

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебно-воспитательной работе
НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург



С.И. Петров

2019 г.

ОБЪЕМНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ
для государственной итоговой аттестации
по направлению подготовки **49.04.01– Физическая культура**
квалификация выпускника –**магистр**

Направленности (профили) образовательных программ:

- «Подготовка высококвалифицированных спортсменов в избранном виде спорта»
- «Физкультурно-оздоровительная работа»
- «Комплексное научное обеспечение спортивной подготовки»
- «Комплексная реабилитация в физической культуре и спорте»
- «Руководитель организации в области физической культуры и спорта»
- Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта»
- «Медико-биологическое сопровождение физической культуры и спорта»

на 2019/2020 учебный год

Санкт-Петербург 2019

Раздел 1. Объемные требования для Государственного экзамена Государственной итоговой аттестации на 2019/2020 учебный год

1.1 Общие объемные требования для выпускников всех направлений, профиля 49.04.01 - Физическая культура, квалификация выпускника - магистр

1. Влияние рыночных отношений на модернизацию программ соревнований в различных видах спорта.
2. Объективные и субъективные аспекты формирования потребностей населения в здоровом стиле жизни и роль в этом процессе выпускников вузов физической культуры.
3. Оздоровительный потенциал физической культуры и проблемы его реализации.
4. Современные представления о профиограмме преподавателя специализированного вуза физической культуры и тренера по виду спорта.
5. Государственная политика и деятельность государственных органов в деле формирования у населения положительного отношения к физической культуре.
6. Структура специальностей в мировой и отечественной системе профессионального образования в сфере физической культуры
7. Общие тенденции развития науки в современный период и их проявление в сфере физической культуры и спорта.
8. Системный подход как методологическая ориентация исследования, его значение для формирования теоретического знания в сфере физической культуры
9. основополагающие социокультурные концепции физической культуры.
10. Проблема понимания человека как целостности и ее реализация в физической культуре.
11. Физкультурная деятельность как основа формирования физической культуры человека. Содержание, объем и структура физкультурной деятельности.
12. Основные концепции, положенные П.Ф. Лесгафтом в основу теории физического образования. Роль идей П.Ф. Лесгафта о физическом образовании в построении современной теории физической культуры.
13. Общая теория и методология физической культуры как отражение потребности в модернизации физкультурного образования.
14. Состояние функционирования физической культуры в сферах образования, труда, досуга. Пути совершенствования функционирования физической культуры в основных сферах жизнедеятельности человека и общества.
15. Современные социокультурные проблемы науки о физической культуре.
16. Специальное и неспециальное физкультурное образование: проблемы и пути решения. Роль физкультурного образования в формировании физической культуры личности.
17. Роль средств массовой информации в пропаганде ценностей физической культуры и спорта.
18. Спорт как социальное явление и современные мировые тенденции развития спорта высших достижений.
19. Физическая культура как потребность личности и общества: проблемы и пути решения.
20. Состояние и перспективы развития информационных технологий в сфере физической культуры и спорта.
21. Использование информационных технологий для обеспечения образовательного процесса и научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта.
22. Использование информационных технологий в обслуживании спортивных соревнований.
23. Использование информационных технологий в научно-методическом обеспечении подготовки спортсменов.
24. Критерии проверки статистических гипотез. Классификация критериев значимости. Условия применения.
25. Корреляционный анализ. Определения. Области применения корреляционного анализа в физической культуре и спорте.

26. Тенденции развития спорта высших достижений и направления совершенствования системы спортивной подготовки.
27. Современные проблемы спорта высших достижений.
28. Основные концепции и технологии построения тренировки высококвалифицированных спортсменов в годичных циклах.
29. Сущность и особенности комплектования и отбора в сборные команды на этапе высшего спортивного мастерства.
30. Современные системы подготовки в спорте высших достижений в зарубежных странах (на примере какой-либо страны).

1.2. Объемные требования по направленности (профилю) образовательной программы: «Подготовка высококвалифицированных спортсменов в избранном виде спорта»

1. Тенденции развития избранного вида спорта на современном этапе.
2. Отличительные особенности профилиграмм тренера, работающих на этапах начальной подготовки, становления спортивного мастерства и в спорте высших достижений в избранном виде спорта.
3. Разработка и реализация алгоритма соревновательной деятельности спортсмена (команды) в избранном виде спорта. Факторы, определяющие результативность соревновательной деятельности.
4. Оценка эффективности тренировочной и соревновательной деятельности спортсмена высокой квалификации в избранном виде спорта.
5. Основные противоречия спорта высших достижений и идеалов Олимпизма в современных условиях.
6. Применение современных технических средств в тренировочном и соревновательном процессах в избранном виде спорта. Направления совершенствования оборудования, инвентаря и экипировки в избранном виде спорта.
7. Инновации в системе организации и судействе соревнований в избранном виде спорта.
8. Современные подходы к развитию и совершенствованию специальных физических качеств в избранном виде спорта.
9. Современные подходы (методы, средства, технологии) повышения функциональных возможностей и восстановления работоспособности спортсменов в избранном виде спорта.
10. Современные подходы к моделированию соревновательной деятельности в избранном виде спорта при подготовке спортсменов высокой квалификации. Модельные характеристики спортсмена в избранном виде спорта.
11. Прогнозирование в спорте высших достижений (на примере избранного вида спорта).
12. Современный подход к системе отбора спортсменов в избранном виде спорта с учётом изменений правил соревнований и достижений спортивной науки.
13. Современная система отбора в сборные команды страны в избранном виде спорта.
14. Влияние рыночных отношений на программы и правила соревнований в спорте высших достижений, на примере избранного вида спорта.
15. Система комплексного контроля подготовленности спортсмена высокой квалификации в избранном виде спорта.
16. Система контроля различных сторон подготовленности (физической, технической, тактической, психологической) и функционального состояния спортсмена высокой квалификации в избранном виде спорта.
17. Организационно-педагогическое обеспечение тренировочной и соревновательной деятельности спортсмена высокой квалификации в избранном виде спорта. Задачи организационно-педагогического обеспечения.
18. Материально-техническое обеспечение тренировочной и соревновательной деятельности спортсмена высокой квалификации в избранном виде спорта.

19. Основные задачи медико-биологического обеспечения тренировочной и соревновательной деятельности спортсмена высокой квалификации в избранном виде спорта. Роль фармакологии в системе подготовки спортсмена.
20. Требования к подготовленности высококвалифицированных спортсменов в избранном виде спорта.
21. Физическая подготовка (совершенствование) высококвалифицированных спортсменов в избранном виде спорта: цель, приоритетные задачи и разделы. Взаимосвязь с другими видами подготовки.
22. Техническая подготовка (совершенствование) высококвалифицированных спортсменов в избранном виде спорта: цели, приоритетные задачи, разделы. Взаимосвязь с другими видами подготовки.
23. Тактическая подготовка (совершенствование) высококвалифицированных спортсменов в избранном виде спорта: цель, приоритетные задачи, разделы. Взаимосвязь с другими видами подготовки.
24. Психологическая подготовка высококвалифицированных спортсменов в избранном виде спорта: цель, приоритетные задачи, разделы. Взаимосвязь с другими видами подготовки.
25. Теоретическая подготовка высококвалифицированных спортсменов в избранном виде спорта: цель, приоритетные задачи, разделы. Взаимосвязь с другими видами подготовки.
26. Интегральная подготовка высококвалифицированных спортсменов в избранном виде спорта: цель, приоритетные задачи, разделы.
27. Здоровый образ жизни и здоровьесберегающие технологии как необходимый компонент в системе подготовки спортсмена в избранном виде спорта.
28. Современное представление о стратегии многолетней подготовки спортсмена в избранном виде спорта: этапы, задачи, основные средства и методы.
29. Построение годовых программ подготовки спортсменов различной квалификации в избранном виде спорта: структурно-содержательные характеристики, факторы их определяющие. Различия подготовки спортсменов различной квалификации.
30. Структурно-содержательная характеристика целевых тренировочных программ подготовки спортсменов различной квалификации в избранном виде спорта.
31. Факторы, определяющие направленность, структуру и содержание целевых тренировочных программ подготовки спортсменов в избранном виде спорта.
32. Пути оптимизации объёма, интенсивности и динамики тренировочной работы в процессе отдельных тренировочных занятий, на протяжении отдельных этапов и периодов подготовки в избранном виде спорта.
33. Тренировочная работа при занятиях избранным видом спорта в спорте высших достижений: компоненты, способы регулирования нагрузки в ходе тренировочного процесса.
34. Планирование и структурно-содержательная характеристика тренировочного занятия спортсменов высокой квалификации в избранном виде спорта.
35. Структура, направленность, объём и интенсивность тренировочной работы в подготовительном периоде подготовки спортсменов высокой квалификации в избранном виде спорта.
36. Структура, направленность, объём и интенсивность тренировочной работы в соревновательном периоде подготовки спортсменов высокой квалификации в избранном виде спорта.
37. Структура, направленность, объём и интенсивность нагрузок в переходном периоде подготовки спортсменов высокой квалификации в избранном виде спорта.
38. Современные типы и структура микроциклов спортивной тренировки. Виды микроциклов. Алгоритм разработки плана – графика тренировочной работы в микроцикле на примере избранного вида спорта.
39. Современные типы и структура мезоциклов спортивной тренировки. Виды мезоциклов. Алгоритм разработки плана тренировочной работы в мезоцикле на примере избранного

