать предполагаемую связь изучаемых явлений, процессов (например, предположим, что развитие скоростных способностей у спринтеров разной квалификации будет успешно при использовании средств и методов, учитывающие следующие условия: индивидуальные и возрастные особенности; сенситивные периоды развития скоростных способностей; этапы спортивной подготовки и учет цикличности тренировочного процесса).

На основе гипотезы формируются цель и задачи исследования.

Цель исследования фиксирует направленность данного научного поиска, т.е. результат который планируется получить. Цель формулируется кратко и точно. Формулировки следует начинать со следующих глаголов: выявить и обосновать...; проанализировать...; сравнить...; сформулировать рекомендации ... и т.д.

Задачи исследования раскрывают конкретные пути (этапы) достижения цели исследования. Это этапы, на каждом из которых производится та или иная исследовательская операция (изучение литературы, сбор эмпирических данных, их анализ, построение классификаций, разработка методик и их реализация и т.д.). Обычно ставится не более четырех задач.

Научная новизна – это одно из главных требований, предъявляемых к магистерским диссертациям. Это значит, что диссертация должна содержать новое решение научной задачи или новые научно обоснованные разработки, обеспечивающие решение прикладных задач.

Научная новизна диссертационного исследования может быть представлена на трех уровнях:

- уровень конкретизации – полученный результат уточняет известное положение, конкретизирует отдельные теоретические или практические положения;
- уровень дополнения – полученный результат расширяет известные положения, открывает новые грани проблемы;
- уровень преобразования - полученный результат является принципиально новым подходом в решении проблемы, которому нет аналогов.

В первую очередь, к признакам научной новизны следует отнести использование по новому назначению известных идей: их углубление, конкретизацию, дополнительную аргументацию, доказательство возможности применения в новых сферах науки и практики, обоснование целесообразности

использования в изменившихся условиях реальной действительности, новые интерпретации таких идей, разработку на их основе новых моделей, а также новое сочетание этих идей и т. д. Кроме того, к признакам научной новизны относятся: обновление теории вопроса с приложениями прикладного характера, новые идеи, формирование новых концепций и теорий, пересмотр старых выводов и предложений, а так же получение новых выводов и разработка новых предложений.

Данный раздел строится в формулировках: разработаны (например, основы чего-то), раскрыты (допустим, состав и структура чего-либо) обоснованы (положения о том-то и о том-то), определены (педагогические условия чего-то); выявлены (совокупность чего-то), установлены (критерии...) и т.д.

Во введении ВКР должна быть представлена практическая значимость полученных в ходе проведенного исследования результатов. Практическая значимость заключается в возможности использования результатов исследования в практической деятельности. Практическая значимость должна заключаться в выработке конкретных рекомендаций (мероприятий) для повышения эффективности деятельности организации или подразделения, в которых проводилась работа.

В качестве документов, подтверждающих практическую значимость, могут быть акты внедрения, справки из организаций, в которых используются результаты исследований, а также сами нормативные документы, рекомендации, методические указания по практическому использованию результатов, утвержденные надлежащим образом.

Наличие в магистерской диссертации обоснованных и квалифицированно аргументированных признаков научной новизны и практической значимости диссертационного исследования являются важнейшими критериями оценки диссертации в целом.

Положения, выносимые на защиту. Данный раздел должен дать ответ на вопрос: что защищаете? Или – что является предметом защиты? Положение формулируется в виде перечисления определенных конструкций, созданных в процессе исследования : принципы (совокупность принципов); требования (система требований к чему-либо); обоснование чего-либо; условия (педагогические, дидактические условия, группы условий) осуществления чего-то; содержание (основное содержание) обучения чему-то; модель; схема; методы (методические приемы, совокупность методических приемов) чего-то; средства (комплекс средств) осуществления чего-то; механизм чего-то; процедура осуществления чего-то; критерии (совокупность критериев) эффективности чего-то и т.д.

Апробация результатов исследования. В этом разделе указывается, на каких научных конференциях, семинарах, круглых столах докладывались результаты исследований, включенные в выпускную магистерскую работу. При наличии публикаций, в том числе электронных, приводится их перечень с указанием объема (количества печатных листов) каждой публикации и общего их числа.

В конце введения необходимо раскрыть структуру диссертационной работы: дать перечень ее структурных элементов, указать, сколько таблиц и иллюстративных материалов, приложений, количество литературных источников в библиографическом списке и общий объем основного текста в диссертации.

Глава 1. (25-30 страниц) (Название главы должно отражать тематику исследования) Этот раздел должен включать в себя анализ научных сведений (за последние 10 лет) по избранной проблеме. Необходимо привести мнения разных авторов, сопоставить их, дать собственную интерпретацию.

Формулировки предложений при анализе литературных источников следующие: «Автор отмечает..., указывает..., показывает..., подчеркивает..., считает...» и т.п.

Ссылки на авторов оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5—2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Как правило, Глава 1 структурируется в соответствии принципом «от общего – к частному» и включает несколько параграфов (подразделов) (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.) с собственными названиями. При необходимости возможна и более детальная рубрикация параграфа (подраздела): 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д. В конце первой главы на основании анализа литературы по исследуемой проблеме определяется гипотеза исследования. Резюме после главы 1 или резюмирующий абзац: «Таким образом, проведенный анализ научной и методической литературы свидетельствует о ... и актуальности проблемы ...».

Глава 2 Методы и организация исследования (5–15 страниц)

В данной главе раскрываются методы исследования, которые применялись для анализа литературы по проблеме исследования, проведения экспериментального исследования и обработки полученных в ходе исследования данных, а также дается описание организации исследовательской работы.

Методы педагогического исследования - это способы и приемы получения информации, добывания фактического материала (например, анализ и синтез, наблюдение, анкетирование).

Глава содержит сведения об организации проведения исследования, которая должна содержать ответы на следующие вопросы:

- 1) где (на базе какого учреждения или организации);
- 2) с каким контингентом (возрастно-половой состав; уровень подготовленности и т.п.);
- 3) какова продолжительность периода практического исследования (наблюдений, эксперимента: количество занятий, недель, месяцев);
- 4) сколько и каковы особенности этапов выполнения работы;
- 5) каково содержание внедряемого фактора;
- 6) какое требуется материально-техническое обеспечение;

7) с какой периодичностью применялись методы оценки эффективности проведенного исследования.

Глава может содержать иллюстративный (табличный, графический) материал, указывающий нормативные или сравнительные показатели. Демонстрация технологии применения тех или иных методик (формы анкет, опросных листов, изображения технических средств и т.п.) предоставляются в приложениях с указанием ссылки на них в тексте главы.

При разработке собственных методик следует дать их описание, желательно сопроводить схемой или рисунком. При использовании известных методик необходимо делать ссылки на авторов.

Глава 3 Результаты исследования (название главы должно отражать результаты исследования в соответствии с тематикой исследования (25-35 страниц)

Третья глава содержит данные, полученные в ходе исследования, их анализ и обсуждение в соответствии с поставленными задачами. Результаты исследований подкрепляются рисунками, таблицами, фотографиями и т.п. При этом необходимо помещать таблицы с фактическим материалом до начала исследования и после его завершения.

При оценке эффективности, например, комплекса упражнений, разработанного (или использованного) автором диссертации, полученные результаты необходимо сопоставить с данными других исследователей, высказать свое мнение и суждение по существу полученных результатов.

При необходимости можно оценить положения с точки зрения их теоретического и практического значения, изложить аспекты, оставшиеся открытыми.

В тексте необходимо употреблять единообразные термины условные сокращения и обозначения. Нельзя одним и тем же термином обозначать разные понятия. Новые термины, которые вводятся автором или малоизвестны читателям, следует объяснять.

Количество параграфов (подразделов) (3.1, 3.2, 3.3 и т.д.) соответствует логике поставленных задач исследования и должна подводить к достижению поставленной цели. Каждый подраздел (3.1, 3.2, 3.3 и т.д.) имеет собственное название.

Параграфы (подразделы) должны заканчиваться резюмирующим абзацем (как правило, вводная фраза «Таким образом...»). Промежуточные выводы подготавливают автора к написанию заключения о работе в формате выводов.

Третья глава заканчивается резюмирующим абзацем, например, «Таким образом, анализ полученных результатов показал, что ...».

Заключение носит обобщающий характер полученных результатов исследования, выводы по доказательности или не доказательности выдвинутой гипотезы. Заключение (в форме выводов) должно содержать краткую трактовку полученных результатов, их теоретическую и практическую ценность, оценку эффективности предлагаемого продукта в сфере психолого-

педагогических аспектов физической культуры и спорта. Результаты исследования должны соотноситься с целью и задачами исследования. Выводы должны соответствовать цели и задачам исследования, подкрепляться статистическими доказательствами. Количество общих выводов должно вытекать из количества задач, сформулированных во Введении ВКР.

В заключении автор должен дать критическую оценку тому, насколько ему удалось достигнуть поставленной цели и выполнить задачи; насколько верным оказались методологические принципы, которых он придерживался. Выводы нумеруются и должны отвечать на поставленные в работе задачи. Выводы и практические рекомендации должны быть краткими, конкретными и вытекать из фактического материала исследования. Кроме того, автору нужно определить перспективы дальнейших исследований и рассказать о своих намерениях по разработке темы. Количество выводов может быть разным, однако должно составлять не менее 3–5. При большем их количестве желательно вводить в их перечень дополнительное структурирование (т. е. разбивать выводы на группы по некоторому логическому основанию).

Заключение должно содержать оценку соответствия результатов поставленным задачам исследования. Таким образом, подводится общий итог работы так, чтобы, не читая всего предшествующего материала, эксперт мог получить целостное представление о выполненной дипломной работе. Объем заключения должен быть 2–3 страницы.

