



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья
имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор НГУ им. П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург

С.И. Петров

«16» сентября 2022 г.



ОБЪЁМНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

для государственного экзамена государственной итоговой аттестации

по направлению подготовки **49.06.01 Физическая культура и спорт**

на 2022/2023 учебный год

направленность (профиль) образовательной программы:
Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и
адаптивной физической культуры –
психологические науки

Санкт-Петербург, 2022

Объемные требования для государственного экзамена Государственной итоговой аттестации ОПОП ВО - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации **49.06.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**, направленность (профиль) ОП: Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры –
психологические науки

1. Сенсорно-перцептивные процессы: понятие, общая характеристика, роль в спортивной деятельности.
2. Предмет психологии управления. Управление в социальных системах (на примере спорта).
3. Психология воздействия и психология взаимодействия в спорте.
4. Социально-психологическая характеристика спортивной команды (группы). Социально-психологические копинг-ресурсы.
5. Задачи и проблемы психологии спорта
6. Понятие субъекта и объекта управления. Принципы управления. Классические функции управления в спорте.
7. Закономерности и факторы психического развития, их учет в спортивной деятельности.
8. Концепция психологического обеспечения спортивной деятельности (по Г.Д.Горбунову).
9. Сравнительная характеристика психики и сознания.
10. Ресурсный подход в психологии спорта.
11. Компьютерные программы психодиагностики спортсменов.
12. Управление психическим состоянием спортсмена. Секундирование.
13. Мнемические процессы: понятие, общая характеристика, роль в спортивной деятельности.
14. Компоненты психической готовности к соревнованию
15. Психическая саморегуляция в спорте: понятие, методы и средства.
16. Общение между субъектами спортивной деятельности: формы, функции и стороны общения.
17. Интеллектуальная подготовка в спорте.
18. Основные отечественные психологические школы и спорт.
19. Внимание. Физиологические механизмы внимания. Виды и свойства внимания, их роль в спортивной деятельности.
20. Мышление. Формы и виды мышления, их роль в спортивной деятельности.
21. Основные направления психологических исследований в спорте высших достижений.
22. Социально-психологические явления в спорте: диагностический инструментарий.
23. Характеристика спортсмена как субъекта спортивной деятельности.
24. Экстремальность как ключевая характеристика спорта высших достижений. Психическая нагрузка в спорте (по Б.П.Яковлеву)
25. Организационный стресс в спорте.
26. Ресурсы как фактор повышения конкурентоспособности спортсменов (команды). «Антиресурсы» личности.
27. Методы и методики исследования психических процессов у спортсменов. Требования к выбору диагностического инструментария.
28. Основные зарубежные психологические школы и спорт.
29. Концепция психологического сопровождения спортивной карьеры (по Н.Б.Самбуловой).

30. Способности как психологическое свойство личности. Проблема спортивной одаренности и ранней спортивной специализации (профессионализации)
31. Личность. Проблема исследования личности в спорте.
32. Классификация конфликтов. Структура, динамика и типология конфликтов в спорте. Их профилактика и коррекция.
33. Детерминанты спортивного успеха: мотивация, спортивно важные психические качества (спортивно важные качества), индивидуальный стиль деятельности.
34. Психические состояния спортсмена: понятие, классификации, диагностика.
35. Психология деятельности тренера.
36. Тенденции развития мировой системы высшего (профессионального) образования.
37. Основные тенденции развития высшего образования в России. Болонский процесс и образование в России.
38. Развитие многоуровневой системы образования, ее цели и ценности.
39. Комплексный контроль в спорте высших достижений: этапы, задачи.
40. Педагогика высшей школы в системе наук о человеке. Основные категории педагогики высшей школы.
41. Методологические основы педагогики высшей школы. Взаимодействие педагогической теории и практики.
42. Профессиональное образование как фактор развития личности. Функции профессионального образования.
43. Руководство тренировочной деятельностью.
44. Построение концептуальной модели педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности.
45. Преподаватель как субъект педагогической деятельности.
46. Этап непосредственной подготовки к соревнованиям.
47. Сущность, специфика и структурные компоненты профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы.
48. Периодизация спортивной тренировки в годичном цикле.
49. Понятие «процесс обучения». Структурные компоненты процесса обучения.
50. Подготовительный период годичного цикла
51. Закономерности и принципы процесса обучения в высшей школе. Организационные формы обучения в высшей школе.
52. Специальная подготовка к соревнованиям.
53. Основные положения: отбор содержания учебной информации и диагностическая постановка целей обучения; выбор способа изложения информации; процесс усвоения, уровни усвоения; контроль усвоения.
54. Соревновательный период годичного цикла.
55. Общая характеристика цели и содержания образования. Способы постановки целей обучения. Таксономия целей. Требования к отбору содержания образования и обучения.
56. Характеристика методов обучения в высшей школе. Средства обучения в высшей школе и компьютерные системы обучения.
57. Переходный период годичного цикла.
58. Методы активного и интерактивного обучения. Интерактивное обучение как современное направление активизации познавательной деятельности обучающихся.
59. Понятие о системно-структурной концепции дидактики. Сравнительная характеристика деятельности учения и преподавания.
60. Понятие «педагогическая технология». Сущность, уровни, аспекты, классификация педагогических технологий. Зависимость технологий обучения от целей образования.
61. Понятие спортивной формы.
62. Характеристика педагогических технологий: технология традиционного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения.
63. Характеристика педагогических технологий: технология программированного