- вида спорта.
40. Современный подход построения макроциклов спортивной тренировки в избранном виде спорта.
 41. Характеристика проблем, возникающих на спортивно-оздоровительном и начальном этапах подготовки в современных условиях. Вероятностные нестандартные проблемы данных этапов подготовки в избранном виде спорта.
 42. Спорт высших достижений как транснациональный бизнес и его противоречия с олимпийскими принципами.
 43. Характеристика проблем, возникающих на этапах спортивной специализации (тренировочный этап) и спортивного совершенствования в современных условиях. Вероятностные нестандартные проблемы данных этапов подготовки в избранном виде спорта.
 44. Характеристика проблем, возникающих на этапе высшего спортивного мастерства в избранном виде спорта в современных условиях. Вероятностные нестандартные проблемы данного этапа подготовки в избранном виде спорта.
 45. Особенности подготовки и выступления спортсменов (команд) на выезде в непривычных (среднегорье и высокогорье, смена часовых поясов и климатических зон) на примере избранного вида спорта.
 46. Источники проблематики при подготовке спортсменов высокой квалификации в избранном виде спорта.
 47. Формирование спортивного коллектива, сплочённости и благоприятного психологического климата в спортивной команде (группах, занимающихся спортом, командах различного уровня).
 48. Специфика отношений в избранном виде спорта на различных этапах спортивной подготовки и роль коммуникативной компетентности тренера в установлении и поддержании конструктивных отношений с лицами, вовлечёнными в подготовку спортсмена.
 49. Техники ведения беседы, аргументации, обратной связи, воздействия на собеседника и их значение в установлении отношений с лицами, вовлечёнными в подготовку спортсменов.
 50. Конфликтные отношения с субъектами спортивной деятельности. Основные источники и причины конфликтных отношений в избранном виде спорта. Технологии и стратегии конструктивного разрешения конфликтов в спорте.
 51. Коммуникативный компонент профионограммы тренера – роль, средства и методы его формирования.
 52. Классификация и характеристика состояний, возникающих в ходе тренировочного процесса у тренера и спортсмена.
 53. Классификация и характеристика состояний возникающих в ходе соревнований у тренера и спортсмена.
 54. Средства и методы саморегуляции физических и психических состояний спортсмена и тренера в ходе тренировочной и соревновательной деятельности.
 55. Физические упражнения (разминка) как средство регуляции психофизического состояния спортсмена перед стартом (на примере регуляции неблагоприятных предстартовых состояний) и после ответственных соревнований.
 56. Особенности тренировочного процесса на этапе социализации спортсмена после окончания спортивной карьеры.
 57. Управление системой подготовки спортсмена на этапе высших достижений в избранном виде спорта: сбор информации, анализ полученных данных, коррекция тренировочного процесса.
 58. Самоподготовка и самовоспитание как составная часть подготовки спортсмена высокой квалификации в избранном виде спорта.
 59. Критерии и оценка эффективности профессиональной деятельности тренера при подготовке спортсменов различной квалификации в избранном виде спорта.

60. Творческий подход, средства и методы решения нестандартных проблем в избранном виде спорта.

1.3. Объемные требования по направленности (профилю) образовательной программы: «Физкультурно-оздоровительная работа»

1. Виды современных физкультурно-оздоровительных технологий.
2. Диагностические системы оценки физического состояния лиц, занимающихся физической культурой (КОНТРЭКС-1-2-3). Содержание и цель использования.
3. Здоровый образ жизни (ЗОЖ), как средство сохранения и укрепления здоровья (цели, задачи, методы и средства).
4. Контроль физического состояния лиц, занимающихся физической культурой. Виды контроля.
5. Методика оценки состава (композиции) тела лиц, занимающихся физической культурой.
6. Методические основы комплексного контроля в физкультурно-оздоровительной деятельности.
7. Методы стимулирования к систематическим занятиям физической культурой и спортом.
8. Общие принципы подбора средств физической культуры при проектировании содержания физкультурно-оздоровительных программ.
9. Организация и проведения физкультурно-массового мероприятия (положение, программа, смета мероприятия).
10. Организация физкультурно-оздоровительной работы по месту жительства.
11. Основы и практика психофизических упражнений в современных технологиях формирования ЗОЖ для населения.
12. Особенности организации и проведения активного отдыха на природе с населением.
13. Особенности построения физкультурно-оздоровительных технологий на основе вида спорта.
14. Оценка уровня физического состояния организма по методике Е.А. Пироговой.
15. Оценка физических кондиций по методике Ю.Н. Вавилова.
16. Проектирование индивидуальных физкультурно-оздоровительных программ с учетом возраста, состояния здоровья и мотивации занимающихся.
17. Самоконтроль, как метод оценки физического состояния лиц, занимающихся фитнесом самостоятельно.
18. Система ВФСК ГТО, как мониторинг физической подготовленности населения.
19. Современные методы контроля физического состояния занимающихся.
20. Спортивный туризм, как отражение прикладных навыков выживания (цели, задачи, методы и средства).
21. Структурные компоненты рабочей физкультурно-оздоровительной программы.
22. Требования к оборудованию и условиям проведения физкультурно-оздоровительных занятий.
23. Формы организации физкультурно-оздоровительной работы.
24. Характеристика методик экспресс - оценки уровня здоровья (по Г.Л. Апанасенко, по К.Б. Белову)
25. Характеристика тестов общероссийской системы мониторинга физической подготовленности.
26. Особенности влияния рекреационных занятий на физическое и психоэмоциональное состояние людей.
27. Планировании и проведении рекреационно-оздоровительных занятий с населением, осуществляемых в современных оздоровительных (фитнес) клубах, учреждениях санаторно-курортного типа, а также при организации досуга.

28. Оценка и коррекция физического и психического состояния людей в процессе физкультурно-оздоровительных занятий.
29. Дыхательная гимнастика в древности, как средство физического, умственного и духовного развития. Системы Индии, Китая, Ближнего Востока, Древней Руси.
30. Особенности организации и проведения занятий в группах семейного плавания.
31. Роль и значение физкультурно-оздоровительных занятий в профилактике заболеваний и укрепления здоровья, сохранения творческой активности.
32. Пути и условия приобщения взрослого населения к физкультурно-оздоровительным формам занятий.
33. Характеристика экстремальных видов активного отдыха.
34. Характеристика современных рекреационных технологий в атлетизме.
35. Построения рекреационно-оздоровительной тренировки. Режимы двигательной активности (поддерживающий, тренирующий, общеподготовительный) и их выбор.
36. Отечественные методики лечебного дыхания. Дыхание по К.П. Бутейко. Дыхание по А.Н. Стрельниковой. Дыхание по А. Сметанкину. Рыдающее дыхание Ю.Г. Вилунаса. Использование дыхательных тренажеров: дыхание по В.Ф. Фролову, аппарат Стрелкова. Характеристика.
37. Мотивы занятий двигательной рекреацией.
38. Особенности развития фитнес-индустрии в России.
39. Современные программы занятий аквафитнесом для детей дошкольного возраста.
40. Психологическое обеспечение физкультурно-оздоровительной деятельности.
41. Содержание и направленность занятий оздоровительным плаванием с людьми зрелого возраста.
42. Содержание и направленность занятий оздоровительным плаванием с людьми пожилого возраста.
43. Содержание и направленность занятий оздоровительным плаванием с детьми школьного возраста.
44. Влияние физкультурно-оздоровительных занятий на психоэмоциональное состояние занимающихся.
45. Восточные оздоровительные системы (йога, тай-цзи-цюань, цигун и др.). Их характеристика.
46. Характеристика программ аквафитнеса.
47. Инновационные физкультурно-оздоровительные технологии для различного контингента населения.
48. Регулирование физических и психических нагрузок в процессе рекреационных занятий с различным контингентом населения.
49. Использование тренажеров в двигательной рекреации, особенности их применения.
50. Роль питания в достижении оздоровительного эффекта при занятиях различными видами ФОД.
51. Питание как фактор адаптации при физической нагрузке. Влияние питания на процессы восстановления после физической нагрузки различного характера.
52. Современные представления о рациональном питании. Общие принципы организации рационального питания занимающихся ФОД.
53. Понятие об обмене веществ и энергии. Составляющие общих энергозатрат человека. Энергетическая ценность пищи. Коэффициент физической активности. Энергетические затраты при занятиях различными видами ФОД.
54. Современные направления оздоровительной гимнастики, их характеристика, особенности проведения занятий.
55. Задачи, содержание и особенности методики проведения оздоровительно-профилактической гимнастики на производстве для разных групп профессий.
56. Содержание и направленность занятий оздоровительными видами гимнастики с детьми школьного возраста.

57. Средства оздоровительных видов гимнастики в досуге студенческой молодежи.
58. Содержание и направленность занятий оздоровительными видами гимнастики с людьми зрелого возраста.
59. Содержание и направленность занятий оздоровительными видами гимнастики с детьми дошкольного возраста.
60. Особенности методики проведения занятий оздоровительными видами гимнастики с пожилыми людьми.

1.4. Объемные требования по направленности (профилю) образовательной программы: «Комплексное научное обеспечение спортивной подготовки»

1. Особенности строения и функций ОДА человека как биомеханической системы.
2. Мышца как управляемый элемент системы движений.
3. Биомеханические свойства мышц.
4. Силы, действующие на ОДА человека. Внешние и внутренние силы, относительность этого понятия.
5. Спортивное действие как управляемая система движений. Состав системы движений. Системообразующие связи (примеры из ИВС).
6. Моменты сил тяжести в сочленениях кинематической цепи как критерий количественной оценки степени нагрузки на мышцы, фиксирующие сустав (примеры из ИВС).
7. Закономерности формирования динамической составляющей силы реакции опоры при взаимодействии с опорой.
8. Биомеханические факторы, формирующие импульс силы отталкивания.
9. Режимы работы мышц при взаимодействии с опорой.
10. Моделирование систем движений на уровне механических характеристик.
11. Использование модельных представлений о механизме взаимодействия с опорой для оценки и коррекции техники отталкивания.
12. Расчет перемещений, скоростей и ускорений характерных точек тела по промеру. Анализ дифференциальных зависимостей кинематических характеристик двигательных действий.
13. Динамические характеристики, описывающие взаимодействия между телами.
14. Динамические характеристики, отражающие изменение состояния биосистемы в результате взаимодействия.
15. Две задачи динамики. Их роль в анализе техники двигательных действий.
16. Роль кинематической структуры в анализе и оценке техники двигательных действий.
17. Динамические характеристики и закономерности их взаимосвязи – необходимые условия анализа, оценки и коррекции техники двигательных действий.
18. Закономерности взаимосвязей биомеханических характеристик – основа для решения задач управления двигательными действиями.
19. Момент инерции тела как регулирующий фактор в управлении вращением тела.
20. Биомеханические аспекты перегрузок и профилактики травм аппарата движения.
21. Генетическая и фенотипическая адаптация. Понятие специфической и неспецифической адаптации.
22. Физиологические основы адаптации к физическим нагрузкам.
23. Динамика функций организма при адаптации к физическим нагрузкам.
24. Срочная адаптация к физическим нагрузкам, особенности физиологических механизмов и закономерностей.
25. Долговременная адаптация к физическим нагрузкам, особенности физиологических механизмов и закономерностей.
26. Особенности формирования функциональной системы адаптации к физическим нагрузкам.
27. Основные звенья (афферентное, центральное, эффективное) формирования функциональной системы адаптации к физическим нагрузкам.
28. Функциональные резервы при физической работе разной мощности и характера.