Практические рекомендации составляются на основе полученных результатов исследования. Рекомендации формулируются конкретному адресату на основе результатов собственного исследования. Возможна разработка рекомендаций нескольким адресатам, например, тренеру, спортсменам, фитнес-инструктору, родителям спортсменов и т.д. Желателен структурированный вариант представления рекомендаций (под нумерацией).

Объем практических рекомендаций должен быть не менее 2-х страниц.

Список литературы представляет собой перечень используемой литературы в алфавитном порядке с полным библиографическим описанием источников и с нумерацией по порядку. В список включается только та литература, на которую были сделаны ссылки в основном тексте. Вначале указываются отечественные авторы, затем - зарубежные. Список электронных ресурсов располагается после печатных изданий. Список литературы должен включать не менее 50 источников по всем разделам выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Наличие источников на иностранном языке, принятом в научной среде является обязательным

Приложения включают материалы первичных эмпирических данных, результаты их статистической обработки (представленные в виде таблиц, графиков, рисунков и т.п.).

Приложения располагают после списка литературы. Их цель - избежать излишней нагрузки текста различными аналитическими, расчетными, статистическими и иллюстративными и технологическими материалами, которые не содержат основную информацию. Каждое приложение начинается с новой

страницы и имеет заголовок.

В приложение могут входить нормативные документы, инструкции, правила, программы и др. Каждому документу присваивается порядковый номер, который помещают в верхнем правом углу над заголовком, выделяют курсивом (например, Приложение А). В тексте ВКР обязательно должны быть ссылки на приложение. Материалы приложения не входят в общий объем ВКР.

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) должна содержать следующие элементы:

- титульный лист установленного образца (приложение А);
- рецензия на ВКР, в которой отражается оценка, а также актуальность темы, ее новизна и практическая значимость. Рецензирование выполняется представителем профессорско-преподавательского состава, не являющимся работником выпускающей кафедры, по направленности (профилю) которой выполняется ВКР магистранта;
- отзыв научного руководителя о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы;
- технологическая карта магистерской диссертации;
- данные проверки текста ВКР на заимствование (антиплагиат);
- при наличии и желании обучающегося – ксерокопии выходных данных научных публикаций по теме ВКР и сертификатов участника конференции (й)

8.2.2 Требования к оформлению выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

ВКР должна быть выполнена в виде машинописного текста компьютерной верстки на одной стороне белого стандартного листа А4 (210x297 мм), сброшюрована.

Параметры полей: верхнее - 20 мм; правое - 15 мм; левое - 30 мм; нижнее - 20

мм.

Шрифт - текстовый редактор Word, шрифт Times New Roman, размер шрифта - 14.

Текст ВКР набирается через 1,5 интервала.

Выравнивание основного текста - по ширине.

Переносы в тексте не допускаются.

Каждый раздел ВКР начинается с новой страницы (оглавление, введение, глава 1, глава 2, глава 3, выводы, список литературы, приложения).

Заголовки разделов и подразделов пишутся по центру: заголовки разделов - прописными (заглавными) буквами, заголовки подразделов - строчным. Точки в конце заголовков и подзаголовков не ставятся. Заголовок отделяется от основного текста дополнительным интервалом (1,5).

ГЛАВА 1 АНАЛИЗ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ...

1.1...

Точки в конце заголовков и подзаголовков не ставятся.

Заголовок отделяется от основного текста дополнительным интервалом (1,5).

Текст должен делиться на абзацы, которыми выделяются относительно обособленные по смыслу части. Каждый абзац начинается с красной строки, отступ - не менее 125 мм.

Нумерация страниц работы сплошная. Титульный лист не нумеруется, но включается в общую нумерацию страниц. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в середине верхнего поля страницы или в правом верхнем углу без точек и литерных знаков. Нумерация начинается со второй страницы - «Оглавление».

Разделы ВКР должны иметь порядковую нумерацию и обозначаться арабскими цифрами с точкой и записываться в середине строки, например, 1,2,3 и т.д. Пункты должны иметь порядковую нумерацию в пределах каждого раздела или подраздела. Номер пункта включает номер раздела, подраздела, пункта и порядковый номер подпункта, разделенные точкой, например, 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д. Если раздел или подраздел имеет только один пункт, или пункт имеет один подпункт, то нумеровать пункт (подпункт) не следует.

Вписывать в отпечатанный текст ВКР отдельные слова, формулы, знаки допускается только черными чернилами или черной тушью, при этом плотность вписанного текста должна быть максимально приближена к плотности основного изображения.

Стиль изложения научных материалов

Магистерская работа должна быть выдержана в научном стиле, который обладает некоторыми характерными особенностями.

Прежде всего, научному стилю характерно использование конструкций **исключающих** употребление местоимений первого лица единственного и множественного числа, местоимений второго лица единственного числа. В данном случае предполагается использовать неопределенно-личные предложения (например, «Сначала производят отбор факторов для анализа, а затем устанавливают их влияние на показатель»); формы изложения от третьего лица (например, «Автор полагает...»); предложения со страдательным глаголом (например, «Разработан комплексный подход к исследованию...»).

В научном тексте нельзя использовать разговорно-просторечную лексику. Необходимо применять терминологические названия. Если есть сомнения в стилистической окраске слова, лучше обратиться к словарю.

Важнейшим средством выражения смысловой законченности, целостности и связности научного текста является использование специальных слов и словосочетаний. Подобные слова позволяют отразить следующее:

последовательность изложения мыслей (вначале, прежде всего, затем,

во-первых, во-вторых, значит, итак);

переход от одной мысли к другой (прежде чем перейти к, обратимся к, рассмотрим, остановимся на, рассмотрев, перейдем к, необходимо остановиться на, необходимо рассмотреть);

противоречивые отношения (однако, между тем, в то время как, тем не менее);

причинно-следственные отношения (следовательно, поэтому, благодаря этому, сообразно с этим, вследствие этого, отсюда следует, что);

различную степень уверенности и источник сообщения {конечно, разумеется, действительно, видимо, надо полагать, возможно, вероятно, по сообщению, по сведениям, по мнению, по данным);

итог, вывод {итак, таким образом, значит, в заключение отметим, все сказанное позволяет сделать вывод, резюмируя сказанное).

Для выражения логической последовательности используют сложные союзы: благодаря тому, что, между тем как, так как, вместо того чтобы, ввиду того что, оттого что, вследствие того, что, после того как, в то время, как и др. Особенно употребительны производные предлоги в течение, в соответствии с, в результате, в отличие от, наряду с, в связи с, вследствие и т.п.

В качестве средств связи могут использоваться местоимения, прилагательные и причастия (данные, этот, такой, названные, указанные, перечисленные).

В научной речи очень распространены указательные местоимения «этот», «тот», «такой». Местоимения «что-то», «кое-что», «что-нибудь» в тексте научной работы обычно не используются.

Для выражения логических связей между частями научного текста используются следующие устойчивые сочетания: приведем результаты, как показал анализ, на основании полученных данных.

С целью образования превосходной степени прилагательных чаще всего используются слова наиболее, наименее. Не употребляется сравнительная степень прилагательного с приставкой по-(например, повыше, побыстрее).

Особенностью научного стиля является констатация признаков, присущих определяемому слову. Так, прилагательные следующие, синонимичное местоимению такие, подчеркивает последовательность перечисления особенностей и признаков (например, «Рассмотрим следующие факторы, влияющие на »).

Сокращение слов в тексте не допускается (за исключением общепринятых).

В тексте выпускной квалификационной работы, кроме общепринятых буквенных аббревиатур (начальных букв слов, образующих исходное словосочетание), могут быть использованы вводимые лично авторами буквенные аббревиатуры, сокращенно обозначающие какие-либо понятия из соответствующих областей знания. При этом первое упоминание таких аббревиатур

указывается в круглых скобках после полного наименования, в дальнейшем они употребляются в тексте без расшифровки.

Нельзя употреблять в тексте знаки (<, >, =, №, %) без цифр.

При использовании формул их располагают отдельными строками в центре листа или внутри текстовых строк. В тексте рекомендуется помещать формулы короткие, простые, не имеющие самостоятельного значения и не пронумерованные. Наиболее важные формулы, а также длинные и громоздкие формулы, содержащие знаки суммирования, произведения, дифференцирования, интегрирования, располагают на отдельных строках. Для экономии места несколько коротких однотипных формул, выделенных из текста, можно помещать на одной строке, а не одну под другой.

Нумеровать следует наиболее важные формулы, на которые имеются ссылки в работе. Порядковые номера формул обозначают арабскими цифрами в круглых скобках у правого края страницы.

В тексте используются только арабские цифры, но при нумерации кварталов, полугодий допускается употребление римских цифр.

При записи десятичных дробей целая часть числа от дробной должна отделяться запятой (например, 15,6 тыс. руб., 18,5 м²).