обучения, личностно-ориентированные технологии обучения, технология дистанционного обучения.

64. Типы тренировочных циклов

65. Характеристика педагогических технологий: технология модульного обучения, технология проектного обучения, информационные технологии обучения.

66. Принципы спортивной тренировки.

67. Характеристика педагогических технологий: технология интерактивного обучения, технология контекстного обучения, адаптивная система обучения.

68. Виды микроциклов.

69. Характеристика педагогических технологий: технология традиционного обучения, технология КСО, кейс-технологии.

70. Руководство тренировочной деятельностью спортсмена.

71. Самостоятельная работа студентов, особенности ее организации с учетом специфики вуза и факультета. Сущностная характеристика самостоятельной работы студентов в обучении.

72. Планирование, организация и контроль самостоятельной работы студентов. Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

73. Понятие спортивного отбора. Этапы спортивного отбора

74. Контроль и оценка эффективности учебного процесса: сущность, содержание, организация. Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса.

75. Общая характеристика процесса воспитания в высшей школе. Закономерности и принципы процесса воспитания в высшей школе. Методы и формы воспитания в вузе.

76. Общая характеристика инновационных процессов и педагогических инноваций.

77. Инновационность - принцип педагогики. Качественное отличие инновационного обучения от традиционного обучения.

78. Дидактические основы технологии обучения.

79. Психолого-педагогические основы технологического обучения.

80. Технология как общенаучная категория, ее отличия от производственной и социальной технологий.

81. Основные направления информатизации современных технологий обучения: «содержательный подход», «процессуальный подход».

82. Электронный учебно-методический комплекс - основа технологического обучения.

83. Принципы разработки мультимедийной автоматизированной обучающей системы.

84. Образовательные и обучающие технологии, структура педагогической технологии.

85. Технологизация предметного обучения и основные ее направления; модель технологизированного предметного обучения.

86. Технологические проблемы повышения качества непрофессионального и профессионального образования в сфере физической культуры.

87. Проблемы мониторинга и оценки качества профессионального и непрофессионального образования.

88. Проблемы мониторинга и оценки качества учебно-тренировочной и соревновательной деятельности.

89. Проблемы организации учебной деятельности учащихся образовательных организаций дошкольного, общего среднего, среднего и высшего физкультурного образования с учетом современных требований к качеству образования.

90. Проблемы внедрения педагогических технологий в образовательных организациях дошкольного, общего среднего, среднего и высшего физкультурного образования.

91. Критерии оценки новых технологий обучения на этапе функционирования: критерии оценки результатов обучения; критерии оценки качества усвоения учебного материала и сформированности умений; критерий конкурентоспособности учащегося и будущего специалиста как показатель качества школьной и вузовской подготовки.

92. Инновационная модель технологии управления качеством высшего профессионального образования.

93. Технология контроля качества результатов обучения. Рейтинговая система.

94. Тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академических способностей студентов.

95. Педагогические технологии как интегративно-комплексное средство интенсификации учебно-познавательной деятельности в сфере физической культуры и спорта.

96. Проблемы работы субъектов образовательного процесса в технологическом режиме.

97. Обучающие единицы педагогической технологии (модуль, учебный пакет, проект, набор структурно-логических схем и т.д.).

98. Технология контекстного обучения в физкультурном образовании и спорте; виды профессионального контекста; принципы технология контекстного обучения.

99. Имитационные технологии и приемы в физкультурном образовании и спорте; понятие о дидактической игре, виды игр, подготовка игр, построение игр.

100. Имитационные технологии и приемы в физкультурном образовании и спорте; понятие об учебной ситуации, виды ситуаций, алгоритм анализа ситуаций.

101. Неимитационные технологии и приемы в физкультурном образовании и спорте: проблемное обучение; мозговая атака и мозговой штурм, правила их организации; виды дискуссий; стажировка без выполнения должностной роли.

102. Технологии полного усвоения знаний в физкультурном образовании и спорте: технология М.В. Кларина; план Келлера; дифференцированное обучение.

103. Реализация технологии концентрированного обучения в физкультурном образовании и спорте.