29. Взаимосвязь утомления, работоспособности и адаптации к физическим нагрузкам.
30. Адаптационные изменения в ЦНС и сенсорных системах под влиянием физических нагрузок.
31. Адаптационные изменения в ССС под влиянием физических нагрузок.
32. Адаптационные изменения в дыхательной системе под влиянием физических нагрузок.
33. Адаптационные изменения в ОДА и мышечной системе под влиянием физических нагрузок.
34. Адаптационные изменения в системе терморегуляции под влиянием физических нагрузок.
35. Понятие «Стресс». Гормоны стресса.
36. Психологическая характеристика спорта как вида деятельности. Психологические классификации видов спорта.
37. Проблема психической нагрузки в спорте (Б.П.Яковлев). Источники стресса в современном спорте.
38. Проблема психического (профессионального) выгорания спортсменов. Рекомендации по его профилактике и коррекции.
39. Ресурсный подход к регуляции стресса: отечественный ракурс.
40. Ресурсный подход: зарубежный ракурс.
41. Психологическое благополучие субъекта как фактор преодоления стресса (С. К. Нартова-Бочавер).
42. Понятие об «антиресурсах личности».
43. Сравнительный анализ теорий мотивации в спорте.
44. Общие и дифференцированные рекомендации по формированию, развитию и коррекции мотивации у спортсменов
45. Стрессоустойчивость как личностный копинг-ресурс: понятие, методики диагностики.
46. Эмоциональный и социальный интеллект как личностный копинг-ресурс: понятие, методики диагностики. Результаты исследования в спорте.
47. Способность к психорегуляции как личностный копинг-ресурс: определение, методики диагностики, средства и методы развития.
48. Целеполагание в спорте. Технология постановки целей в спорте.
49. Социально-психологические ресурсы повышения конкурентоспособности спортсменов (уровень развития малой группы, сплоченность, социально-психологический климат): характеристика, методики диагностики.
50. Психотехнические игры, связанные с групповым взаимодействием.
51. Психологическое обеспечение спортивной подготовки.
52. Система психологического сопровождения спортивной карьеры
53. Психологическое сопровождение спортсменов (команды) на тренировочных сборах: задачи, средства, формы работы.
54. Тренер как фактор, влияющий на эффективность деятельности спортсмена (команды).
55. Семья как фактор, влияющий на эффективность деятельности спортсмена(команды).
56. Образовательная среда спортивной школы как внешний ресурс повышения конкурентоспособности спортсменов.
57. Психологическое сопровождение спортсменов в образовательной среде спортивной школы: принципы, цели, задачи; базовые условия реализации; направления психологической работы.
58. Научное исследование как особый вид профессиональной деятельности (с учетом выпускающей кафедры).
59. Диагностика как компонент научно-исследовательской деятельности. Отбор методов и методик исследования (с учетом выпускающей кафедры).
60. Организация опытно-экспериментального исследования (с учетом выпускающей кафедры).

1.5. Объемные требования по направленности (профилю) образовательной программы: «Комплексная реабилитация в физической культуре и спорте»

1. Понятие о комплексной реабилитации.
2. Принципы медицинской и физической реабилитации, характеристика.
3. Средства медицинской и физической реабилитации.
4. Понятие «лечебная физическая культура». Средства ЛФК.
5. Периоды в ЛФК. Формы ЛФК.
6. Классификация физических упражнений.
7. Механизмы влияния физических упражнений, характеристика.
8. Лечебный массаж. Общие показания и противопоказания к проведению лечебного массажа.
9. Задачи и методы массажа при травмах опорно-двигательного аппарата.
10. Применение массажа при травмах и заболеваниях нервной системы.
11. Понятие «кинезотерапия». Средства кинезотерапии.
12. Методы комплексной реабилитации при заболеваниях суставов.
13. Задачи и методы комплексной реабилитации при травмах опорно-двигательного аппарата.
14. Плоскостопие и методы комплексной реабилитации.
15. Основные принципы комплексной реабилитации спортсменов.
16. Факторы лечебного действия психотерапии.
17. Понятия «физиотерапия» и «физические факторы».
18. Понятие «электролечение», виды электролечения.
19. Понятие о лазеротерапии. Классификация лазерного излучения. Физическое действие и механизмы лечебного воздействия лазерного излучения.
20. Общая характеристика лечебных физических факторов. Общие механизмы действия физических факторов.
21. Современный уровень и тенденции развития реабилитационных технологий, направления их применения в науке, образовании и спорте.
22. Основной принцип построения воздействия на организм физических факторов для решения задач предупреждения заболевания. Противопоказания к применению лечебных физических факторов.
23. Методы и методики применения видимого света на разных этапах спортивной подготовке.
24. Природные и лечебные ресурсы России. Ландшафтная, биоклиматическая гидроминеральная характеристика и критерии оценки.
25. Классификация климатологических, бальнеологических, тепловых факторов, механизм их лечебно-оздоровительного действия.
26. Климатотерапия, классификация, общие принципы действия, организация в условиях курортного оздоровления.
27. Реабилитация, цели, задачи, значение в условиях курорта.
28. Рекреационно-реабилитационные циклы системного курортного оздоровления, технологические приемы, методы, подходы.
29. Восстановительная медицина как новое профилактическое направление отечественного здравоохранения.
30. Природные лечебные ресурсы России, понятия, особенности.
31. Минеральные воды, классификация, происхождение, использование в оздоровительных целях.
32. Лечебные грязи, происхождение, классификация, особенности применения.
33. Аэротерапия, виды, механизмы действия, использование в санаторно-курортном оздоровлении, особенности дозирования.

34. Гелиотерапия, механизм действия, принципы организации в теплый и холодный периоды года.
35. Гидротерапия, механизм действия, показания, противопоказания.
36. Рекреация: понятие, особенности в условиях курортного оздоровления, основные задачи.
37. Лечебный и оздоровительный туризм, современное состояние и особенности.
38. Особенности организации службы питания в санаторно-курортных учреждениях. Понятие о диетотерапии.
39. Организация активного отдыха на курорте, виды, значение.
40. Лечебная физическая культура в условиях санатория.
41. Спортивно-массовая работа в условиях санатория.
42. Анатомо-физиологические особенности детского организма.
43. Здоровье ребенка и занятия физкультурой и спортом.
44. Принципы комплексной реабилитации при заболеваниях и патологических состояниях детей и подростков.
45. Методы комплексной реабилитации при заболеваниях и патологических состояниях детей и подростков.
46. Этапы комплексной реабилитации при заболеваниях и патологических состояниях детей и подростков.
47. Особенности реабилитации спортсменов детского и юношеского возраста.
48. Анатомо-физиологические особенности организма в пожилом и старческом возрасте.
49. Здоровье пожилого человека и занятия физкультурой и массовым любительским спортом.
50. Принципы комплексной реабилитации при заболеваниях лиц пожилого и старческого возраста.
51. Методы комплексной реабилитации при заболеваниях лиц пожилого и старческого возраста.
52. Этапы комплексной реабилитации при заболеваниях лиц пожилого и старческого возраста.
53. Особенности реабилитации ветеранов спорта.
54. Анатомо-физиологические особенности женского организма.
55. Здоровье женщины и занятия физкультурой и спортом.
56. Принципы комплексной реабилитации при заболеваниях женщин.
57. Методы комплексной реабилитации при заболеваниях женщин.
58. Этапы комплексной реабилитации при заболеваниях женщин.
59. Особенности реабилитации женщин-спортсменок в дородовый период.
60. Особенности реабилитации женщин-спортсменок в послеродовый период.

1.6. Объемные требования по направленности (профилю) образовательной программы: «Руководитель организации в области физической культуры и спорта»

1. Социальная роль и социальный статус руководителя спортивной организации.
2. Структура и содержание Профессионального стандарта «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта» от 29 октября 2015 г. N 798н.
3. Задачи, принципы и методы руководства организациями в сфере физической культуры и спорта.
4. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 N 329-ФЗ
5. Система и структура физической культуры и спорта в Российской Федерации.
6. Применение целевого подхода в управлении физкультурно-спортивными организациями.
7. Управленческая информация в системе руководства физкультурно-спортивными организациями.

8. Принятие решений как коммуникативный процесс в управлении физкультурно-спортивной организацией
9. Сущность и задачи маркетинговой деятельности в сфере физической культуры и спорта
10. Понятие, сущность и виды спортивного продукта
11. Маркетинговые исследования на пред инвестиционные стадии развития физкультурно-спортивной организации
12. Критерии эффективности деятельности физкультурно - спортивной организации
13. Структура современного спорта высших достижений в Российской Федерации.
14. Управляющая деятельность организационного комитета по подготовке и проведению спортивных соревнований.
15. Государственное признание видов спорта и включение их в Всероссийский реестр видов спорта.
16. Федеральные стандарты спортивной подготовки как совокупность минимальных требований к спортивной подготовке по видам спорта.
17. Федеральные целевые комплексные программы развития спорта высших достижений, Федеральная целевая программа "Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016-2020 годы".
18. Профессиональные спортивные лиги, как организаторы спортивных мероприятий в профессиональном спорте
19. Антидопинговое законодательство в Российской Федерации. Федеральный закон "О ратификации Международной конвенции о борьбе с допингом в спорте" от 27 декабря 2006 г. № 240-ФЗ.
20. Международные спортивные организации и их роль в мировой политике.
21. Национальные спортивные объединения и их роль в спортивном движении в России
22. Организация и проведение мега-мероприятий как фактор формирования внешнеполитического имиджа страны.
23. Управление развитием спорта в условиях информатизации и глобализации.
24. Международная конфедерация спортивных организаций (МКСО) – как орган управления спортивной сферой
25. Международное спортивное движение как форма гуманитарного сотрудничества.
26. Национальные олимпийские комитеты, их роль в международном спортивном сотрудничестве.
27. Государственное управление физической культурой и спортом в Российской Федерации.
28. Муниципальное управление физической культурой и спортом в Российской Федерации.
29. Министерство спорта Российской Федерации как федеральный орган исполнительной власти: структура, полномочия, порядок деятельности.
30. Паралимпийский комитет как орган управления паралимпийским движением: структура, основные направления деятельности.
31. Спортивное сооружение как объект недвижимости
32. Земельный участок как объект недвижимости.
33. Жизненный цикл объектов недвижимости.
34. Классификация и основная характеристика объектов недвижимости.
35. Разновидности спортивных сооружений по функциональному назначению
36. Типология и классификация спортивных сооружений.
37. Нормативно-правовое регулирование вопроса формирования и ведения Всероссийского реестра объектов спорта всех видов собственности.
38. Обеспечение безопасности на объектах спорта: правовые проблемы и пути решения.
39. Понятие и типология услуг на спортивных сооружениях
40. Основное содержание этапов размещения, создания и использование объектов спорта.
41. Структура технологического процесса предоставления физкультурно-спортивных услуг потребителям ФКиС.