При написании числительных в тексте однозначные количественные числительные пишутся словами (например, «срок обучения шесть лет», «в пяти странах проводятся реформы»). Многозначные количественные числительные пишутся цифрами (например, 55 лет, 115 штук) за исключением числительных, с которых начинается абзац. В этом случае они пишутся словами. Количественное числительное, записанное арабскими цифрами и названное вместе с существительным, не имеет падежного окончания (например, в 10 рядах). Однозначные и многозначные порядковые числительные, как правило, пишутся словами (например, «третий ряд», «пятнадцатый разряд»). Порядковые числительные, входящие в состав сложных слов, а также в научных текстах пишут цифрами (например, «5-тонный грузовик»). Порядковые числительные, записанные арабскими цифрами, имеют падежные окончания. Если порядковые числительные оканчиваются на две гласные буквы, на букву «и» и на согласную букву, падежное окончание состоит из одной буквы (например, «9-я улица Соколиной горы», «50-й том», «в 90-м году»). Если порядковые числительные оканчиваются на согласную и гласную буквы, падежное окончание состоит из двух букв (например, «слесарь 2-го разряда»). Порядковые числительные, записанные арабскими цифрами и расположенные после существительного, к которому они относятся, не имеют падежных окончаний (например, «абзац 3, гл. 1»). Порядковые числительные, записанные римскими цифрами, не имеют падежных окончаний (например, «XX век»).

Изложение материала в бакалаврской работе должно быть последовательным и логичным. Все главы должны быть связаны между собой. Следует обращать особое внимание на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа - от вопроса к вопросу.

Приложения в общий объём работы не включаются.

Оформление таблиц

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Таблица - форма представления текста, документа, в котором характеризуются несколько объектов по ряду признаков. При составлении аналитических таблиц исходные данные выносятся в приложение к выпускной квалификационной работе, а в тексте приводятся расчёты отдельных показателей.

Таблица должна занимать не более одной страницы. Если аналитическая таблица по размеру превышает одну страницу, её следует включить в приложение. В отдельных случаях можно заимствовать таблицы из литературных источников.

На все таблицы должны быть ссылки в тексте. Ссылаться на таблицу нужно в том месте текста, где формулируется положение, подтверждаемое или иллюстрируемое ею. При ссылке следует писать слово «таблица» с указанием её номера. В тексте, анализирующем или комментирующем таблицу, не следует пересказывать её содержание, а уместно формулировать основной вывод, к которому подводят табличные данные, или вводить дополнительные показатели, более отчётливо характеризующие то или иное явление, или его отдельные стороны.

Таблицу следует располагать в выпускной квалификационной работе непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. Таблицы сверху, слева, справа и снизу ограничиваются линиями. Название таблицы должно отражать её содержание, быть точным, кратким. Название таблицы следует помещать над таблицей по левому краю без отступа.

Таблица 2 - Возрастная динамика спортивных результатов сильнейших бегунов мира на дистанциях 100 и 200 м; секунды

Квалификация	Возраст, M±σ	n	Мужчины		Возраст, M±σ	n	Женщины	
			Результат				Результат	
			100 м	200 м			100 м	200 м
III	14,6±0,5	...	11,86	24,20	13,7±0,5	...	13,7	27,75
II	15,4±1,0	...	11,21	23,02	14,5±1,0	...	12,67	26,48
I	16,3±1,0	...	10,84	22,04	15,3±1,0	...	12,22	25,24
КМС	17,6±1,0	...	10,51	21,35	16,56±1,0	...	11,81	24,37
МС	18,5±1,0	...	10,23	20,87	18,5±1,0	...	11,36	23,30

Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей выпускной квалификационной работы. Слева над таблицей размещают слово «Таблица», после него приводят номер таблицы, точку после номера не ставят, наименование таблицы записывают с прописной буквы над таблицей после её номера, отделяя от него тире. Точку после наименования таблицы не ставят. При переносе части таблицы название помещают только над первой частью таблицы. Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица», её номер и наименование указывают один раз над первой частью таблицы, над другими частями пишут слово «Продолжение таблицы» либо «Окончание таблицы» и указывают номер таблицы, например, «Продолжение таблицы 7» либо «Окончание таблицы 7». При переносе таблицы на другой лист (страницу) заголовок помещают только над её первой частью. В таком случае в начале таблицы, под «шапкой», делается дополнительная графа с номерами столбцов. Такая же графа даётся на следующей странице, где продолжается таблица, над соответствующими строками.

Таблицу с большим количеством граф допускается делить на части и помещать одну часть под другой в пределах одной страницы.

Если в выпускной квалификационной работе всего одна таблица, её обозначают «Таблица 1». Заголовки граф и строк таблицы следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки граф - со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят.

Допускается применять размер шрифта в таблице меньший, чем в тексте.

Оформление графического материала

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы, фотоснимки, рисунки) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, если в указанном месте они не помещаются.

Иллюстрации могут быть в компьютерном исполнении, в том числе и цветные. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в тексте выпускной квалификационной работы. Иллюстрации, за исключением иллюстраций приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей выпускной квалификационной работы.

Иллюстрации должны иметь названия, которые помещают под иллюстрацией по центру (Например, Рисунок 1 - Название рисунка). При необходимости после названия рисунка можно поместить поясняющие данные.

При ссылках на рисунки пишется: «на рисунке 5 показано (приведено, представлены)...», «как представлено на рисунке 6...», «что и отражено на рисунке...».

Шрифт в рисунке TimesNewRoman, 12, межстрочный интервал - одинарный, выравнивание - по ширине.

Рисунки, схемы, графики в приложении должны располагаться на отдельных листах.

Для иллюстрирования структуры явлений или процессов, взаимосвязей элементов системы, иерархии, классификационных признаков и т.п. в работе размещают схемы (рисунок 1).



Рисунок 1 - Классификация подвижных игр

Для иллюстрирования организации занятий также используются чертежи. Данный вид иллюстраций чаще всего включается в приложения

Результаты исследований наиболее часто представляются в виде диаграмм и графиков. Диаграммы могут иметь вид столбцов или секторов. Секторная диаграмма и круговая диаграмма может быть использована в случаях, когда результаты представлены в процентном отношении. При этом площадь круга принимается за 100%. Каждый сектор диаграммы должен иметь название и значение.

Столбиковая диаграмма (рисунок 2): это последовательность столбцов, каждый из которых опирается на один разрядный интервал, а высота его отражает число случаев или частоту в этом разряде. Каждая ось должна быть обозначена.



Рисунок 2 - Основные недостатки технико-тактической подготовки девушек-борцов 15-16 лет (n=...) в настоящее время

Иллюстрируют ВКР, исходя из определенного общего замысла, по тщательно продуманным тематическим планам, помогает избежать иллюстраций случайных, связанных с второстепенными деталями текста, избежать неоправданных пропусков иллюстраций к важнейшим фактам. Каждая иллюстрация должна отвечать тексту, а текст - иллюстрации.

Оформление ссылок в соответствии с ГОСТом Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание» и ГОСТом 7.80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок» введены в действие с 01 июля 2019 г.

Библиографическая запись на книгу одного автора

Габай, Т.В. Педагогическая психология : учеб. пособие для студ. вузов / Т.В. Габай. – 5-е изд., стер. – Москва : Академия, 2010. – 240 с. : ил. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 978-5-7695-6174-0.

Апарин, В.А. Основы начального обучения фигурному катанию на коньках : учеб.-метод. пособие / В.А. Апарин ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – Санкт-Петербург : [б. и.], 2010. – 42 с.

Миронов, В.В. Философия : учебник / В. В. Миронов ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, философ. фак. – Москва : Проспект, 2009. – 239 с. – ISBN 978-5-482-01411-0.

Библиографическая запись на книгу 2-х авторов

Бурлаков, И.Р. Специализированные сооружения для легкой атлетики : учеб. пособие для студ. akad. и ин-тов физ. культуры / И.Р. Бурлаков, Г.П. Неминуций. – Москва : СпортАкадемПресс, 2001. – 115 с. – (Спортивные сооружения и оборудование). – ISBN 5-8134-0070-2.

Козлов, А.В. Обучение и совершенствование техники спортивных способностей плавания : монография / А. В. Козлов, Е. Ф. Орехов ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта. – Санкт-Петербург : [б. и.], 2010. – 245 с. : ил.

Библиографическая запись на книгу 3-х авторов

Косарев, В.В. Клиническая фармакология : учебное пособие / В.В. Косарев, В.С. Лотков, С.А. Бабанов. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. – 348 с. – (Медицина). – ISBN 978-5-222-13850-2.

Библиографическую запись под заглавием составляют на издания произведений четырех и более индивидуальных авторов; на заведомо авторские произведения, в которых автор не указан и не установлен, в том числе на анонимные классические произведения; на сборники произведений разных авторов, имеющих общее заглавие.

Терминология спорта : толковый словарь спорт. терминов : ок. 9500 терминов / сост. П.Ф. Суслов, Д.А. Тышлер. – Москва : СпортАкадемПресс, 2001. – 479 с. – ISBN 5-8134-0047-8.

Теория и методика физической культуры : учебник для студ. высш. учеб. заведений по направлению 521900 "Физ. культура" и специальности 022300 "Физ. культура и спорт" / под ред. Ю. Ф. Курамшина. – 4-е изд., стереотип. – Москва : Сов. спорт, 2010. – 464 с. : ил. – ISBN 978-5-9718-0431-4.

Специальные виды туристской деятельности. Профессионально-прикладной туризм в физической культуре студентов : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 080502 "Экономика и управление на предприятии туризма" / В. И. Григорьев, А. В. Иванов, Ю. Ф. Курамшин [и др.] ; Балт. akad. туризма и предпринимательства, Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург ; под

ред. Ю.Н. Федотова, Е.И. Богданова. – Санкт-Петербург : Копи-Р, 2010. – 511 с. : ил. – ISBN 978-5-904718-07-7.

Библиографическое описание диссертаций

Парамонова, Г.А. Стратегии поведения студентов различных спортивных специализаций в межличностном конфликте : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 : защищена 08.04.04 / Парамонова Галина Анатольевна ; Санкт-Петербургская гос. акад. физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. – Санкт-Петербург, 2004. – 160 с.