104. Реализация технологии модульного обучения в физкультурном образовании, спорте.

105. Интегральная технология обучения в физкультурном образовании и спорте.

106. Интегральная технология В.В. Гузеева.

107. Реализация технологии визуализации учебной информации в физкультурном образовании и спорте.

108. Технология учебного проектирования в физкультурном образовании и спорте; алгоритм разработки учебного проекта.

109. Педагогическое сопровождение учебной работы в системе проектного обучения.

110. Факторы, условия и закономерности направленного физического развития и совершенствования людей, входящих в различные социально-демографические и нозологические группы.

111. Пути усиления действенности физической культуры в современном обществе.

112. Научное обоснование структуры и содержания базовых компонентов системы физической культуры. Физическая культура как социальное явление.

113. Историко-логические и теоретические исследования эволюции научных знаний в области физической культуры.

114. Прогнозирование развития системы физической культуры в государстве и международном сообществе.

115. Дидактические проблемы физической культуры. Управление физической культурой в государстве, регионе, республике, городе, области, районе, отдельном населенном пункте.

116. Дидактические проблемы базового физического воспитания.

117. Педагогические технологии в системе физического воспитания.

118. Научное обоснование структуры и содержания базовых компонентов системы физического воспитания.

119. Организация деятельности исследовательского коллектива с целью научной разработки теоретических и методических основ физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

120. Оптимизация физкультурной деятельности в образовательных организациях дошкольного, среднего, среднего и высшего профессионального образования.

121. Историко-логическое и теоретическое исследование тенденций формирования эволюции и преобразования научных знаний в области спорта.

122. Системные исследования спортивной тренировки. Научные и организационно-методические основы юношеского спорта и управления процессом подготовки юных спортсменов.

123. Научное обоснование структуры и содержания базовых компонентов системы профессионально-прикладной физической культуры. Закономерности развития, функционирования и совершенствования системы профессионально-прикладной физической культуры.

124. Проблемы физического образования и воспитания инвалидов и лиц с отклонением состояния здоровья всех социально-демографических и нозологических групп. Научное обоснование содержания и направленности новых видов спорта инвалидов.

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимый для подготовки к государственному экзамену

ОСНОВНАЯ:

1. Буторин, В.В. Психолого-педагогический аспект в формировании мотивационно-ценностного отношения к здоровому стилю жизни у молодёжи : монография / В.В. Буторин; Министерство спорта Российской Федерации ; Московская государственная академия физической культуры. - Малаховка : Изд-во МГАФК, 2015. - 207 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБС.

2. Малкин, В. Р. Психологические методы подготовки спортсменов : учебное пособие для вузов / В. Р. Малкин, Л. Н. Рогалева ; под научной редакцией В. Н. Люберцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 96 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07625-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454683>

3. Серова, Л. К. Психология личности спортсмена : учебное пособие для вузов / Л. К. Серова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07335-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453607>

4. Серова, Л. К. Спортивная психология: профессиональный отбор в спорте : учебное пособие для вузов / Л. К. Серова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06393-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453606>

5. Серова, Л.К. Мотивация в спортивной деятельности : монография / Л.К. Серова. - Москва : Спорт : Человек, 2020. - 142, [1] с. : ил.

6. Дмитриев, С.В. Формирование сознания и самосознания студентов на основе предметно-смыслового содержания образовательных технологий [Текст] : монография / С. В. Дмитриев, Е. В. Быстрицкая ; М-во образования и науки Рос. Федерации ; Нижегородский гос. пед. ун-т. - Нижний Новгород : [б. и.], 2012. - 285 с. : ил. - ISBN 978-5-98449-211-9.

7. Максачук, Е.П. Педагогические основы спортивного воспитания в условиях ДЮСШ [Электронный ресурс] : монография / Е. П. Максачук ; Московская государственная академия физической культуры. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 1,01

МБ). - Малаховка : [Изд. МГАФК], 2014. – 165 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБС

8. Орехов, Е.Ф. Модернизация высшего профессионального образования в отрасли физической культуры и спорта в современных социокультурных условиях [Текст] : монография / Е. Ф. Орехов ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - СПб. : [б. и.], 2011. - 529 с. : ил.