42. Теоретические основы создания сети объектов спорта.
43. Содержание термина «Использование объектов спорта».
44. Порядок подготовки и проведения тендеров по выбору поставщика услуг, работ.
45. Учет и статистическая отчетность использования спортивных сооружений.
46. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации.
47. Международное сотрудничество Российской Федерации в области защиты информации и борьбы с международным терроризмом.
48. Состояние информационной безопасности Российской Федерации и источники ее угроз.
49. Спортивный арбитраж как способ рассмотрения и разрешения спортивных споров.
50. Форма, структура, содержание спортивного контракта.
51. Административная и уголовная ответственность за незаконный оборот допинговых средств.
52. Актуальные проблемы развития спортивного права в России и за рубежом.
53. Международное сотрудничество Российской Федерации в области физической культуры и спорта.
54. Правовые основы борьбы с дискриминацией в спорте.
55. Организация и деятельность Международного спортивного арбитражного суда.
56. Особенности регулирования труда спортсменов и тренеров в Российской Федерации.
57. Особенности правового положения иностранных спортсменов в Российской Федерации.
58. Социальная защита спортсменов с ограниченными способностями.
59. Причинение вреда здоровью при занятиях спортом: вопросы уголовно-правовой оценки.
60. Спортивные санкции, применяемые к субъектам физической культуры и спорта в России.

1.7. Объемные требования по направленности (профилю) образовательной программы: «Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта»

1. Основные понятия теории управления профессиональным образованием в сфере физической культуры: «проектирование содержания профессионального образования», «методы профессионального обучения», «организационные формы профессионального обучения», «средства профессионального обучения», «технологии профессионального обучения», «педагогическая технология», «модульное обучение», «стадийное профессиональное обучение», «повышение качества подготовки специалистов», «компетентностный подход к повышению качества образования», «мониторинг качества образования и профессионально-образовательного процесса». Их связь и отличительные особенности.
2. Современные концепции личностно-ориентированного обучения (об одной из концепций).
3. Цель и характеристика функций профессионально-педагогической деятельности, ее виды и содержание.
4. Современные концепции развивающего обучения (об одной из концепций)
5. Реформирование отечественной системы физкультурно-профессионального образования как способ ее интеграции в мировую образовательную систему.
6. Информационно-технологическое обеспечение учебного процесса. Проектирование и конструирование профессионально-ориентированной технологии обучения.
7. Основные компоненты образовательного процесса как объекты проектирования: цель, задачи, содержание, формы и методы, средства. Деятельностный подход как основа теории проблемного обучения. Характеристика проблемных ситуаций. Этапы проблемного обучения.
8. Правовое поле высшего образования России. Нормотворческая деятельность Юнеско в развитии интеграционных процессов в сфере образования.

9. Общая характеристика ведущих парадигм образования: когнитивной, личностно-ориентированной, функционалистской, культурологической.
10. Понятие «образовательное пространство», «образовательное пространство субъекта». Основные аспекты проектирования образовательного пространства субъекта.
11. Модели образования, существующие в рамках образовательных парадигм (традиционная, рационалистическая, гуманистическая (феноменологическая), неинституциональная). О перспективах распространения и развития гуманистической личностно-ориентированной модели образования.
12. Понятие мирового образовательного пространства. Современные тенденции развития мировой системы образования.
13. Законодательная и нормативная база профессионально-физкультурного образования.
14. Сущность и основное содержание международных проектов и программ «ЭРАЗМУС», «ЛИНГВА», «ЭВРИКА».
15. Обеспечение многоуровневости профессионального образования, включающей в себя экспериментальную разработку многоступенчатой структуры российского высшего образования, совместимой с европейской (в соответствии с Болонской декларацией 1999 года «О создании общеевропейского пространства высшего образования»).
16. Перспективы глобализации образования. Развитие дистанционных форм обучения и их функционирование. Глобальные системы дистанционного обучения: «Глобальные лекционный зал», «Университет мира», «Международный электронный университет».
17. Четырехступенчатая модель развития специалиста: «знать» (онтологический уровень); «уметь» («поведенческо – деятельностный уровень»); «владеть» (способностный уровень); «быть» (личностный, смысловой уровень).
18. Мировые образовательные модели (Американская, Французская, Немецкая, Английская, Российская).
19. Модель специалиста как основа для проектирования и конструирования преподавателем вуза соответствующей технологии обучения, информационно-технологического обеспечения учебного процесса.
20. Дидактические возможности применения в вузе различных методов обучения.
21. Специальная профессионально-ориентированная обучающая среда как интегральная модель, включающая в себя ряд самостоятельных и взаимосвязанных и взаимозависимых моделей: модель специалиста, модель учебной дисциплины, модель управления процессом обучения, модель обучающегося и модель обучающего (педагога). Развернутая характеристика с комментариями.
22. Основные тенденции реформирования системы высшего образования в России. Принципы развития отечественных университетов. Развитие многоуровневой системы образования, ее цели и ценности.
23. Проектирование педагогических систем как сложная и многоступенчатая деятельность. Характеристика основных этапов педагогического проектирования: моделирование, проектирование, конструирование. Основные принципы и формы педагогического проектирования.
24. Адаптация студентов к процессу обучения. Динамика учебной и профессиональной мотивации студентов в процессе обучения. Факторы, способы и средства формирования учебной мотивации студентов.
25. Госстандарт как сумма трех составляющих, обеспечивающих стабильность требуемого уровня профессионального образования: 1) обязательный минимум содержания основных образовательных программ; 2) максимальный объем учебной нагрузки обучаемых; 3) требования к уровню подготовки выпускников. Характеристика уровней, выделяемых в стандарте профессионального образования (компоненты): федеральный, национально-региональный и вузовский.
26. Дидактические возможности применения в вузе различных организационных форм обучения.
27. Классификации технологий обучения: основные подходы. Дидактические технологии в физкультурных образовательных учреждениях.

28. Сущностная характеристика самостоятельной работы студентов в обучении. Планирование, организация и контроль самостоятельной работы студентов. Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
29. Модернизация ВПО в сфере физической культуры и спорта в контексте Болонского процесса.
30. Научно-методическая деятельность преподавателей
31. Модульная организация образовательного процесса: отход от элективно-дисциплинарного обучения и переход к компетентностно-ориентированному обучению. Понятие «модуль», его структура и компоненты. Реализация модульного подхода при конструировании образовательного маршрута студентов.
32. Диагностическая деятельность преподавателя высшей школы.
33. Модуль как совокупность образовательных задач, решаемых либо на основе нескольких видов работы, либо посредством нескольких близких, но достаточно самостоятельных предметов.
34. Развитие творческого мышления у студентов.
35. Рейтинговая технология контроля как составная часть системы внутривузовского контроля качества. Логика формирования рейтинговой оценки учета успеваемости и подготовленности студентов. Итоговая оценка с учетом результатов текущего, рубежного и промежуточного (сессионного) контроля.
36. Понятие о деятельности. Учение как деятельность. Формирование учебной деятельности студентов. Сущность понятия «профессиональное образование». Функции профессионального образования. Особенности профессионально-педагогической деятельности преподавателя.
37. Специфические условия реализации модульно – рейтинговой системы обучения и контроля на примере университетской системы качества.
38. Организация образования в современной высшей школе и в физкультурном вузе. Сущность и закономерности процесса обучения. Психологические основы обучения.
39. Педагогический тест. Критерии качества теста. Технология конструирования теста.
40. Основные положения теории планомерного (поэтапного) формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
41. Методика конструирования эвристической беседы, мозгового штурма, дискуссии, круглого стола, деловой игры, конференции.
42. Становление специалиста как фундаментальная проблема науки и практики. Этапы профессионального становления специалиста по физической культуре и спорту. Кризисы профессионального становления педагога.
43. Диалог как средство обучения и методика его конструирования.
44. Самостоятельная учебная деятельность студентов, особенности ее организации с учетом специфики вуза и факультета. Оценка результативности самостоятельной учебной деятельности студентов.
45. Технология проектирования рабочей учебной программы курса. Методические требования к оформлению учебной программы.
46. Формирование профессионально-педагогической направленности личности специалиста по физической культуре и спорту.
47. Учебно-методическое сопровождение программы курса. Создание учебно-методического комплекса.
48. Профессионально-педагогическая компетентность специалиста. Профессионализм педагога: сущность, критерии, уровни, стороны.
49. Проектирование вузовской лекции. Методические аспекты лекционной формы организации обучения в высшей школе.
50. Педагогические способности в деятельности специалиста по физической культуре и спорту и их развитие. Формирование индивидуального стиля деятельности педагога
51. Технология проектирования вузовских семинарских, лабораторных и практических занятий.

52. Педагогическое мастерство специалиста по физической культуре и спорту: понятие и содержательные характеристики. Уровни профессионально-педагогического мастерства специалиста по физической культуре и спорту.
53. Понятие «педагогическая технология», уровни и классификации педагогических технологий. Педагогические технологии в высшей школе(об одной из технологий).
54. Анализ и оценка педагогических проектов, процессов и результатов их реализации.
55. Понятие «педагогическое творчество»: сущность, признаки, структура.
56. Технология проектирования мониторинга как эффективной формы систематического контроля и управления качеством образования по учебной дисциплине.
57. Понятие поликультурной среды. Сущность, основное назначение и цели поликультурного образования. Компоненты, которые учитываются при отборе и построении содержания поликультурного образования. Специфика методов и форм поликультурного образования.
58. Проектирование системы контроля и оценки знаний по учебной дисциплине. Виды контроля. Критерии оценки.
59. Современные способы активизации обучения.
60. Проектирование учебных и производственных (педагогических) практик в системе высшего образования.