Пантелеева, Г.В. Самопрезентация личности как фактор успешности деятельности тренеров-женщин [Электронный ресурс] : дис. ... канд. психол. наук : 13.00.04 : защищена 28.01.10 / Пантелеева Галина Владимировна ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – Санкт-Петербург, 2010. – 1 электрон. опт. диск (DVD-R).

Библиографическое описание авторефератов диссертаций

Богданов, М.В. Развитие профессионально-важных качеств водителей автотранспорта средствами и методами подготовки спортсменов-автогонщиков : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Богданов Михаил Валентинович ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – Санкт-Петербург, 2010. – 25 с. : ил.

Библиографическое описание нормативного документа по стандартизации

Средства индивидуальной защиты рук. Перчатки камерные. Общие технические требования : ГОСТ Р 12.4.204 (ИСО 11933-2-87). – Введ. 2001-01-03. – Москва : Изд-во стандартов, 2001. – Ш, 7 с.

ГОСТ 7.9-95 (ИСО 214-76). Реферат и аннотация. Общие требования : межгос. стандарт. – Введ. 01.07.97 // Стандарты по издательскому делу / сост. А. А. Джиго, С. Ю. Калинин. – Москва, 1998. – С. 132–137.

Библиографическое описание патента

Пат. 1328945 Российская Федерация, МКИ В 03 М 35/10. Впускной трубопровод для двигателя внутреннего сгорания / К. Тимофеев, А. Маннини

(Италия). – № 2786786/76-08 ; заявл. 25.07.98 ; опубл. 15.05.01 ; Приоритет 25.03.97., № 564780. – 8 с. : ил.

Аналитическая библиографическая запись на составную часть книги

Рогожин, П.В. Современные системы передачи информации : Интернет и Россия // Компьютерная грамотность : сб. ст. / сост. П.А. Павлов. – 2-е изд. – Москва : [б. и.], 2001. – С. 68–99.

Сербина, Л.П. Возможности гимнастики в развитии творчества студентов института физкультуры // Развитие массовой физ. культуры и олимп. движения : тез. докл. науч.-практ. конф. Великолукского гос. ин-та физ. культуры 3-4 июня 1995 г. / Гос. ком. Рос. Федерации по физ. культуре и спорту. – Великие Луки, 1995. – С. 41–42.

Бурлаков, И.Р. Места для легкоатлетических прыжков и метаний / И.Р. Бурлаков, Г.П. Неминуций // Специализированные сооружения для легкой атлетики : учеб. пособие для студ. акад. и ин-тов физ. культуры / И.Р. Бурлаков, Г.П. Неминуций. – Москва : [б. и.], 2001. – Гл. 4. – С. 41–56.

Стрелкова, Н.И. Медицинская реабилитация больных паркинсонизмом // Медицинская реабилитация. Т. 2 / под ред. В.М. Боголюбова. – Москва ; Пермь, 1998. – Гл. 3. – С. 56–65. – ISBN 5-88187-025-5.

Библиографическая запись на публикацию в газете, журнале, периодическом или продолжающемся сборнике

Морозов, Ю.А. Исследование уровня технической подготовки лучших футболистов мира // Научно-методическая работа по спортивным играм : сб. ст. / под ред. П.А. Чумакова ; Ленинградский гос. ун-т. – Ленинград, 1973. – Вып. 1. – С. 87–94.

Мельникова, С.В. Пути совершенствования системы физического воспитания школьников / С.В. Мельникова, Г.А. Ивахненко // Научные исследования и разработки в спорте : вестник аспирантуры / Санкт-Петербургская гос. акад. физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. – Санкт-Петербург, 1997. – Вып. 4. – С. 27–33. – ISBN 5-7065-0390-7.

Гуськов, С.И. Социально-исторические аспекты олимпийских ритуалов и символов // Олимпийское движение и социальные процессы : материалы 5 Всерос. науч.-практ. конф., посвящ. 100-летию МОК / Рос. гос. акад. физ. культуры. – Москва, 1996. – С. 148–151.

Андреева, О.В. Функционал волонтеров при проведении крупных соревнований / О. В. Андреева, Н. А. Мухамадеев, Е. В. Шестоपालов // Теория и практика физической культуры. – 2016. – № 1. – С. 5.

Марьянчик, Н. Мельдониевый кошмар / Наталья Марьянчик // Спорт-экспресс. – 2016. – 15 апреля.

Библиографическое описание электронных и Интернет-ресурсов

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые, граф., зв. дан. и прикладная прогр. (546 Мб). – М. : Большая Рос. энцикл. [и др.], 1996. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. ; 12 см + рук. пользователя (1 л.) + открытка (1 л.). – (Интерактивный мир). – Систем. требования : ПК 486 или выше; 8 Мб ОЗУ ; Windows 3.1 или Windows 95 ; SVGA 32768 и более цв. ; 640x480; 4x CD-ROM дисковод ; 16-бит. зв. карта ; мышь. – Загл. с экрана. – Диск и сопровод. материал помещены в контейнер 20x14 см.

Лесгафт, Пётр Францевич : материал из Википедии – свободной энциклопедии. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>. – Загл. с экрана (дата обращения 21.07.2010).

Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург [Электронный ресурс] : [офиц. сайт]. – Санкт-Петербург, 2002-2016. – Режим доступа: <http://lesgaft.spb.ru/>, свободный. – Загл. с экрана (дата обращения: 17.03.2016).

Научное обоснование физического воспитания, спортивной тренировки и подготовки кадров по физической культуре, спорту и туризму [Электронный ресурс] : материалы XIV Международной научной сессии по итогам НИР за 2015 год (Минск, 12–14апреля 2016 г.) : в 3 ч. / Белорусский государственный университет физической культуры. – Минск : Изд-во БГУФК, 2016. – Электрон. версия печ. публ. – Режим доступа: <http://www.sportedu.by/konferentsii-i-sessii/>, свободный. – Загл. с тит. экрана. (дата обращения: 21.04.2016).

Ссылки в текстах работ

Библиографические ссылки - это библиографические описания источников цитат, заимствований, а также произведений печати.

По месту расположения в документе различают библиографические ссылки:

- **внутритекстовые**, помещенные в тексте документа;
- **подстрочные**, вынесенные из текста вниз полосы документа (в сноску);
- **затекстовые**, вынесенные за текст документа или его части (в вы-

носку).

При повторе ссылок на один и тот же объект различают библиографические ссылки:

первичные, в которых библиографические сведения приводятся впервые в данном документе;

повторные, в которых ранее указанные библиографические сведения повторяют в сокращенной форме.

Если объектов ссылки несколько, то их объединяют в одну **комплексную** библиографическую ссылку.

Примеры внутритекстовых библиографических ссылок

На книгу:

Первичная ссылка

(Зеличенко В. Б., Никитушкин В.Г., Губа В.П. Легкая атлетика: критерии отбора. М. : Terra-Спорт, 2000. 240 с.) или

(Зеличенко В. Б., Никитушкин В.Г., Губа В.П. Легкая атлетика: критерии отбора. М., 2000]

Повторная ссылка

(Зеличенко В. Б., Никитушкин В.Г., Губа В.П. Легкая атлетика. С. 125)

На монографию:

Первичная ссылка

(Ефременков К.Н. Олимпийское образование: теория и методика : монография / Смоленский гос. ин-т физ. культуры. Смоленск : [б.и.], 2011. 131 с.) или

(Ефременков К.Н. Олимпийское образование: теория и методика : монография. Смоленск, 2011. 131 с.)

Повторная ссылка

(Ефременков К.Н. Олимпийское образование. Смоленск, 2011. С. 99)

На автореферат:

Первичная ссылка

(Гогунев Е.Н. Интеллектуальные задачи как педагогическое средство подготовки спортсменов к преодолению экстремальных ситуаций соревновательного характера (на примере стрельбы из лука): автореф. дис. ... канд. пед. наук. Тольятти, 1998. 19 с.) или

(Гогунев Е.Н. Интеллектуальные задачи как педагогическое средство подготовки спортсменов к преодолению экстремальных ситуаций соревновательного характера (на примере стрельбы из лука). Тольятти, 1998)

Повторная ссылка

(Гогунев Е.Н. Интеллектуальные задачи как педагогическое средство подготовки спортсменов ... С. 12-13)

На статьи:

Первичная ссылка

(Гавердовский Ю.К. Обучение спортивным упражнениям // Наука о спорте: энциклопедия систем жизнеобеспечения / [ЮНЕСКО и др.] ; гл. ред. А. Д. Жуков. М., 2011. С. 205-245)

(Сайкина Е.Г., Смирнова Ю.В. Требования к подбору музыкального сопровождения занятий фитнесом // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2008. № 4 (38). С. 68-71)

Повторная ссылка

(Гавердовский Ю.К. Обучение спортивным упражнениям // Наука о спорте. М., 2011. С. 205-245)

(Сайкина Е.Г., Смирнова Ю.В. Требования к подбору музыкального сопровождения ... // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2008. № 4 (38). С. 70)

На электронные ресурсы:

Первичная ссылка

(Педагогика и психология высшей школы [электронный ресурс] / под общ. ред. М. В. Буланова-Топоркова. Ростов на Дону, 2002. URL: http://krotov.info/lib_sec/shso/71_rost1.html).

Повторная ссылка

(Педагогика и психология высшей школы. URL:http://krotov.info/lib_sec/shso/71_rost1.html).