9. Система подготовки спортивного резерва: возрастные особенности эффективной адаптации и сохранности здоровья подростков : [монография] / А.П. Исаев, В.В. Эрлих, А.В. Шевцов, Д.О. Малеев; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ; Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет) ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург ; Тюменский государственный университет. - Санкт-Петербург : ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2018. - 578 с. : ил. - Библиогр.: с. 556-577. - ISBN 978-5-7422-6372-2

10. Традиции и инновации российского высшего образования в сфере физической культуры. Опыт транскультурного ориентирования : монография / Е.В. Утишева, С.С. Родоманова, В.Е. Борилкевич [и др.]; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург ; под ред. Е.В. Утишевой, Н. Г. Закревской. - СПб. : Стратегия будущего, 2011. – 274 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

11. Германов, Г. Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04492-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453843>

12. Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453592>

13. Никитушкин, В.Г. Спорт высших достижений: теория и методика / В.Г. Никитушкин, Ф.П. Суслов. – Москва : Спорт, 2017. – 320 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471229>

14. Платонов, В.Н. Двигательные качества и физическая подготовка спортсменов : [монография] / В.Н. Платонов. - Москва : Спорт, 2019. - 655 с. : ил.

15. Физическая культура и спорт в Российской Федерации: новые вызовы современности [Текст] : монография / С. В. Алексеев [и др.]. - Москва : Теория и практика физической культуры и спорта, 2013. - 779 с. : ил.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Горбунов, Г. Д. Психопедагогика спорта : учебник для вузов / Г. Д. Горбунов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10009-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453591>

2. Макаров, Ю.М. Игровая агрессия. Терминологическая детерминация : монография / Ю.М. Макаров, Н.В. Луткова; Высшая школа тренеров по баскетболу, Университет Лесгафта ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Кафедра теории и методики спортивных игр. - Санкт-Петербург : ЛЕМА, 2019. - 119 с.

3. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07632-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453593>

4. Психологическое сопровождение детско-юношеского спорта : учебное пособие для вузов / В. А. Родионов [и др.] ; под общей редакцией В. А. Родионова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11432-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455159>
5. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для вузов / А. Е. Ловягина [и др.] ; под редакцией А. Е. Ловягиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01035-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450632>
6. Семёнова, Г. И. Спортивная ориентация и отбор : учебное пособие для вузов / Г. И. Семёнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07547-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454857>
7. Спортивная психология : учебник для вузов / В. А. Родионов [и др.] ; под общей редакцией В. А. Родионова, А. В. Родионова, В. Г. Сивицкого. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00285-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450185>
8. Технологии научных исследований в физической культуре и спорте : учебное пособие для вузов / З. С. Варфоломеева, В. Ф. Воробьев, О. Б. Подоляка, А. А. Артеменков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12321-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447324>
9. Фалалеев, А.Г. Внутрислошарные и межслошарные взаимоотношения у спортсменов во время обучения и тренировки [Текст] : [монография] / А. Г. Фалалеев ; Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов. - Санкт-Петербург : [СПбГУП], 2012. - 195, [4] с. : ил.
10. Филатова, Н.П. Мышление в спортивных играх : монография / Н.П. Филатова, И.А. Арбузин; М-во спорта, туризма и молодежной политики Рос. Федерации ; Сибирский гос. ун-т физ. культуры и спорта. - Омск : Изд-во СибГУФК, 2011. - 148 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
11. Бекасова, С.Н. Непрерывное образование педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Н. Бекасова, Б. Е. Лосин ; М-во спорта, туризма и молодежной политики Рос. Федерации ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 7,22 МБ). - СПб. : [б. и.], 2012. - 202 с.- Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБС.
12. Венгерова, Н.Н. Современные аспекты непрерывного физкультурного образования учащейся молодежи [Электронный ресурс] : монография / Н. Н. Венгерова ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 981 КБ). - СПб. : [б. и.], 2012. - 117 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБС.
13. Евсеева, О.Э. Организационно-педагогические детерминанты подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта : монография / О.Э. Евсеева. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2018. - 174 с. : ил. - 500 экз. - Библиогр.: с. 149-169. - ISBN 978-5-9909650-3-4
14. Нифонтов, М.Ю. Теория и методика спорта высших достижений (футбол) : учебное пособие [для обучающихся по направлению подготовки 49.04.01 - "Физическая культура"] / М.Ю. Нифонтов, А.В. Привалов; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2018. - 106 с.- Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
15. Проблемы воспитательной деятельности в физической культуре и спорте и пути их решения в физкультурном образовании : сб. науч. трудов каф. педагогики Нац.

гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. Вып. 8 / Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург; под ред. В. И. Криличевского, С. Н. Бекасовой. - СПб. : [б. и.], 2009. – 192 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

16. Проблемы физкультурного образования: содержание, направленность, организация [Текст] : материалы первого Международного научного конгресса (Белгород, 21-24 октября 2009 г.) : в 2 ч. Ч. 1 / Белгородский государственный университет ; под ред. В. В. Сокорева. - Белгород : Изд-во БелГУ, 2009. - 318 с. : ил. - Библиогр.: в конце докл. - ISBN 978-5-9571-0369-2. - ISBN 978-5-9571-0370-9 (ч. 1) : 130 р.