1.8. Объемные требования по направленности (профилю) образовательной программы: «Медико-биологическое сопровождение физической культуры и спорта»

1. Современные методические подходы к определению понятия функционального состояния и физической работоспособности в физической культуре и спорте.
2. Принципы и методы тестирования физической работоспособности и её связь с направленностью тренировочного процесса в спорте.
3. Восстановление. Определение, место в системе адаптации. Связь утомления и восстановления при тренировочной деятельности.
4. Связь объема и интенсивность тренировочных нагрузок с особенностью восстановительных процессов. Физиологические критерии готовности функций организма к повторной работе.
5. Физиологическое обоснование стратегии и тактики использования средств восстановления. Эффективность комплексного использования средств восстановления.
6. Понятие и физиологические компоненты стресс-реакции. Общий адаптационный синдром. Особенности острого и хронического стресса.
7. Основные методы пульсометрии. Особенности применения пульсометрии в практике физической культуры и спорте.
8. Функциональные пробы с нагрузкой и особенности их проведения с различным контингентом.
9. Физиологические основы методики кардиоинтервалографии, Особенности применения кардиоинтервалографии в практике физической культуры и спорте.
10. Поверхностная электромиограмма, стимуляционная ЭМГ, ритмическая и магнитная стимуляция. Описание методик, область применения.

11. Принципы метода стабиллографии, области применения методики. Оценка результатов стабиллографического исследования. Учет антропометрических особенностей при проведении стабиллограммы.
12. Состав тела и спортивная деятельность. Воздействие систематических нагрузок различной направленности на изменение компонентов телосложения.
13. Риски, связанные с манипуляцией массой тела. Последствия набора и сгонки веса. Влияние направленности воздействующих нагрузок на результаты биоимпедансного анализа и динамику его показателей.
14. Определение критериев успешной адаптации. Условия формирования дизадаптационных расстройств у спортсменов.
15. Особенности срочной и долговременной адаптации в горах. Изменения работоспособности в условиях среднегорья.
16. Особенности работоспособности человека в водной среде. Критерии оценки физической работоспособности представителей водных видов спорта.
17. Особенности работоспособности спортсменов в условиях пониженных и повышенных температур.
18. Морфогенетические, гистологические, математико-статистические методы в антропологических исследованиях и их значение для спортивной практики.
19. Основные закономерности роста и развития. Биологический возраст и критерии его определения. Видовая продолжительность жизни. Проблемы старения.
20. Секулярные тренды. Соотношение темпов онтогенеза и конституционально-зависимых признаков. Акселерация развития и спорт.
21. Физическое развитие человека. Методы определения физического развития. Возрастная изменчивость показателей физического развития. Вариант и критерии темпов развития, его значение в спорте.
22. Мониторинг индивидуального развития и популяционные стандарты. Индексы физического развития. Особенности оценки индивидуального развития у занимающихся спортивной деятельностью.
23. Традиционные основы учения о конституции. Морфологические, психофизиологические аспекты конституции, экологические аспекты конституции.
24. Уровни пола: генетический, гипоталамический, гормональный, генитальный, соматический, нейродинамический и психологический. Половой диморфизм морфологических признаков. Особенности проявления признаков полового диморфизма у спортсменов. Контроль пола в практике спорта.
25. Критерии соматотипирования. Основные координаты телосложения человека (пропорции, состав тела) и методы его оценки.
26. Анатомо-антропологические особенности телосложения спортсменов различных спортивных специализаций.
27. Антропогенетика. Морфогенетические маркеры их значение для спортивного отбора прогнозирование физической работоспособности.
28. Анатомо-антропологический контроль и его роль в оптимизации спортивного отбора и тренировочного процесса.
29. Факторы, влияющие на формирование соматического статуса человека. Эколого-биологические, социальные факторы их влияние на формирование анатомо-антропологических показателей у человека и их значение для спортивной деятельности.
30. Анатомо-антропологические особенности модельных характеристик спортсменов различных специализаций. Отбор и ориентация в спортивной практике.
31. Основные факторы, лимитирующие спортивную работоспособность.
32. Биоэнергетические основы алактатной работоспособности. Лабораторно-биохимическая оценка алактатной работоспособности
33. Биоэнергетические основы лактатной работоспособности. Лабораторно-биохимическая оценка лактатной работоспособности
34. Биоэнергетические основы аэробной работоспособности.
35. Биохимическая оценка аэробной работоспособности

36. Возрастные особенности работоспособности.
37. Преаналитический этап лабораторного анализа.
38. Анализ ферментов в оценке функционального состояния спортсмена.
39. Биохимическая характеристика утомления и усталости. Развитие охранительного торможения при утомлении.
40. Повреждение биологических мембран свободно радикальным окислением при утомлении.
41. Срочное восстановление. Алактатный и лактатный кислородный долг.
42. Отставленное восстановление. Суперкомпенсация.
43. Срочная и долговременная адаптация. Тренировочный эффект.
44. Биологические принципы спортивной тренировки.
45. Особенности питания спортсменов в избранном виде спорта.
46. Особенности наследования морфологических, физиологических, биохимических и поведенческих признаков у человека.
47. Индивидуальные генетические особенности. Практическая значимость учета генетически обусловленных физических и психических различий между спортсменами.
48. Наследуемость признаков и тренируемость физических качеств. Одаренность и гениальность в спорте. Структура и частота появления спортивного таланта.
49. Генетически обусловленные поведенческие признаки человека, значимые для занятий физической культурой и спортом.
50. Генетически обусловленные морфологические, биохимические и физиологические признаки человека, значимые для занятий физической культурой и спортом.
51. Методы исследования генов, ассоциированных с физической активностью.
52. Гены противопоказаний и предрасположенности к занятиям определенными видами физической культуры и спорта.
53. Генетические маркеры выносливости, быстроты и силы, личностных характеристик и умственных способностей человека.
54. Генетический паспорт спортсмена. Адекватный генетическим особенностям выбор спортивной специализации, режима тренировок и стиля соревновательной деятельности.
55. Медико-генетическое консультирование людей, занимающихся физической культурой и спортом.
56. Профилактическая работа в ФКиС на основе анализа индивидуальной генетической предрасположенности к тем или иным заболеваниям и нарушениям функций организма.
57. Выявление генетического потенциала организма спортсмена и направленная регуляция экспрессии генов разрешенными фармакологическими средствами.
58. Учет фармакогенетических особенностей организма спортсмена в комплексной реабилитации.
59. Проблема генетического допинга и пути ее решения.
60. Повышение адаптационных возможностей организма при занятиях ФКиС путем направленной регуляции экспрессии генов разрешенными фармакологическими средствами и пищевыми веществами.

Раздел 2. Общие требования к выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации)

2.1. Структура выполнения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

Рекомендуемый объем ВКР составляет 70-80 страниц компьютерного текста (включая чертежи, таблицы, диаграммы, графики, схемы).

Структура выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) должна состоять из титульного листа, оглавления, введения, основной части (трех глав),

заклучения, практических рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Титульный лист представлен в Приложении 1.

Введение (2-3 с.) должно содержать обоснование актуальности выбранной темы, цель и задачи исследования, формулировку объекта и предмета исследования, степень изученности проблемы (вопроса), могут быть включены методологические приемы решения поставленных задач, а также теоретическая новизна и практическая значимость, положение (я), выносимое (ые) на защиту.

Глава 1. Обзор литературы по проблеме (указать какой)(не менее 25 - 30 с.) должна включать на основе анализа литературы полное и систематизированное изложение ключевых теоретических положений состояния исследуемой проблемы, которой посвящена выбранная выпускником тема ВКР (магистерской диссертации). Вопросы теории излагают с приведением конкретных ссылок на автора и год публикации (в соответствии с ГОСТом Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка»), а также во взаимосвязи и для обоснования дальнейшего исследования проблемы в экспериментальной части работы. Как правило, Глава 1 структурируется в соответствии принципом «от общего – к частному» и включает несколько параграфов (подразделов) (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.) с собственными названиями. При необходимости возможна и более детальная рубрикация параграфа (подраздела): 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д. В конце первой главы на основании анализа литературы по исследуемой проблеме определяется гипотеза исследования. Резюме после главы 1.

Глава 2. «Методы и организация исследования» (4 – 10 с.). В данной главе раскрываются методы исследования, а так же дается описание организации исследовательской работы.

Глава 3. «Результаты исследования и их обсуждение» (не менее 25 - 30 с.) В ней подробно представляются и анализируются непосредственные результаты исследовательской работы магистра. Количество параграфов (подразделов) (3.1, 3.2, 3.3 и т.д.) соответствует логике поставленных задач исследования и должна подводить к достижению поставленной цели. Каждый подраздел (3.1, 3.2, 3.3 и т.д.) имеет собственное название.

Параграфы (подразделы) должны заканчиваться резюмирующим абзацем (как правило, вводная фраза «Таким образом...»). Промежуточные выводы подготавливают автора к написанию заключения о работе в формате выводов.

Заключение и практические рекомендации (3 - 6с.) Заключение (в форме выводов) должно содержать краткую трактовку полученных результатов, их теоретическую и практическую ценность, оценку эффективности предлагаемого продукта в сфере физической культуры. Результаты исследования должны соотноситься с целью и задачами исследования. Выводы должны соответствовать цели и задачам исследования, подкрепляться статистическими доказательствами. Количество общих выводов должно вытекать из количества задач, сформулированных во Введении ВКР.

Практические рекомендации должны формулироваться с учетом работ, выполненных лично выпускником, в том числе в ходе практик (учебной, научно-исследовательской работы и производственной). Рекомендации формулируются конкретному адресату на основе результатов собственного исследования. Возможна разработка рекомендаций нескольким адресатам, например, тренеру, спортсменам. Желателен структурированный вариант представления рекомендаций (под нумерацией).

Список использованной литературы (библиографическое описание) должен включать не менее 50 источников по всем разделам выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Обязательно включение нескольких источников на иностранном языке. Не менее 50% источников за последние 5-10 лет.

Список литературы должен соответствовать ссылкам в тексте.

В Приложениях приводится вспомогательный материал: промежуточные математические расчеты, таблицы вспомогательных данных, анкеты, инструкции, иллюстрации и др.

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) должна содержать следующие элементы:

титульный лист установленного образца (приложение 1);

рецензия на ВКР, в которой отражается оценка, а также актуальность темы, ее новизна и практическая значимость. Рецензирование выполняется представителем профессорско-преподавательского состава, не являющимся работником выпускающей кафедры, по направленности (профилю) которой выполняется ВКР магистра; отзыв научного руководителя о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы; технологическая карта магистерской диссертации; данные проверки текста ВКР на заимствование (антиплагиат); при наличии и желании обучающегося – ксерокопии выходных данных научных публикаций по теме ВКР и сертификатов участника конференции (й)

2.2. Требования к оформлению магистерской диссертации

Основной текст работы должен включать главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруются арабскими цифрами.