При последовательном расположении первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами «Там же»

Первичная ссылка

(Гавердовский Ю.К. Обучение спортивным упражнениям // Наука о спорте: энциклопедия систем жизнеобеспечения / [ЮНЕСКО и др.]: гл. ред. А. Д. Жуков. М., 2011. С. 205-245)

Повторная ссылка

(Там же. С. 235)

Примеры подстрочных библиографических ссылок

Первичная ссылка

¹ Ефременков К.Н. Олимпийское образование: теория и методика : монография / Смоленский гос. ин-т физ. культуры. - Смоленск : [б.и.], 2011. - 131 с.

или

Ефременков К.Н. Олимпийское образование: теория и методика. Смоленск, 2011. 131с.

Повторная ссылка

Ефременков К.Н. Олимпийское образование. Смоленск, 2011. С. 99.

¹ Сайкина Е.Г., Смирнова Ю.В. Требования к подбору музыкального сопровождения занятий фитнесом // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. - 2008. - № 4 (38). -С. 68-71.

²Гавердовский Ю.К. Обучение спортивным упражнениям // Наука о спорте: энциклопедия систем жизнеобеспечения / [ЮНЕСКО и др.] ; гл. ред. А. Д. Жуков. - М., 2011.-С. 205-245.

или, если о данной статье говорится в тексте

¹ Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2008. № 4 (38). С. 68-71.

² Наука о спорте: энциклопедия систем жизнеобеспечения. М., 2011. С. 205-245.

При последовательном расположении первичной и повторной ссылок текст

повторной ссылки заменяют словами «Там же»

¹ Ефременков К.Н. Олимпийское образование: теория и методика : монография / Смоленский гос. ин-т физ. культуры. - Смоленск : [б.и.], 2011. - 131 с.

³ Сошкин П.А. Показатели ориентации офицеров на педагогическую деятельность // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. - 2012. - № 10 (92). - С. 156-159.

⁴ Изучение адаптационно-иммунных параметров у спортсменов с кожной патологией / Н.П. Кириллова [и др.] // Там же. № 6 (88). С. 62-66.

Примеры затекстовых библиографических ссылок

Совокупность затекстовых библиографических ссылок оформляется как перечень библиографических записей, помещенный после текста документа или его составной части.

Совокупность затекстовых библиографических ссылок не является библиографическим списком или указателем, как правило, также помещаемыми после текста документа и имеющими самостоятельное значение в качестве библиографического пособия.

В тексте:

Вопрос об эстетических показателях исполнительского мастерства в гимнастических видах спорта подробно разработан в статье Р.Н. Терехиной, И.А. Винер, Л.И. Турищевой, М.Э. Плехановой⁵⁹.

В затекстовой ссылке:

⁵⁹ Эстетические показатели исполнительского мастерства в гимнастических видах спорта / Р.Н. Терехина [и др.] // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. - 2008. - № 11 (45). - С. 98-101.

Примеры внутритекстовой комплексной библиографической ссылки

Библиографические ссылки, включенные в комплексную ссылку, отделяют друг от друга точкой с запятой с пробелами **до и после** этого предписанного знака.

Несколько объектов в одной ссылке располагают в алфавитном или хронологическом порядке, либо по принципу единой графической основы — кириллической, латинской и т. д., либо на каждом языке отдельно (по алфавиту названий языков).

В алфавитном порядке:

(Гавердовский Ю.К. Обучение спортивным упражнениям // Наука о спорте : энциклопедия систем жизнеобеспечения / [ЮНЕСКО и др.] ; гл. ред. А. Д. Жуков. М., 2011. С. 205-245 ; Гогонов Е.Н. Интеллектуальные задачи

как педагогическое средство подготовки спортсменов к преодолению экстремальных ситуаций соревновательного характера (на примере стрельбы из лука). Тольятти, 1998 ; Педагогика и психология высшей школы [электронный ресурс] / под общ. ред. М. В. Буланова-Топоркова. Ростов на Дону, 2002. URL: http://ki~otov.info/libsec/shso/71_rostl.html; Сайкина Е.Г., Смирнова Ю.В. Требования к подбору музыкального сопровождения занятий фитнесом // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2008. № 4 (38). С. 68-71).

В хронологическом порядке:

(Гогунов Е.Н. Интеллектуальные задачи как педагогическое средство подготовки спортсменов к преодолению экстремальных ситуаций соревновательного характера (на примере стрельбы из лука). Тольятти, 1998 ; Педагогика и психология высшей школы [электронный ресурс] / под общ. ред. М. В. Буланова-Топоркова. Ростов на Дону, 2002. URL: http://krotov.info/lib_sec/shso/71_rostl.html; Сайкина Е.Г., Смирнова Ю.В. Требования к подбору музыкального сопровождения занятий фитнесом // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2008. № 4 (38). С. 68-71 ; Гавердовский Ю.К. Обучение спортивным упражнениям // Наука о спорте : энциклопедия систем жизнеобеспечения / [ЮНЕСКО и др.] ; гл. ред. А. Д. Жуков. М., 2011. С. 205-245).

Примеры подстрочной комплексной библиографической ссылки

* Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры : учебник / Л. П. Матвеев. М. : Физкультура и спорт : СпортАкадемПресс, 2008. 543 с. ; Его же. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты : учебник для студентов высш. учеб. заведений / Л. П. Матвеев. 5- е изд., испр. и доп. М. : Сов. спорт, 2010. 340 с.

При упоминании авторов и их публикаций в основном тексте ВКР рекомендуется полностью переносить описание, представленное в разделе «Список литературы» (при этом использовать размер шрифта 12 пт).

Пример: «Роль физической культуры в оздоровления нации является неоспоримой (Сербина, Л.П. Возможности гимнастики в развитии творчества студентов института физкультуры / Л.П. Сербина // Развитие массовой физ. культуры и олимп. движения : тез. докл. науч.-практ. конф. Великолукского гос. ин-та физ. культуры 3-4 июня 1995 г. / Гос. ком. Рос. Федерации по физ. культуре и спорту. - Великие Луки, 1995. - С. 41-42., Бурлаков, И.Р. Места для легкоатлетических прыжков и метаний / И.Р. Бурлаков, Г.П. Неминуший // Бурлаков, И.Р. Специализированные сооружения для легкой атлетики : учеб. пособие для студ. акад. и ин-тов физ. культуры / И.Р. Бурлаков, Г.П. Неминующий. - М. : [б. и.], 2001. - Гл. 4.-С.41-56.>.

Список литературы

Список используемой литературы в конце текста оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Система стандартов по информации,

библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Список литературы должен включать библиографические записи на документы, использованные автором при работе над темой.

Список должен быть размещен в конце основного текста, после словаря терминов.

Допускаются следующие способы группировки библиографических записей: алфавитный, систематический (в порядке первого упоминания в тексте), хронологический.

При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов.

При систематической (тематической) группировке материала библиографические записи располагают в определенной логической последовательности в соответствии с принятой системой классификации.

При хронологическом порядке группировки библиографические записи располагают в хронологии выхода документов в свет.

При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке.

Общие требования к написанию магистерской диссертации

1. Важнейшее требование, предъявляемое к написанию работы - полная самостоятельность. Содержание ВКР ни в коем случае не должно быть простым пересказом или конспектированием одного-двух источников. Необходимо анализировать найденный и отобранный материал, сравнивать факты, сопоставлять позиции разных авторов, выделять бесспорные положения, критически осмысливать, выражать свое отношение к прочитанному, делать новые выводы и обобщения.
2. Не допускается копирование эмпирического материала, его обработка, описание и интерпретация. В целях проверки авторства выполнения магистерской диссертации предусмотрена обязательная проверка на заимствование текста (проверка на антиплагиат). Требуемая оригинальность текста – не менее 80%.
3. В целом стиль исследования должен быть строго научным. Общими требованиями к написанию научной работы являются точность и ясность языка, исключающие возможность субъективного толкования; предельная четкость мысли, логическая последовательность и аргументированность.
4. Качество ВКР работы значительно повышается, если она содержит иллюстративный материал (схемы, карты, диаграммы, таблицы и т.п.), который может быть размещен как в основном тексте, так и в приложении к работе.

5. Наличие опубликованных научных работ (тезисы, статьи – в реальных сборниках и журналах), а также представление результатов научной деятельности по теме ВКР на научных конференциях является желательным условием, учитываемым при определении лучшей работы членами ГЭК

Порядок рецензирования магистерской диссертации

Магистерская диссертация подвергается обязательной процедуре рецензирования.

В качестве рецензента выступает преподаватель, не являющийся работником кафедры.

Рецензент даёт предварительную оценку работы в письменной форме (приложение Б), при этом в рецензии оцениваются следующие разделы работы:

- актуальность тематики работы;
- степень полноты обзора состояния изучаемой проблемы и корректность постановки цели, задач, определения объекта и предмета исследования;
- уровень и корректность использования в работе методов исследований, математического моделирования, расчетов;
- степень комплексности работы, применение в ней знаний естественнонаучных, социально-экономических, общепрофессиональных и специальных дисциплин;
- ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения;
- применение современного математического и программного обеспечения, компьютерных технологий в работе;
- качество оформления работы (общий уровень грамотности, стиль изложения, качество иллюстраций, соответствие требованиям стандартов);
- объем и качество выполнения графического материала, его соответствие теме работы и стандартам;
- оригинальность и новизна полученных результатов, научных и технологических решений.

Кроме того, в рецензии отражаются достоинства и недостатки представленной работы.

В заключении рецензент указывает, удовлетворяет ли выполненная работа требованиям, предъявляемым к магистерской диссертации, а также дает оценку выполненной работы.

Подпись рецензента должна сопровождаться указанием его фамилии, имени, отчества (полностью), места работы и занимаемой должности.