17. Проблемы физкультурного образования: содержание, направленность, организация [Текст] : материалы первого Международного научного конгресса (Белгород, 21-24 октября 2009 г.) : в 2 ч. Ч. 2 / Белгородский государственный университет ; под ред. В. В. Сокорева. - Белгород : Изд-во БелГУ, 2009. - 241,[1] с. : ил. - Библиогр.: в конце докл. - ISBN 978-5-9571-0369-2. - ISBN 978-5-9571-0371-6 (ч. 2) : 130 р.

18. Реализация компетентностного подхода в подготовке будущих профессионалов в процессе внедрения федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования : тезисы 23-й методической конференции / Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2012. – 87 с.- Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

19. Совершенствование учебного процесса по дисциплине "Физическая культура" в условиях современного вуза [Текст] : материалы I Всероссийской конференции с международным участием, посвященной 50-летию основания кафедры физического воспитания в НИУ "БелГУ" и 60-летию профессора А. А. Горелова (Белгород, 2-3 апреля 2012 г.) / Белгородский государственный национальный исследовательский университет. - Белгород : Политерра, 2012. - 562 с. : ил. - Библиогр. в конце ст. - 177 р.

20. Харисова, Л.М. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности : учебное пособие : [16+] / Л.М. Харисова ; Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. – Кострома : Костромской государственный университет (КГУ), 2011. – 370 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275636>

21. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры : учебник и практикум для вузов / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04714-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454169>

22. Дисько, Е.Н. Основы теории и методики спортивной тренировки : учебное пособие / Е.Н. Дисько, Е.М. Якуш. – Минск : РИПО, 2018. – 252 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497462>

23. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник : [12+] / С.П. Евсеев. – Москва : Спорт, 2016. – 616 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238>

24. Иссурин, В.Б. Спортивный талант: прогноз и реализация / В.Б. Иссурин ; пер. с англ. И.В. Шаробайко. – Москва : Спорт, 2017. – 239 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471214>

25. Минникаева, Н.В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции : [16+] / Н.В. Минникаева, С.В. Шабашева ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577>

26. Платонов, В.Н. Периодизация спортивной тренировки. Общая теория и ее практическое применение / В.Н. Платонов. - Киев : Олимп. лит., 2013. - 623 с.

27. Ростомашвили, Л.Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития [Текст] : учебное пособие для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих

образовательную деятельность по направлению 49.04.02 - «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» / Л. Н. Ростомашвили. - Москва : Советский спорт, 2015. - 163, [1] с.

28. Третьякова, Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры : учебное пособие / Н.В. Третьякова, Т.В. Андрюхина, Е.В. Кетриш. – Москва : Спорт, 2016. – 281 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461372>

29. Физическая культура в образовании: состояние, тенденции и перспективы: сборник материалов межвузовской научно-практической конференции «Герценовские чтения» / под общ. ред. А.В. Зюкина, В.С. Кунарева, М.В. Габова, Л.Н. Шелковой и др. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2019. – 392 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577550>

30. Фискалов, В.Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта : учебное пособие : [12+] / В.Д. Фискалов, В.П. Черкашин. – Москва : Спорт, 2016. – 352 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454239>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимый для подготовки к государственному экзамену:

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.пф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link is external\)](http://elibrary.rsl.ru(link is external))
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link is external))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link is external))
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

Критерии и шкалы оценивания результатов государственного экзамена при проведении ГИА

При ответе на вопросы государственного экзамена выпускник должен продемонстрировать умение использовать знания, полученные в процессе изучения различных дисциплин для решения конкретных практических задач в профессиональной деятельности. Ответы на вопросы должны содержать глубокое обоснование с позиций других дисциплин, связанных с данной проблемой.

1. Оценка **«отлично»** ставится в случае, если обучающийся при ответе на все вопросы проявил глубокие, всесторонние и систематические знания теоретического материала; творческие способности в понимании и изложении учебно-программного материала; усвоил взаимосвязь основных понятий и дисциплин, их значение для приобретаемой профессии; полно, грамотно и последовательно изложил ответы на все основные и дополнительные вопросы и задания.

2. Оценка **«хорошо»** ставится в том случае, если обучающийся показал полное, но недостаточно глубокое знание учебно-программного материала, допустил какие-либо неточности в ответах, но правильно ответил на все основные и дополнительные вопросы и

задания, доказал, что способен к самостоятельному пополнению знаний в ходе профессиональной деятельности.

3. Оценка *«удовлетворительно»* ставится в том случае, если обучающийся показал поверхностные знания учебно-программного материала, допустил погрешности в ответах, однако в целом вполне ориентируется в профилирующих для данного направления дисциплинах.

4. Оценка *«неудовлетворительно»* ставится в том случае, если обучающийся не усвоил значительную часть учебно-программного материала, дал неправильные, неполные ответы на вопросы и задания, не ответил на дополнительные вопросы или отказался от ответов на вопросы и задания.