✓ Работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210x297 мм). Диссертация должна иметь твердый переплет.

✓ Параметры полей: верхнее – 20 мм; правое – 10 мм; левое – 25 мм; нижнее – 20 мм.

✓ Шрифт – текстовый редактор Word, шрифт TimesNewRoman, размер шрифта 12–14.

✓ Текст набирается через 1,5 интервала.

✓ Выравнивание основного текста - по ширине.

✓ Переносы в тексте не допускаются.

✓ Каждый раздел начинается с новой страницы.

✓ Точки в конце заголовков и подзаголовков не ставятся. Заголовок отделяется от основного текста сверху и снизу тремя интервалами. Переносить слова в заголовках не допускается.

✓ Текст должен делиться на абзацы, которыми выделяются относительно обособленные по смыслу части. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам.

✓ Нумерация страниц исследовательской работы сплошная. Титульный лист не нумеруется, но включается в общую нумерацию страниц. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят на середине верхнего поля страницы. Нумерация начинается со второй страницы – «Оглавление».

✓ Буквы греческого алфавита, формулы, отдельные условные знаки допускается вписывать от руки черной пастой или черной тушью.

Оформление таблиц

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Таблица – форма представления текста, документа, в котором характеризуются несколько объектов по ряду признаков. При составлении аналитических таблиц исходные данные выносятся в приложение, а в тексте приводятся расчёты отдельных показателей.

Таблица должна занимать не более одной страницы. Если аналитическая таблица по размеру превышает одну страницу, её следует включить в приложение. В отдельных случаях можно заимствовать таблицы из литературных источников.

На все таблицы должны быть ссылки в тексте. Ссылаться на таблицу нужно в том месте текста, где формулируется положение, подтверждаемое или иллюстрируемое ею. При ссылке следует писать слово «таблица» с указанием её номера. В тексте, анализирующем или комментирующем таблицу, не следует пересказывать её содержание, а уместно формулировать основной вывод, к которому подводят табличные данные, или вводить дополнительные показатели, более отчётливо характеризующие то или иное явление, или его отдельные стороны.

Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. Таблицы сверху, слева, справа и снизу ограничиваются линиями. Название таблицы должно отражать её содержание, быть точным, кратким. Название таблицы следует помещать над таблицей по левому краю без отступа.

Таблица 2 - Возрастная динамика спортивных результатов сильнейших бегунов мира на дистанциях 100 и 200 м, секунды

| Квалификация | Мужчины | | | Женщины | | |
|--------------|-----------------|-----------|-------|-----------------|-----------|-------|
| | Возраст, М±σ | Результат | | Возраст, М±σ | Результат | |
| | | 100 м | 200 м | | 100 м | 200 м |
| III | 14,6±0,5 | 11,86 | 24,20 | 13,7±0,5 | 13,7 | 27,75 |
| II | 15,4±1,0 | 11,21 | 23,02 | 14,5±1,0 | 12,67 | 26,48 |
| I | 16,3±1,0 | 10,84 | 22,04 | 15,3±1,0 | 12,22 | 25,24 |
| КМС | 17,6±1,0 | 10,51 | 21,35 | 16,56±1,0 | 11,81 | 24,37 |
| МС | 18,5±1,0 | 10,23 | 20,87 | 18,5±1,0 | 11,36 | 23,30 |

Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей магистерской диссертации. Слева над таблицей размещают слово «Таблица», после него приводят номер таблицы, точку после номера не ставят, наименование таблицы записывают с прописной буквы над таблицей после её номера, отделяя от него тире. Точку после наименования таблицы не ставят. При переносе части таблицы название помещают только над первой частью таблицы. Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица», её номер и наименование указывают один раз над первой частью таблицы, над другими частями пишут слово «Продолжение таблицы» либо «Окончание таблицы» и указывают номер таблицы, например, «Продолжение таблицы 1» либо «Окончание таблицы 1». При переносе таблицы на другой лист (страницу) заголовок помещают только над её первой частью. В таком случае в начале таблицы, под «шапкой», делается дополнительная графа с номерами столбцов. Такая же графа даётся на следующей странице, где продолжается таблица, над соответствующими строками.

Таблицу с большим количеством граф допускается делить на части и помещать одну часть под другой в пределах одной страницы.

Если в работе всего одна таблица, её обозначают «Таблица 1». Заголовки граф и строк таблицы следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки граф – со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят.

Допускается применять размер шрифта в таблице меньший, чем в тексте.

Оформление графического материала

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы, фотоснимки, рисунки) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, если в указанном месте они не помещаются.

Иллюстрации могут быть в компьютерном исполнении, в том числе и цветные. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в тексте работы. Иллюстрации, за исключением иллюстраций приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей работы.

Иллюстрации должны иметь названия, которые помещают под иллюстрацией по центру (Например, *Рисунок 1 – Название рисунка*). При необходимости после названия рисунка можно поместить поясняющие данные.

При ссылках на рисунки пишется: «на рисунке 5 показано (приведено, представлены)...», «как представлено на рисунке 6...», «что и отражено на рисунке...».

Шрифт в рисунке TimesNewRoman, 12, межстрочный интервал - одинарный, выравнивание - по ширине.

Рисунки, схемы, графики в приложении должны располагаться на отдельных листах.

Для иллюстрирования структуры явлений или процессов, взаимосвязей элементов системы, иерархии, классификационных признаков и т.п. в работе размещают схемы (см. рисунок 1).



Рисунок 1 - Классификация подвижных игр

Для иллюстрирования организации занятий также используются чертежи. Данный вид иллюстраций чаще всего включается в приложения

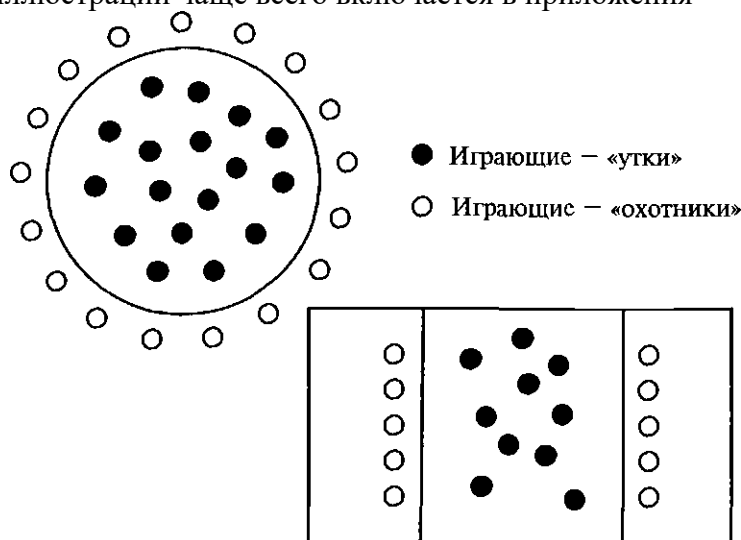


Рисунок 2 - Варианты размещения игроков в подвижной игре «Охотники и утки»

Результаты исследований наиболее часто представляются в виде диаграмм и графиков. Диаграммы могут иметь вид столбцов или секторов. Секторная диаграмма (см. рисунок 3) и круговая диаграмма (см. рисунок 4) может быть использована в случаях, когда результаты представлены в процентном отношении. При этом площадь круга принимается за 100%. Каждый сектор диаграммы должен иметь название и значение.



Рисунок 3 - Структура успеваемости школьников по физкультуре

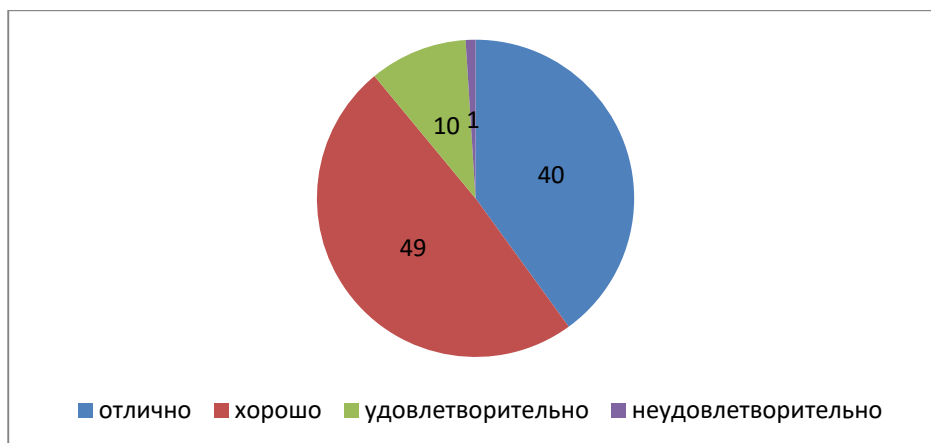


Рисунок 4 - Структура успеваемости школьников по физкультуре

Столбиковая диаграмма (см. рисунок 5): это последовательность столбцов, каждый из которых опирается на один разрядный интервал, а высота его отражает число случаев или частоту в этом разряде. Каждая ось должна быть обозначена.



Рисунок 5 - ЧСС спортсменов во время тестирования на функциональную подготовку

Для сравнения двух или нескольких рядов измерений можно построить график (см. рисунок 6).



Рисунок 6 - График потребления алкоголя

Иллюстрируют ВКР, исходя из определенного общего замысла, по тщательно продуманном тематическом плане, помогает избежать иллюстраций случайных, связанных с второстепенными деталями текста, избежать неоправданных пропусков иллюстраций к важнейшим фактам. Каждая иллюстрация должна отвечать тексту, а текст - иллюстрации.

Оформление ссылок и списка литературы в тексте работы

ГОСТ Р 7.0.5—2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»

Ссылки в текстах работ

Библиографические ссылки – это библиографические описания источников цитат, заимствований, а также произведений печати.

По месту расположения в документе различают библиографические ссылки:

- ***внутритекстовые***, помещенные в тексте документа;
- ***подстрочные***, вынесенные из текста вниз полосы документа (в сноску);
- ***затекстовые***, вынесенные за текст документа или его части (в выноску).