Окончательный текст рецензии прилагается к магистерской диссертации минимум за пять дней до защиты на ГИА, что является необходимым временем для подготовки ответов автором магистерской диссертации на высказанные замечания и вопросы. Рецензия на диссертацию оглашается непосредственно на защите магистерской диссертации.

После изложения основных положений магистерской диссертации студент обязан ответить на вопросы и замечания, высказанные рецензентом.

Процедура проверки магистерских диссертаций на объём заимствований

Текст магистерской диссертации в обязательном порядке проходит процедуру проверки на объём заимствований и размещается в электронно-библиотечной системе Университета, в соответствии с действующими нормативными документами.

Для оценки объёма заимствований студентом магистратуры в электронном виде предоставляется текст магистерской диссертации. Оригинальность текста магистерской диссертации должна составлять не менее 70 %.

Этапы выполнения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

Выполнение магистерской диссертации студентом проходит ряд этапов:

Первый этап «Подготовка магистерской диссертации». В рамках данного этапа осуществляется непосредственная подготовка магистерской диссертации. Подготовка магистерской диссертации осуществляется на протяжении всего процесса обучения в магистратуре.

Первым шагом подготовки диссертации является назначение научного руководителя и выбор темы магистерской диссертации. На первом курсе обучения в магистратуре, в рамках первого семестра, студент, совместно с назначенным научным руководителем (научного руководителя определяет и назначает кафедра реализующая подготовку по соответствующей программе) выбирает направление исследования будущей магистерской диссертации.

При подготовке диссертации выполняется анализ литературных источников по исследуемой проблеме, ставится рабочая гипотеза, определяется цель, задачи, объект и предмет исследования, подбираются соответствующие методы и методики исследования, производится сбор первичного исследовательского материала с его последующим анализом и математической обработкой, формулируются предварительные заключения, выводы и практические рекомендации.

Второй этап – прохождение процедуры предварительной защиты магистерской диссертации и проверка на объём заимствований. Прохождение предварительной защиты магистерской диссертации проводится на профилирующей кафедре в рамках преддипломной практики, в следствие чего в деканат соответствующего факультета предоставляется выписка из протокола заседания кафедры о прохождении студентами предварительной защиты магистерских диссертации, в срок не позднее 14 дней до начала ГИА. Студенты не прошедшие предварительную защиту ВКР на соответствующей (выпускающей) кафедре или получившие отрицательное заключение о работе, не допускаются к ГИА.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются Университетом в электронно-библиотечной системе Университета и проверяются на объем заимствования.

Университет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в ГЭК не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Третий этап – непосредственная защита магистерской диссертации в рамках государственной итоговой аттестации.

К защите выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) магистрант готовит доклад продолжительностью 8-10 минут с демонстрацией иллюстрационного материала. В докладе необходимо отразить актуальность темы, цель и задачи исследования, дать характеристику объекта исследования, а также изложить в обобщенном виде полученные результаты, указать их значимость и возможность использования в практике физкультурно-спортивной деятельности.

Иллюстративный материал представляется в виде мультимедийного сопровождения и/или распечатанного материала (4-6 таблиц, схем или других материалов), предложенного каждому из членов ГЭК. Без иллюстрационного материала магистерская диссертация к защите на государственной итоговой аттестации не допускается.

Рекомендации по проведению защиты выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций)

Защите выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) предшествует предварительная, кафедральная защита, проводимая в сроки определяемые положением о государственной итоговой аттестации студентов ВУЗа, учебными планами, графиком учебного процесса и деканатом соответствующего факультета (на основании решения педагогического совета факультета).

Защита выпускных квалификационных работ проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса высшего учебного заведения.

Защита выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) проводится на открытых заседаниях Государственных экзаменационных комиссий с участием не менее половины ее членов.

В начале процедуры защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) секретарь ГЭК представляет магистранта, объявляет тему работы, передает председателю ГЭК выпускную квалификационную работу и все необходимые документы, после чего магистрант получает слово для доклада. По завершению доклада члены ГЭК имеют возможность задать вопросы докладчику. Вопросы членов ГЭК и

ответы магистранта записываются секретарем в протокол. Далее зачитывается рецензия и отзыв на выпускную квалификационную работу. Магистранту предоставляется возможность ответить на замечания рецензента.

Члены ГЭК в процессе защиты на основании представленных материалов и устного сообщения автора дают предварительную оценку выпускной квалификационной работы и подтверждают соответствие полученного ее автором образования требованиям ФГОС ВО.

При реализации балльно-рейтингового контроля учебной деятельности оценка магистерской диссертации (максимально 100 баллов) производится в соответствии с критериями указанными в технологических картах работ (таблица 3).

Представленная технологическая карта заполняется научным руководителем в ходе предварительных этапов работы, с выставлением заработанной студентом суммы баллов по каждому разделу работы. Заполненная технологическая карта вкладывается в магистерскую диссертацию и окончательно заполняется секретарём ГЭК после защиты в период ГИА. После чего технологическая карта хранится на кафедре в течении одного года.

Критерии и шкалы оценивания выпускной квалификационной работы при проведении ГИА

Оценивание выпускной квалификационной работы осуществляется на основании технологической карты, включающей:

1 этап - подготовки ВКР; 2 этап - предзащиты ВКР; 3 этап - защиты ВКР.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПОДГОТОВКИ И ЗАЩИТЫ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

Ф.И.О. студента			
Наименование образовательной программы	49.04.03 Спорт		
Направленность (профиль)			
Выпускающая кафедра			
Тема магистерской диссертации:			
Ф.И.О. научного руководителя			
Ф.И.О. научного консультанта			
Дата утверждения темы на заседании кафедры			
Срок выполнения работы			
Ожидаемые результаты	Баллы (мин/макс)	Набранные баллы	Подпись руководителя
I. ПОДГОТОВКА МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ			
1.1. Разработка и выполнение плана подготовки ма-	2/3		

магистерской диссертации			
1.2. Определение и выбор темы магистерской диссертации. Формулировка цели, задач и определение объекта, предмета и методов исследования. Формулировка положений, выносимых на защиту. Обоснованность структуры исследования.	2/3		
1.3. Анализ литературных источников по теме исследования. Количество литературных источников, их адекватность избранной тематике исследования.	2/3		
1.4. Инициативность при проведении исследования, работа с научным руководителем.	2/3		
1.5. Организация и проведение собственного исследования. Своевременность проведения исследования. Правильность подбора выборки исследования. Адекватность использования методов и методик, точность использования процедур, полнота и релевантность результатов.	2/3		
Итого:	10/15		
II. ПРЕДЗАЩИТА МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ			
2.1. Актуальность, новизна и практическая значимость исследования. Грамотность постановки цели, задач исследования, положений, выносимых на защиту, их согласованность с названием работы, предметом и гипотезой исследования. Соответствие заключения (в форме выводов) поставленным задачам.	4/5		
2.2. Системность анализа полученных результатов. Степень решения поставленных исследовательских задач. Качество собственного исследования.	4/5		
2.3. Соответствие требованиям оформления магистерских диссертаций по направлению подготовки.	4/5		
2.4. Качество анализа литературных источников по проблеме, полнота представления, корректность использования ссылок. Оформление списка литературы в соответствии с требованиями ГОСТа	4/5		
2.5. Качество доклада; умение представить полученные результаты, соблюдение регламента, чёткая и грамотная речь, наличие иллюстративного материала.	4/5		
Итого:	20/25		
III. ЗАЩИТА МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ			
Содержание магистерской диссертации:			
3.1. Определение актуальности исследования для отрасли физической культуры и спорта. Научная новизна исследования. Практическое значение результатов исследования.	2/4		
3.2. Объект, предмет и гипотеза исследования.	¼		
3.3. Определение цели, задач и подбор методов исследования. Формулировка положений, выносимых на защиту.	2/5		
3.4. Качество организации исследования.	1/3		
3.5. Заключение. Грамотность и логичность представленных выводов, их соответствие поставленным	1/3		

задачам исследования.			
3.6. Литературный обзор. Соответствие объёма литературного обзора требованиям. Полнота и соответствие обзора литературных источников теме диссертации. Корректность ссылок, цитат приведённых в работе.	¼		
3.7. Используемая литература. Активное использование современных научно-исследовательских работ по теме диссертации, использование достоверных интернет-ресурсов.	1/3		
3.8. Собственное исследование. Качество выполнения исследования	¼		
<i>Итого за содержание диссертации:</i>	<i>10/30</i>		
<i>Доклад и умение вести научную дискуссию:</i>			
3.9. Качество изложения материала. Отчётливость, лаконичность, структура и последовательность изложения материала, контакт с аудиторией, язык изложения представляемого материала, соблюдение регламента.	2/7		
3.10. Представление решения проблемы, его соответствие задачам и целям исследования.	3/6		
3.11. Представление результатов исследования	2/6		
3.12. Владение материалом. Логичность, правильность и полнота ответов на вопросы.	1/6		
<i>Итого за доклад:</i>	<i>8/25</i>		
<i>Иллюстрации*:</i>			
3.13. Качество иллюстративного материала применяемого в ходе защиты диссертации: логичность подобранных слайдов, их презентабельность и читаемость.	2/5		
<i>Итого за иллюстрации:</i>	<i>2/5</i>		
<i>Итого:</i>	<i>20/60</i>		
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	50/100		
ИТОГО:			

*примечание – без иллюстративного материала в виде мультимедийного представления и печатного, раздаточного материала магистрант к защите диссертации не допускается

Научный руководитель

магистерской диссертации _____

Зав. кафедрой _____

1-Й ЭТАП: подготовка магистерской диссертации (10 - 15 баллов).

Оценку результатов деятельности студента на этом этапе осуществляет научный руководитель:

1.1. Разработка и выполнение плана подготовки магистерской диссертации.