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, – на следующий рабочий день после дня его проведения.

**Примерная тематика научно-квалификационных работ (диссертации)
на 2022/23 уч. год по ОПОП ВО - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 49.06.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ, направленность (профиль) - Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры – психологические науки**

1. Психофизиологический отбор на начальном этапе спортивной подготовки в плавании.

Требования к содержанию и оформлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

1. Научный доклад содержит основные результаты подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), выполненной по соответствующей научной специальности. Научно-квалификационная работа (диссертация) должна соответствовать паспорту научной специальности и иным критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. Содержание научного доклада должно отражать исходные предпосылки научного исследования, его ход и полученные результаты.

2. Тема научного доклада должна совпадать с утвержденной темой научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта, а содержание доклада должно свидетельствовать о готовности аспиранта к защите научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

3. Структура научного доклада должна отражать логику диссертационного исследования и обеспечивать единство и взаимосвязанность элементов его содержания.

4. Рекомендуемый объем научного доклада составляет 1,5 печатных листа (24 страницы, межстрочный интервал – 1,5; размер шрифта – 14 пт).

5. Обязательными структурными элементами научного доклада являются титульный лист научного доклада, общая характеристика научно-квалификационной работы (диссертации), основное содержание диссертации, заключение, список работ, опубликованных автором по теме диссертации.

6. На титульном листе научного доклада приводится:

- наименование учредителя ВУЗа, наименование ВУЗа, кафедры, где выполнена научно-квалификационная работа (диссертация);

- фамилия, имя, отчество аспиранта;
- вид документа – научный доклад;
- название научного доклада;
- код и направление подготовки;
- шифр и наименование научной специальности; - место и год написания научного доклада.

- фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание научного руководителя;

7. Раздел общая характеристика включает в себя следующие основные структурные элементы:

- актуальность темы исследования;
- степень разработанности темы исследования;
- объект и предмет исследования;
- цель, гипотеза и задачи исследования;
- методы исследования;
- научная новизна;
- теоретическая и практическая значимость диссертации;
- положения, выносимые на защиту.

8. Основное содержание представляет собой перечень глав (разделов) диссертации с краткой характеристикой их содержания. Названия глав (разделов) должны быть краткими и точно отражать их основное содержание. Текст научного доклада тезисно раскрывает последовательное решение задач исследования и выводы, к которым автор пришел в результате проведенных исследований.

9. В заключении формулируются:

- конкретные выводы по результатам исследования, в соответствии с поставленными задачами, представляющие собой решение этих задач;
- основной научный результат, полученный автором в соответствии с целью исследования (решение поставленной научной проблемы, получение/ применение нового знания о предмете и объекте);
- возможные пути и перспективы продолжения работы.

10. Библиографический список работ, опубликованных автором по теме диссертации, оформляется в соответствии с требованиями действующего ГОСТа.

11. Титульный лист научного доклада оформляется по установленной форме (Приложение). Остальные листы нумеруются внизу страницы арабскими цифрами. Нумерация сплошная, включая титульный лист, при этом на обложке номер страницы не проставляется.

12. Текст доклада набирается на компьютере. Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта – 14 пт, размер шрифта сносок – 10 пт. Сноски могут быть как внутритекстовые, так и постраничные внизу страницы. Межстрочный интервал – 1,5. Поля: верхнее и нижнее – 2 см. правое – 1,5 см, левое – 3 см. Выравнивание основного текста научного доклада – по ширине. Заголовки разделов следует располагать в середине строки без точки в конце.

13. Язык и стиль научного доклада:

- особенностью стиля научного доклада является смысловая законченность, целостность и связность текста, доказательность всех суждений и оценок. К стилистическим особенностям письменной научной речи относятся ее смысловая точность (стремление к однозначности высказывания) и краткость, умение избегать повторов и излишней детализации;

- язык научного доклада предполагает использование научного аппарата, специальных терминов и понятий, вводимых без добавочных пояснений; в случае если в работе вводится новая, не использованная ранее терминология, или термины

употребляются в новом значении, необходимо четко объяснить значение каждого термина; в то же время не рекомендуется перегружать научный доклад терминологией и другими формальными атрибутами «научного стиля»: они должны использоваться в той мере, в какой реально необходимы для аргументации и решения поставленных задач.

Порядок рецензирования и проверки на объём заимствований научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

1. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и непосредственно научно-квалификационная работа подвергаются обязательной процедуре рецензирования.