При повторе ссылок на один и тот же объект различают библиографические ссылки:

- ***первичные***, в которых библиографические сведения приводятся впервые в данном документе;
- ***повторные***, в которых ранее указанные библиографические сведения повторяют в сокращенной форме.

Если объектов ссылки несколько, то их объединяют в одну **комплексную** библиографическую ссылку.

Примеры внутритекстовых библиографических ссылок

На книгу:

Первичная ссылка

(Зеличенко В. Б., Никитушкин В.Г., Губа В.П. Легкая атлетика: критерии отбора. М. : Terra-Спорт, 2000. 240 с.) или

(Зеличенко В. Б., Никитушкин В.Г., Губа В.П. Легкая атлетика: критерии отбора. М., 2000)

Повторная ссылка

(Зеличенко В. Б., Никитушкин В.Г., Губа В.П. Легкая атлетика. С. 125)

На монографию:

Первичная ссылка

(Ефременков К.Н. Олимпийское образование: теория и методика : монография / Смоленский гос. ин-т физ. культуры. Смоленск : [б.и.], 2011. 131 с.) или

(Ефременков К.Н. Олимпийское образование: теория и методика : монография. Смоленск, 2011. 131 с.)

Повторная ссылка

(Ефременков К.Н. Олимпийское образование. Смоленск, 2011. С. 99)

На автореферат:

Первичная ссылка

(Гогунов Е.Н. Интеллектуальные задачи как педагогическое средство подготовки спортсменов к преодолению экстремальных ситуаций соревновательного характера (на примере стрельбы из лука) : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Тольятти, 1998. 19 с.) или

(Гогунов Е.Н. Интеллектуальные задачи как педагогическое средство подготовки спортсменов к преодолению экстремальных ситуаций соревновательного характера (на примере стрельбы из лука). Тольятти, 1998)

Повторная ссылка

(Гогунов Е.Н. Интеллектуальные задачи как педагогическое средство подготовки спортсменов ... С. 12-13)

На статьи:

Первичная ссылка

(Гавердовский Ю.К. Обучение спортивным упражнениям // Наука о спорте: энциклопедия систем жизнеобеспечения / [ЮНЕСКО и др.] ; гл. ред. А. Д. Жуков. М., 2011. С. 205-245)

(Сайкина Е.Г., Смирнова Ю.В. Требования к подбору музыкального сопровождения занятий фитнесом // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2008. № 4 (38). С. 68-71)

Повторная ссылка

(Гавердовский Ю.К. Обучение спортивным упражнениям // Наука о спорте. М., 2011. С. 205-245)

(Сайкина Е.Г., Смирнова Ю.В. Требования к подбору музыкального сопровождения ... // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2008. № 4 (38). С. 70)

На электронные ресурсы:

Первичная ссылка

(Педагогика и психология высшей школы [электронный ресурс] / под общ. ред. М. В. Буланова-Топоркова. Ростов на Дону, 2002. URL: http://krotov.info/lib_sec/shso/71_rost1.html).

Повторная ссылка

(Педагогика и психология высшей школы. URL: http://krotov.info/lib_sec/shso/71_rost1.html).

При последовательном расположении первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами «Там же»

Первичная ссылка

(Гавердовский Ю.К. Обучение спортивным упражнениям // Наука о спорте: энциклопедия систем жизнеобеспечения / [ЮНЕСКО и др.] ; гл. ред. А. Д. Жуков. М., 2011. С. 205-245)

Повторная ссылка

(Там же. С. 235)

Примеры подстрочных библиографических ссылок

Первичная ссылка

¹ Ефременков К.Н. Олимпийское образование: теория и методика : монография / Смоленский гос. ин-т физ. культуры. - Смоленск : [б.и.], 2011. - 131 с.

или

¹Ефременков К.Н. Олимпийское образование: теория и методика. Смоленск, 2011. 131 с.

Повторная ссылка

¹Ефременков К.Н. Олимпийское образование. Смоленск, 2011. С. 99.

¹Сайкина Е.Г., Смирнова Ю.В. Требования к подбору музыкального сопровождения занятий фитнесом // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. - 2008. - № 4 (38). - С. 68-71.

²Гавердовский Ю.К. Обучение спортивным упражнениям // Наука о спорте: энциклопедия систем жизнеобеспечения / [ЮНЕСКО и др.] ; гл. ред. А. Д. Жуков. - М., 2011. - С. 205-245.

или, если о данной статье говорится в тексте

¹Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2008. № 4 (38). С. 68-71.

²Наука о спорте: энциклопедия систем жизнеобеспечения. М., 2011. С. 205-245.

При последовательном расположении первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами «Там же»

¹Ефременков К.Н. Олимпийское образование: теория и методика : монография / Смоленский гос. ин-т физ. культуры. - Смоленск : [б.и.], 2011. - 131 с.

³Сошкин П.А. Показатели ориентации офицеров на педагогическую деятельность // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. - 2012. - № 10 (92). - С. 156-159.

⁴Изучение адаптационно-иммунных параметров у спортсменов с кожной патологией / Н.П. Кириллова [и др.] // Там же. № 6 (88). С. 62-66.

Примеры затекстовых библиографических ссылок

Совокупность затекстовых библиографических ссылок оформляется как перечень библиографических записей, помещенный после текста документа или его составной части.

Совокупность затекстовых библиографических ссылок не является библиографическим списком или указателем, как правило, также помещаемыми после текста документа и имеющими самостоятельное значение в качестве библиографического пособия.

В тексте:

Вопрос об эстетических показателях исполнительского мастерства в гимнастических видах спорта подробно разработан в статье Р.Н. Терехиной, И.А. Винер, Л.И. Турищевой, М.Э. Плехановой⁵⁹.

В затекстовой ссылке:

⁵⁹ Эстетические показатели исполнительского мастерства в гимнастических видах спорта / Р.Н. Терехина [и др.] // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. - 2008. - № 11 (45). - С. 98-101.

Примеры внутритекстовой комплексной библиографической ссылки

Библиографические ссылки, включенные в комплексную ссылку, отделяют друг от друга точкой с запятой с пробелами **до и после** этого предписанного знака.

Несколько объектов в одной ссылке располагают в алфавитном или хронологическом порядке, либо по принципу единой графической основы — кириллической, латинской и т. д., либо на каждом языке отдельно (по алфавиту названий языков).

В алфавитном порядке:

(Гавердовский Ю.К. Обучение спортивным упражнениям // Наука о спорте : энциклопедия систем жизнеобеспечения / [ЮНЕСКО и др.] ; гл. ред. А. Д. Жуков. М., 2011. С. 205-245 ; Гогунев Е.Н. Интеллектуальные задачи как педагогическое средство подготовки спортсменов к преодолению экстремальных ситуаций соревновательного характера (на примере стрельбы из лука). Тольятти, 1998 ; Педагогика и психология высшей школы [электронный ресурс] / под общ. ред. М. В. Буланова-Топоркова. Ростов на Дону,

2002. URL: http://krotov.info/lib_sec/shso/71_rost1.html ; Сайкина Е.Г., Смирнова Ю.В. Требования к подбору музыкального сопровождения занятий фитнесом // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2008. № 4 (38). С. 68-71).

В хронологическом порядке:

(Гогунов Е.Н. Интеллектуальные задачи как педагогическое средство подготовки спортсменов к преодолению экстремальных ситуаций соревновательного характера (на примере стрельбы из лука). Тольятти, 1998 ; Педагогика и психология высшей школы [электронный ресурс] / под общ. ред. М. В. Буланова-Топоркова. Ростов на Дону, 2002. URL: http://krotov.info/lib_sec/shso/71_rost1.html ; Сайкина Е.Г., Смирнова Ю.В. Требования к подбору музыкального сопровождения занятий фитнесом // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2008. № 4 (38). С. 68-71 ; Гавердовский Ю.К. Обучение спортивным упражнениям // Наука о спорте : энциклопедия систем жизнеобеспечения / [ЮНЕСКО и др.] ; гл. ред. А. Д. Жуков. М., 2011. С. 205-245).

Примеры подстрочной комплексной библиографической ссылки

* Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры : учебник / Л. П. Матвеев. М. : Физкультура и спорт : СпортАкадемПресс, 2008. 543 с. ; Его же. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты : учебник для студентов высш. учеб. заведений / Л. П. Матвеев. 5-е изд., испр. и доп. М. : Сов. спорт, 2010. 340 с.

Список литературы

Список используемой литературы в конце текста оформляется в соответствии с **ГОСТ 7.1—2003 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».**

Список литературы должен включать библиографические записи на документы, использованные автором при работе над темой.

Список должен быть размещен в конце основного текста, после словаря терминов.

Допускаются следующие способы группировки библиографических записей: алфавитный, систематический (в порядке первого упоминания в тексте), хронологический.

При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов.

При систематической (тематической) группировке материала библиографические записи располагают в определенной логической последовательности в соответствии с принятой системой классификации.

При хронологическом порядке группировки библиографические записи располагают в хронологии выхода документов в свет.

При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке.

Примеры описаний в списке литературы

Библиографическая запись на книгу одного автора

Габай, Т.В. Педагогическая психология : учеб. пособие для студ. вузов / Т.В. Габай. – 5-е изд., стер. – М. : Академия, 2010. – 240 с. : ил. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 978-5-7695-6174-0.

Апарин, В.А. Основы начального обучения фигурному катанию на коньках : учеб.-метод. пособие / В.А. Апарин ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – СПб. : [б. и.], 2010. – 42 с.

Миронов, В.В. Философия : учебник / В. В. Миронов ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, философ. фак. – М. : Проспект, 2009. – 239 с. – ISBN 978-5-482-01411-0.

Библиографическая запись на книгу 2-х авторов

Бурлаков, И.Р. Специализированные сооружения для легкой атлетики : учеб. пособие для студ. академ. и ин-тов физ. культуры / И.Р. Бурлаков, Г.П. Неминуций. – М. : СпортАкадемПресс, 2001. – 115 с. – (Спортивные сооружения и оборудование). – ISBN 5-8134-0070-2.

Козлов, А.В. Обучение и совершенствование техники спортивных способов плавания : монография / А. В. Козлов, Е. Ф. Орехов ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта. – СПб. : [б. и.], 2010. – 245 с. : ил.

Библиографическая запись на книгу 3-х авторов

Косарев, В.В. Клиническая фармакология : [учеб. пособие] / В.В. Косарев, В.С. Лотков, С.А. Бабанов. – Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 348 с. – (Медицина). – ISBN 978-5-222-13850-2.