2 балла – План диссертации разработан и выполнен частично.

3 балла – План диссертации разработан и выполнен в полном объёме.

1.2. Определение и выбор темы магистерской диссертации. Формулировка цели, задач; определение объекта, предмета и методов исследования; фор-

мулировка положений, выносимых на защиту. Обоснованность структуры исследования.

2 балла – Определено направление исследования, выбрана и сформулирована тема магистерской диссертации. Сформулированные цель, задачи исследования в целом соответствуют направлению исследования, определен примерный объект и предмет исследования, в целом выбраны методы и представлена структура исследования.

3 балла – Определено направление исследования, выбрана и сформулирована тема магистерской диссертации. Сформулированы противоречия, изучаемой проблемы, цель, задачи исследования, верно определен объект и предмет исследования, адекватно подобраны методы, сформулированы положения, выносимые на защиту и обоснована структура исследования.

1.3. Анализ литературных источников по теме исследования. Количество литературных источников, их адекватность избранной тематике исследования.

2 балла – Проведён анализ литературных источников. В целом список источников соответствует выбранной проблематике.

3 балла – Количество литературных источников соответствует требованиям. Анализ литературных источников проведён адекватно и в полном объёме.

1.4. Инициативность при проведении исследования, работа с научным руководителем.

2 балла – Взаимодействовал с научным руководителем, выполнял его требования по подготовке и написанию диссертации.

3 балла – Наблюдалась инициативность и творческий подход в разработке и проведении исследования. Проводилась активное взаимодействие с научным руководителем.

1.5. Организация и проведение собственного исследования. Своевременность проведения исследования. Правильность подбора выборки исследования. Адекватность использования методов и методик, точность использования процедур, полнота и релевантность результатов.

2 балла – Исследование проведено. Выборка испытуемых в целом соответствует теме диссертации. Представлены методы и методики исследования. Получены и проанализированы результаты исследовательской работы.

3 балла – Исследование организовано и проведено, в соответствии с заявленным регламентом. Правильно подобрана выборка испытуемых. Адекватно использованы методы и методики, точно проведены исследовательские процедуры, получены полные и релевантные результаты.

2-Й ЭТАП: предзащита (20 – 25 баллов).

Оценку результатов деятельности студента на этом этапе осуществляет выпускающая кафедра;

2.1. Актуальность, научная новизна и практическая значимость исследования. Грамотность постановки цели, задач исследования их согласованность с названием работы, предметом и гипотезой исследования. Соответствие выводов поставленным задачам.

4 балла - Проведённое исследование является актуальным для отрасли физической культуры и спорта. Цель и задачи в целом соответствуют теме диссертации, согласуются с предметом и гипотезой исследования. В целом доказаны положения, выносимые на защиту. В работе имеются выводы. Полученный результат уточняет и конкретизирует отдельные теоретические или практические положения.

5 баллов – Проведённое исследование является актуальным для отрасли физической культуры и спорта, соответствует профилю обучения магистра. Цель и задачи взаимообусловлены, соответствуют теме диссертации и исследуемой проблеме, согласуются с предметом и гипотезой исследования. Доказаны положения, выносимые на защиту. Заключение соответствует поставленным задачам. Работа имеет научную новизну и практическую значимость. Полученный результат расширяет известные положения и открывает новые грани решения проблемы.

2.2. Степень решения поставленных исследовательских задач. Системность анализа полученных результатов.

4 балла – Поставленные задачи решены. При анализе полученных результатов прослеживается системный подход.

5 баллов – Поставленные задачи решены полностью, цель исследования достигнута. В анализе полученных результатов прослеживается чёткая система.

2.3. Соответствие требованиям оформления магистерских диссертаций по направлению подготовки.

4 балла – Магистерская диссертация в целом оформлена в соответствии с требованиями по направлению подготовки.

5 баллов – Оформление магистерской диссертации полностью соответствует требованиям по направлению подготовки.

2.4. Качество анализа литературных источников по проблеме, полнота представления, корректность использования ссылок. Оформление списка литературы в соответствии с требованиями ГОСТа

4 балла - Поведено обобщение и анализ литературных источников по исследуемой проблеме. В диссертации имеются ссылки. Список литературы, в основном объёме, оформлен в соответствии с требованиями ГОСТа.

5 баллов – Поведено полное обобщение и анализ литературных источников по исследуемой проблеме. Корректно отражены ссылки в тексте диссертации, адекватно выполнено цитирование. Список литературы оформлен в соответствии с требованиями ГОСТа.

2.5. Качество доклада; умение представить полученные результаты, соблюдение регламента, чёткая и грамотная речь, наличие иллюстративного материала.

4 балла – Полученные результаты представлены с отклонением от регламента. Иллюстративный материал недостаточно презентабелен.

5 баллов – Полученные результаты представлены с соблюдением регламента и демонстрацией иллюстративного материала.

3-Й ЭТАП: защита магистерской диссертации (20 - 60 баллов).

Оценку результатов деятельности студента на этом этапе осуществляют члены государственной экзаменационной комиссии.

Содержание магистерской диссертации:

3.1. Актуальность исследования для отрасли физической культуры и спорта. Прикладное значение результатов исследования.

2 балла – Актуальность работы прослеживается, имеются обоснованные практические рекомендации.

3 балла – Тема работы актуальна для отрасли физической культуры и спорта. Результаты исследовательской работы имеют прикладное значение.

4 балла – Разработанная проблема в магистерской диссертации является актуальной и имеет важное прикладное значение для отрасли физической культуры и спорта. Практические рекомендации основаны на глубоком и всестороннем анализе полученных результатов и имеют прикладное значение.

3.2. Объект, предмет и гипотеза исследования.

1 балл – Объект, предмет и гипотеза представлены в работе.

2 балла – Представленные объект, предмет и гипотеза соответствуют направлению исследовательской работы, но сформулированы недостаточно чётко и логично.

3 балла - Представленные объект, предмет и гипотеза соответствуют направлению исследовательской работы, корректно сформулированы.

4 балла – Объект, предмет и гипотеза исследования сформулированы точно, логично, корректно, взаимосвязаны с темой магистерской диссертации, взаимообусловлены научной проблематикой.

3.3. Определение цели, задач; подбор методов исследования и формулировка положений, выносимых на защиту

2 балла – Цель, задачи и методы исследования, положения, выносимые на защиту, представлены в работе и в целом соответствуют теме магистерской диссертации.

3 балла – Представленные цель и задачи исследования составлены, исходя из темы диссертации, сформулированы корректно. Адекватно подобраны методы исследования. Положения, выносимые на защиту, недостаточно корректны.

4 балла – Цель исследования сформулирована чётко, полностью соответствуя теме диссертации. Задачи вытекают из поставленной цели исследования, последовательно подводя к её достижению. Методы исследования подобраны, исходя из поставленных задач, и решают их. Положения, выносимые на защиту, имеют точные формулировки.

5 баллов – Цель исследования сформулирована чётко, полностью соответствуя теме диссертации. Задачи вытекают из поставленной цели исследования, последовательно подводя к её достижению. Методы исследования подобраны, исходя из поставленных задач, активно используются современные методы исследования и инновационные технологии. Положения, выносимые на защиту, точно сформулированы и отражают новизну исследования.

3.4. Организация исследования.

1 балл – Исследование организовано и проведено в полном объёме.
2 балла – Исследование организовано и проведено в полном объёме. Исследование организовано достаточно чётко и реализовано последовательно, с учётом различных факторов.

3 балла – Организация исследования научно обоснована. В организации исследования выражена чёткая структура, логичность и последовательность.

3.5. Заключение (в форме выводов). Грамотность и логичность представленных выводов, их соответствие поставленным задачам исследования.

2 балла – В работе имеются объёмные выводы, в целом соответствующие направлению исследования.

3 балла – В работе представлены достаточно конкретизированные и грамотно сформулированные выводы, отражающие основные результаты исследования.

4 балла – Заключение, представленное в работе, грамотно, чётко и лаконично сформулированы, полностью соответствуют поставленным задачам.

3.6. Литературный обзор. Соответствие объёма литературного обзора требованиям. Полнота и соответствие обзора литературных источников теме диссертации. Корректность ссылок, цитат, приведённых в работе.

1 балл – Объём литературного обзора соответствует требованиям. Рассмотрение литературных источников проведено в виде обобщения.

2 балла - Литературный обзор в целом соответствует требованиям к магистерским диссертациям. Студентом проведён анализ литературных источников по исследуемой проблеме. В тексте представлены ссылки и цитаты различных авторов.

3 балла - Литературный обзор соответствует требованиям к магистерским диссертациям. Студентом проведено обобщение и анализ исторических и современных литературных источников по исследуемой проблеме. В тексте представлены корректные ссылки, проведено адекватное цитирование авторов.

4 балла – Литературный обзор соответствует требованиям к магистерским диссертациям. Студентом проведён глубокий и всесторонний анализ исторических и современных литературных источников по исследуемой проблеме, с преобладанием последних. Сделаны самостоятельные, логически обоснованные умозаключения из представленного материала, на основе обобщения, сравнения, классификации и анализа рассматриваемого материала. В тексте представлены корректные ссылки, проведено адекватное цитирование авторов.

3.7. Используемая литература. Активное использование современных научно-исследовательских работ по теме диссертации, использование достоверных интернет-ресурсов.

1 балла – Литературные источники анализируемые в работе по теме диссертации.

2 балла - Активно использовались современные литературные источники и интернет-ресурсы.

3 балла – В работе анализировались современные литературные источники, достоверные интернет-ресурсы и литература на иностранном языке.