2. В качестве рецензента выступают преподаватели Университета, один из которых не является работником кафедры. Для оценки качества научного доклада и научно-квалификационной работы (диссертации), по которой он выполнен, назначаются рецензенты (не менее 2-х кандидатов наук) по научной специальности, по которой подготовлена диссертация. Рецензенты назначаются решением кафедры (из числа профессорско-преподавательского состава кафедры и Университета, ведущих специалистов по проблематике научного исследования, привлеченных специалистов других вузов и НИИ). Допускается назначение рецензентов из числа преподавателей или научных сотрудников, имеющих ученую степень по другой научной специальности, либо из числа специалистов-практиков при наличии опубликованных научных работ по направлению исследования и по научной специальности, по которой подготовлена диссертация.

3. Научный доклад и научно-квалификационная работа (диссертация) передается рецензенту аспирантом не менее чем за две недели до даты ее защиты на государственной итоговой аттестации. Рецензия, подготовленная рецензентом, доводится до сведения выпускника не позднее, чем за пять дней до проведения защиты и передается секретарю государственной экзаменационной комиссии.

4. Рецензенты дают предварительную оценку научно-квалификационной работы (диссертации) в письменной форме, при этом в рецензии отражаются: наиболее существенные научные результаты, полученные лично аспирантом; значение результатов для теории и практики физической культуры и спорта, достоверность и новизна результатов исследования; полнота решения поставленных задач и корректность сформулированных выводов, степень обоснованности положений, выносимых на защиту. Кроме этого в рецензии отражаются недостатки представленной работы. В заключении рецензент указывает, удовлетворяет ли выполненная работа предъявляемым требованиям и дает общую оценку.

5. Окончательный текст рецензии прилагается к научному докладу минимум за пять дней до защиты на ГИА, что является необходимым временем для подготовки ответов автором диссертации на высказанные замечания и вопросы. Рецензия оглашается непосредственно на представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). Аспирант обязан ответить на вопросы и замечания, высказанные рецензентами.

6. Текст научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) в обязательном порядке проходит процедуру проверки на объём заимствований и размещается в электронно-библиотечной системе Университета, в соответствии с действующими нормативными документами. Для оценки объёма заимствований аспирантом в электронном виде предоставляется текст научного доклада и научно-квалификационной работы (диссертации). Оригинальность текста научного доклада и диссертации должна составлять не менее 80 %.

Процедура представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

1. Представление научного доклада на государственной итоговой аттестации возможно при наличии подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с критериями, установленными для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Положением о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842 «О порядке присуждения ученых степеней» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, №40, ст. 5074; 2014, №32, ст. 4496).

2. Научно-квалификационная работа (диссертация), оформленная в соответствии с требованиями, установленными Положением о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842 «О порядке присуждения ученых степеней» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, №40, ст. 5074; 2014, №32, ст. 4496), передается секретарю государственной аттестационной комиссии не позднее, чем за три недели до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на государственной итоговой аттестации.

3. К тексту научно-квалификационной работы (диссертации) прилагаются:

- выписка из протокола заседания кафедры о результатах предварительной экспертизы научно-квалификационной работы (диссертации);
- список публикаций аспиранта;
- акт(ы) внедрения полученных результатов исследований в практику;
- справка о проверке научно-квалификационной работы (диссертации) и научного доклада на плагиат.

4. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представляет собой публичное выступление на государственной итоговой аттестации.

5. Порядок представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) обучающегося по программе подготовки научно-педагогических кадров соответствует регламенту экспертизы (предзащиты) диссертационной работы на соискание ученой степени в ФГБОУ ВО «НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург».

6. Цель процедуры представления научного доклада на государственной итоговой аттестации:

а) придать аттестации по результатам научно-квалификационной работы открытый, публичный и дискуссионный характер;

б) обеспечить всесторонний, компетентный контроль качества диссертаций на соискание ученой степени, объективность принимаемых решений;

в) установить соответствие научно-теоретического и методологического содержания диссертаций на соискание ученой степени, подготовленных аспирантами, их основных научных результатов требованиям современной науки и практики, а также критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней.

7. Обучающийся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре допускается к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на государственной итоговой аттестации при условии успешной сдачи государственного экзамена, выполнении требований к содержанию и оформлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и непосредственно научно-квалификационной работы (диссертации), а также при наличии положительного решения профильной кафедры по результатам предварительной

экспертизы.

8. Обязательными элементами процедуры представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на государственной итоговой аттестации являются доклад обучающегося, ответы на вопросы участников обсуждения диссертационного исследования, выступления рецензентов (в устном или письменном виде) и научного руководителя аспиранта.