3.8. Собственное исследование. Качество выполнения исследования.

1 балл – Исследование проведено, с выполнением основных параметров; получением эмпирического материала, его математической обработкой и описанием полученных данных.

2 балла - Исследование проведено, с выполнением основных параметров; получением эмпирического материала, его математической обработкой и описанием полученных данных. Собранный эмпирический материал, соответствует теме исследовательской работы магистра. Адекватно применены методы математической обработки данных. Полученные данные представлены в виде таблиц, рисунков и описательного текстового материала.

3 балла - Исследование проведено самостоятельно. При решении поставленных задач наблюдается творческий подход. Собран эмпирический материал, полностью соответствующий теме исследовательской работы магистра. Адекватно применены методы математической обработки данных. Полученный материал систематизирован. Полученные данные проанализированы, представлены в виде таблиц, рисунков и описательного текстового материала.

4 балла – Исследование проведено на творческом уровне. В работе активно используется нестандартный подход к решению проблемы. Собран значительный эмпирический материал, полностью соответствующий теме исследовательской работы магистра. Адекватно и грамотно применены методы математической обработки данных. Полученный материал хорошо структурирован и систематизирован. Анализ полученных данных проведён на качественно высоком уровне, представлен в виде таблиц, рисунков и описательного текстового материала.

Доклад и умение вести научную дискуссию:

3.9. Качество изложения материала. Отчётливость, лаконичность, структура и последовательность изложения материала, контакт с аудиторией, язык изложения представляемого материала, соблюдение регламента.

2 балла – Материал изложен без соблюдения регламента, разобщённо и непоследовательно. Контакт с аудиторией практически не налажен.

3 балла - Материал изложен с соблюдением регламента выступления, несколько разобщённо и непоследовательно. Речь литературно грамотная. Контакт с аудиторией практически не налажен. Отмечается некоторая структурированность в изложении представляемого материала.

4 балла – Материал изложен с соблюдением регламента выступления. Речь литературно грамотная. Контакт с аудиторией поддерживается. Отмечается некоторая структурированность и последовательность в изложении представляемого материала.

5 баллов - Материал изложен с соблюдением регламента выступления. Речь литературно грамотная и лаконичная. Налажен контакт с аудиторией. Отме-

чается структурированность, адекватность и последовательность в изложении представляемого материала.

6 баллов – Материал изложен с соблюдением регламента выступления. В ходе доклада используются приёмы привлечения внимания аудитории на представляемом материале. Речь литературно грамотная, лаконичная. Контакт с аудиторией поддерживается с первой до последней минуты выступления. Отмечается структурированность, адекватность и последовательность в изложении представляемого материала.

7 баллов – Материал изложен с чётким соблюдением регламента выступления. В ходе доклада используются эффективные приёмы концентрации внимания аудитории на представляемом материале. Речь литературно грамотная, лаконичная. Установлен полноценный контакт с аудиторией. Отмечается чёткая структура, адекватность, логичность и последовательность в изложении представляемого материала.

3.10. Представление решения проблемы, его соответствие задачам и целям исследования. Доказательство или опровержение гипотезы исследования. Защита основных положений научно-исследовательской работы.

3 балла – Решение проблемы представлено недостаточно полно, в целом соответствует поставленным задачам. Цель исследования достигнута. Гипотеза частично доказана или опровергнута. Защита положений не убедительна, не имеет полную доказательную базу.

4 балла - Решение проблемы представлено в полной мере и соответствует поставленным задачам и цели исследования. Цель исследования достигнута. Гипотеза частично доказана или опровергнута. Защита положений, выносимых на защиту, осуществлена не в полной мере.

5 баллов - Решение проблемы представлено в полной мере и соответствует поставленным задачам и цели исследования. Цель исследования достигнута. Гипотеза частично доказана или опровергнута. Наблюдаются творческий подход в решении проблемы. Основные положения научно-квалификационной работы защищены.

6 баллов – Гипотеза исследования полностью доказана или опровергнута. Цель исследования достигнута полностью. Задачи последовательно решены, что отражено в представлении решения заявленной проблемы. В защите положений научно-квалификационной работы отражена и доказана новизна исследования. В ходе решения проблемы ярко выражен творческий подход.

3.11. Представление результатов исследования.

2 балла – Представлены результаты исследования.

3 балла - Результаты исследования представлены в докладе и отражают различные стороны исследовательской работы.

4 балла - Результаты исследования представлены в докладе, отражают суть исследовательской работы и в целом доказательны.

5 баллов – Результаты исследования репрезентативны, отражают основную суть, актуальность и практическую значимость работы, доказательны и в основном соответствуют поставленным задачам исследования.

6 баллов – Результаты исследования репрезентативны, отражают основную суть работы, доказательны, полностью соответствуют поставленным задачам исследования и последовательно отражают этапы их решения, подтверждают новизну и практическую значимость магистерской диссертации.

3.12. Владение материалом. Логичность, правильность и полнота ответов на вопросы.

1 балла – Владеет представляемым материалом в общем виде.

2 балла – Владеет материалом по теме диссертации. На вопросы отвечает неоднозначно. В ответах наблюдается слабая взаимосвязь с представленными положениями в диссертации.

3 балла - Владеет материалом на достаточном уровне. Отвечает на вопросы чётко и последовательно, оперирует полученными данными.

4 баллов – Владеет материалом на достаточно высоком уровне. Разбирается в сути исследуемой проблемы. В ответах на вопросы прослеживается логичность и системность подхода к проблеме, свободно оперирует полученными данными.

5 баллов – Свободно владеет материалом по исследуемой проблематике. В ответах на вопросы прослеживается глубина и широта знания предмета исследования, понимание его значения для отрасли физической культуры и спорта. Ответы на вопросы чёткие, содержательные, строго по теме исследовательской работы, логически обусловленные и доказательные, свободно оперирует полученными данными.

6 баллов – Свободно владеет материалом. Аргументировано отвечает на вопросы и обосновывает собственную точку зрения. Свободно оперирует фактами, демонстрируя глубину и широту знаний по исследуемой проблематике.

Иллюстрации*:

3.13. Качество иллюстративного материала применяемого в ходе защиты диссертации: логичность подобранных слайдов, их презентабельность и читаемость.

2 балла – Иллюстративный материал представлен для ознакомления ГЭК.

3 балла – Иллюстративный материал представлен с мультимедийным сопровождением.

4 балла – Иллюстративный материал представлен с мультимедийным сопровождением. Мультимедийное сопровождение отражает наиболее важные и презентативные данные о исследовательской работе.

5 баллов – Мультимедийное сопровождение презентативно, логически выстроено в соответствии с докладом и структурой исследования, отражает наиболее значимые результаты исследования.

Оценку по разделам II и III – выставляется по среднему арифметическому оценок (баллов) всех членов комиссий.

Работа допускается к защите в ГЭК, если студент набрал не менее 30 баллов.

Председатель и члены ГЭК на закрытом заседании обсуждают защиту выпускных квалификационных работ и принимают общее решение о сумме баллов набранных студентом в ходе защиты диссертации, после чего указанная балльная оценка суммируется с суммой баллов набранных студентом на этапах предварительной работы над магистерской диссертацией.

Государственная экзаменационная комиссия оценивает выпускную квалификационную работу и принимает общее решение о присвоении выпускнику соответствующей квалификации и выдаче ему диплома.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬ-
НОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕ-
СКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ
ИМЕНИ П.Ф. ЛЕСГАФТА, САНКТ-ПЕТЕРБУРГ»

Кафедра теории и методики плавания

ГРАНОВСКАЯ МАРИЯ ПЕТРОВНА

КРИТЕРИИ ОТБОРА ДЕТЕЙ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ ПЛАВАНИЕМ

Выпускная квалификационная работа

(магистерская диссертация)

Направление подготовки 49.04.03 Спорт

Направленность (профиль)

Спорт и система подготовки спортсменов в плавании

Представляется для защиты в ГЭК

Зав. кафедрой _____

Защищена на ГИА _____
(дата)

С оценкой _____

Председатель ГЭК _____

Научный руководитель:

А.А. Иванов, канд.пед.наук,
доцент

Научный консультант:

*В.В.Ветров, доцент
(при наличии)*

Санкт-Петербург 20__

**РЕЦЕНЗИЯ
НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ**

Магистерская диссертация выполнена

Студентом (кой) _____

Факультет _____

Кафедра _____

Группа _____

Направление _____

Направленность (профиль) _____

Наименование темы ВКР: _____

Рецензент _____

(Фамилия, имя, отчество, место работы, должность, ученое звание и степень)

**ОЦЕНКА
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Актуальность тематики работы: _____

Степень полноты обзора состояния вопроса и корректность постановки цели, задач, определения объекта и предмета исследования, положений, выносимых на защиту: _____

Уровень и корректность использования в работе методов исследований, математического моделирования, расчетов; _____

Степень комплексности работы, применение в ней знаний естественнонаучных, социально-экономических, общепрофессиональных и специальных дисциплин;

Ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения;

Применение современного математического и программного обеспечения, компьютерных технологий в работе; _____

Качество оформления работы (общий уровень грамотности, стиль изложения, качество иллюстраций, соответствие требованиям стандартов); _____

Объем и качество выполнения графического материала, его соответствие теме работы и стандартам; оригинальность и новизна полученных результатов, научных и технологических решений: _____

Оригинальность и новизна полученных результатов, научных и технологических решений:

Не оценивается (трудно оценить)

Отмеченные достоинства

Отмеченные недостатки _____

Заключение о соответствии содержательного и процессуального компонента магистерской диссертации требованиям ФГОС ВО:

Рецензент _____

«__» _____ 20 г