9. Порядок проведения представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на государственной итоговой аттестации:

- Председатель государственной аттестационной комиссии объявляет о начале государственной итоговой аттестации, называет фамилию, имя и отчество аспиранта, название темы диссертации;

- Председатель государственной аттестационной комиссии дает слово аспиранту. Аспирант делает доклад по существу научно-квалификационной работы (не более 20 минут) с демонстрацией слайдов иллюстрирующих основные положения работы;

- После завершения доклада члены ГЭК и присутствующие могут задать вопросы по существу научно-квалификационной работы (диссертации), на которые аспирант дает ответы;

- Председатель государственной аттестационной комиссии предоставляет слово научному руководителю. Научный руководитель оглашает свой отзыв, в котором дает краткую характеристику аспиранта, его личностные качества как ученого и как практика;

- Председатель государственной аттестационной комиссии предоставляет слово поочередно каждому рецензенту. Каждый рецензент оглашает свой отзыв и замечания по существу научно-квалификационной работы, и дает свое заключение по подготовленной диссертации;

- После выступления каждого рецензента аспирант отвечает по существу сделанных замечаний. После выступления аспиранта председатель государственной аттестационной комиссии задает вопрос рецензенту - удовлетворен ли он ответами аспиранта;

- В случае отсутствия по уважительной причине одного из рецензентов (по причине болезни, служебной командировки, выполнения служебных обязанностей), председатель государственной аттестационной комиссии зачитывает заключение рецензента и замечания по научно-квалификационной работе (диссертации), на которые аспирант также дает ответы;

- Далее участники государственной итоговой аттестации переходят к открытой дискуссии по существу доклада, в которой могут принимать участие все присутствующие. По окончании дискуссии аспиранту предоставляется заключительное слово.

10. По итогам закрытого обсуждения и голосования государственной экзаменационной комиссией принимается решение о соответствии научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) предъявляемым требованиям и выставляется дифференцированная оценка.

11. Решение государственной экзаменационной комиссии должно быть основано на следующих критериях: личное участие автора научно-квалификационной работы (диссертации) в получении результатов, изложенных в диссертации, степень достоверности результатов проведенных исследований, их новизна и практическая значимость, ценность научных работ автора диссертации, специальность, которой соответствует диссертация, полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных аспирантом.

12. Вся процедура представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) протоколируется секретарем государственной аттестационной комиссии.

13. По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) ГЭК дает заключение о

степени ее завершенности и соответствия Положению о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, №40, ст. 5074; 2014, №32, ст. 4496)».

Критерии оценки качества научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

1. Оценка **«отлично»** ставится в случае, если обучающийся в процессе представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) продемонстрировал в полной мере необходимые профессиональные компетенции исследователя соответствующей области научной специальности; содержание и оформление научно-квалификационной работы соответствуют требованиям, предъявляемым к диссертационным работам на соискание ученой степени кандидата наук; полно, грамотно и последовательно изложил основные положения собственных научных исследований; ответил на замечания рецензентов и вопросы присутствующих по существу научно-квалификационной работы.

2. Оценка **«хорошо»** ставится в том случае, если обучающийся в процессе представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) продемонстрировал необходимые профессиональные компетенции исследователя соответствующей области научной специальности; оформление научно-квалификационной работы соответствует требованиям, предъявляемым к диссертационным работам на соискание ученой степени кандидата наук, но содержание имеет ряд не принципиальных недостатков; аспирант грамотно и последовательно изложил основные положения собственных научных исследований, но не все ответы на замечания рецензентов и вопросы присутствующих были полными.

3. Оценка **«удовлетворительно»** ставится в том случае, если обучающийся в процессе представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) не продемонстрировал в полном объеме необходимые профессиональные компетенции исследователя соответствующей области научной специальности; оформление научно-квалификационной работы соответствует требованиям, предъявляемым к диссертационным работам на соискание ученой степени кандидата наук, но содержание имеет ряд существенных замечаний; в представлении основных результатов собственных научных исследований недостаточно корректно используется доказательная база; ответы на замечания рецензентов неубедительны.

4. Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в том случае, если обучающийся в процессе представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) не продемонстрировал необходимые профессиональные компетенции исследователя соответствующей области научной специальности; содержание и оформление научно-квалификационной работы не соответствуют требованиям, предъявляемым к диссертационным работам на соискание ученой степени кандидата наук; в представлении основных положений собственных научных исследований отсутствовала логика, последовательность и научность; ответы на замечания рецензентов были не по существу, неполные или вообще отсутствовали.

Результаты государственной итоговой аттестации научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) объявляются в день ее проведения.

Государственная итоговая аттестация завершает процесс освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 49.06.01 Физическая культура и спорт, направленность (профиль) - теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки,

оздоровительной и адаптивной физической культуры - педагогические науки. Результатом освоения является присвоение выпускнику квалификации «Исследователь. Преподаватель – исследователь» и вручение диплома соответствующего образца.

Объёмные требования утверждены на заседании Совета факультета подготовки научно-педагогических работников от «15» сентября 2022 г. протокол № 2

Декан факультета ПНПР,
д-р пед. наук, профессор



Е.Н. Медведева