Библиографическую запись под заглавием составляют на издания произведений четырех и более индивидуальных авторов; на заведомо авторские произведения, в которых автор не указан и не установлен, в том числе на анонимные классические произведения; на сборники произведений разных авторов, имеющих общее заглавие.

Терминология спорта : толковый слов. спорт. терминов : ок. 9500 терминов / сост. П.Ф. Суслов, Д.А. Тышлер. – М. : СпортАкадемПресс, 2001. – 479 с. – ISBN 5-8134-0047-8.

Теория и методика физической культуры : учебник для студ. высш. учеб. заведений по направлению 521900 "Физ. культура" и специальности 022300 "Физ. культура и спорт" / под ред. Ю. Ф. Курамшина. – [4-е изд., стереотип.]. – М. : Сов. спорт, 2010. – 464 с. : ил. – ISBN 978-5-9718-0431-4.

Специальные виды туристской деятельности. Профессионально-прикладной туризм в физической культуре студентов : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 080502 "Экономика и управление на предприятии туризма" / В. И. Григорьев [и др.] ; Балт. акад. туризма и предпринимательства, Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург ; [под ред. Ю.Н. Федотова, Е.И. Богданова]. – СПб. : [Копи-Р], 2010. – 511 с. : ил. – ISBN 978-5-904718-07-7.

Библиографическое описание диссертаций

Парамонова, Г.А. Стратегии поведения студентов различных спортивных специализаций в межличностном конфликте : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 : защищена 08.04.04 / Парамонова Галина Анатольевна ; Санкт-Петербургская гос. акад. физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. – СПб., 2004. – 160 с.

Пантелеева, Г.В. Самопрезентация личности как фактор успешности деятельности тренеров-женщин [Электронный ресурс] : дис. ... канд. психол. наук : 13.00.04 : защищена 28.01.10 / Пантелеева Галина Владимировна ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – СПб., 2010. – 1 электрон. опт. диск (DVD-R).

Библиографическое описание авторефератов диссертаций

Богданов, М.В. Развитие профессионально-важных качеств водителей автотранспорта средствами и методами подготовки спортсменов-автогонщиков : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Богданов Михаил Валентинович ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – СПб., 2010. – 25 с. : ил.

Библиографическое описание нормативного документа по стандартизации

Средства индивидуальной защиты рук. Перчатки камерные. Общие технические требования : ГОСТ Р 12.4.204 (ИСО 11933-2-87). – Введ. 2001-01-03. – М. : Изд-во стандартов, 2001. – III, 7 с.

ГОСТ 7.9-95 (ИСО 214-76). Реферат и аннотация. Общие требования : межгос. стандарт. – Введ. 01.07.97 // Стандарты по издательскому делу / сост. А. А. Джиго, С. Ю. Калинин. – М., 1998. – С. 132-137.

Библиографическое описание патента

Пат. 1328945 Российская Федерация, МКИ В03 М 35/10. Впускной трубопровод для двигателя внутреннего сгорания / К. Тимофеев, А. Маннини (Италия). – № 2786786/76-08 ; заявл. 25.07.98 ; опубл. 15.05.01 ; Приоритет 25.03.97., № 564780. – 8с. : ил.

Аналитическая библиографическая запись на составную часть книги

Рогожин, П.В. Современные системы передачи информации : Интернет и Россия / П.В. Рогожин // Компьютерная грамотность : сб. ст. / сост. П.А. Павлов. – 2-е изд. – М. : [б. и.], 2001. – С. 68-99.

Сербина, Л.П. Возможности гимнастики в развитии творчества студентов института физкультуры / Л.П. Сербина // Развитие массовой физ. культуры и олимп. движения : тез. докл. науч.-практ. конф. Великолукского гос. ин-та физ. культуры 3-4 июня 1995 г. / Гос. ком. Рос. Федерации по физ. культуре и спорту. – Великие Луки, 1995. – С. 41-42.

Бурлаков, И.Р. Места для легкоатлетических прыжков и метаний / И.Р. Бурлаков, Г.П. Неминуций // Бурлаков, И.Р. Специализированные сооружения для легкой атлетики : учеб. пособие для студ. акад. и ин-тов физ. культуры / И.Р. Бурлаков, Г.П. Неминующий. – М. : [б. и.], 2001. – Гл. 4. – С. 41-56.

Стрелкова, Н.И. Медицинская реабилитация больных паркинсонизмом / Н.И. Стрелкова // Медицинская реабилитация. Т. 2 / под ред. В.М. Боголюбова. – М. ; Пермь, 1998. – Гл. 3. – С. 56-65. – ISBN 5-88187-025-5.

Библиографическая запись на публикацию в газете, журнале, периодическом или продолжающемся сборнике

Морозов, Ю.А. Исследование уровня технической подготовки лучших футболистов мира / Ю.А. Морозов // Научно-методическая работа по спортивным играм : сб. ст. / под ред. П.А. Чумакова ; Ленинградский гос. ун-т. – Л., 1973. – Вып. 1. – С. 87-94.

Мельникова, С.В. Пути совершенствования системы физического воспитания школьников / С.В. Мельникова, Г.А. Ивахненко // Научные исследования и разработки в спорте : вестник аспирантуры / Санкт-Петербургская гос. акад. физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. – СПб., 1997. – Вып. 4. – С. 27-33. – ISBN 5-7065-0390-7.

Гуськов, С.И. Социально-исторические аспекты олимпийских ритуалов и символов / С.И. Гуськов // Олимпийское движение и социальные процессы : материалы 5 Всерос. науч.-практ. конф., посвящ. 100-летию МОК / Рос. гос. акад. физ. культуры. – М., 1996. – С. 148-151.

Николаев, А.Н. Адаптированность футболистов к матчам на «чужом» поле как компонент состояния предстартовой готовности / А.Н. Николаев // Теория и практика физ. культуры. – 1999. – № 5. – С. 31-33.

Константинов, В. Ликуй, Испания! Гордись, Голландия! / Владимир Константинов, Александр Просветов // Спорт-экспресс. – 2010. – 12 июля.

Библиографическое описание электронных и Интернет-ресурсов

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые, граф., зв. дан. и прикладная прогр. (546 Мб). – М. : Большая Рос. энцикл. [и др.], 1996. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. ; 12 см + рук. пользователя (1 л.) + открытка (1 л.). – (Интерактивный мир). – Систем. требования : ПК 486 или выше; 8 Мб ОЗУ ; Windows 3.1 или Windows 95 ; SVGA 32768 и более цв. ; 640x480; 4x CD-ROM дисковод ; 16-бит. зв. карта ; мышь. – Загл. с экрана. – Диск и сопровод. материал помещены в контейнер 20x14 см.

2.3. Примерная тематика выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) на 2019/2020 учебный год по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура

Примерная тематика выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) в соответствии с ОПОП направленности (профиля): **«Подготовка высококвалифицированных спортсменов в избранном виде спорта**

Кафедра Теории и методики велосипедного спорта

1. Совершенствование силовой подготовки велосипедистов-спринтеров в гонках на треке в спорте высших достижений
2. Адаптация методики совершенствования скоростно-силовых качеств велосипедистов высокой квалификации с использованием специальных тренажерных устройств.
3. Влияние передаточного соотношения на увеличение скорости в гонке с раздельным стартом у высококвалифицированных велосипедистов на шоссе.
4. Применение спортивного массажа в подготовке велосипедистов на этапе высшего спортивного мастерства.

Кафедра Теории и методики водно-моторного и парусного видов спорта

1. Совершенствование тактических приемов на этапе спортивного совершенствования яхтсменов.
2. Научное обоснование содержания специальной плавательной подготовки высококвалифицированных яхтсменов.
3. Развитие выносливости высококвалифицированных яхтсменов посредством занятий в бассейне.
4. Физическая подготовка высококвалифицированных яхтсменов (на примере класса «Лазер»).
5. Физическая подготовка яхтсменов группы спортивного резерва (на примере класса «49-er») (сравниваем особенности).

Кафедра Теории и методики гимнастики

1. Содержание и направленность специальной хореографической подготовки высококвалифицированных гимнастов спортивной аэробики.
2. Совершенствование процесса композиционного построения групповых упражнений в художественной гимнастике.

Кафедра Теории и методики гребного спорта

1. Техничко-тактическое моделирование гоночных действий в соревновательном периоде у гребцов на байдарках и каноэ высокой квалификации.
2. Проблемы развития академической гребли в России.
3. Использование компьютерных игр различного жанра, их влияние на отдых и психоэмоциональное состояние гребцов на байдарках и каноэ.

Кафедра Теории и методики легкой атлетики

1. Индивидуализация скоростно- силовой подготовки высококвалифицированных барьеристок.

2. Использование тренажеров в подготовке прыгунов с шестом высокой квалификации.
3. Использование ЭМС - тренажера в подготовке спортсменов высокой квалификации.

Кафедра Теории и методики плавания

1. Повышение эффективности выполнения старта при плавании баттерфляем у пловцов высокой квалификации.
- 2 Сравнительный анализ техники выполнения скоростных поворотов у юных пловцов-кролистов.
- 3 Совершенствование техники плавания способом дельфин на этапе спортивного совершенствования.
- 4 Особенности развития силовых качеств у пловцов-кролистов высокой квалификации специализирующихся на средние дистанции.
- 5 Совершенствование реакции на стартовый сигнал на тренировках спортсменов высокой квалификации.
- 6 Повышение скорости плавания на спине пловцов групп спортивного совершенствования.
- 7 Совершенствование техники плавания способом брасс у высококвалифицированных пловцов 15-16 лет.
- 9 Коррекция характеристик соревновательной деятельности у пловцов-стаеров.
- 10 Повышение эффективности эстафетного старта у пловцов высокой квалификации.
- 11 Особенности развития силовых качеств у пловцов-подводников высокой квалификации.
- 12 Специальная силовая подготовка пловцов-дельфинистов высокой квалификации.
- 13 Развитие скоростно-силовых способностей у пловцов высокой квалификации.
- 14 Развитие специальных физических качеств у пловцов высокой квалификации.

Кафедра Теории и методики спортивных игр

1. Особенности подготовки и соревновательной деятельности игроков периметра в современном баскетболе.
2. Техничко-тактическая подготовка квалифицированных баскетболистов с учетом изменений правил соревнований.
3. Совершенствование точностных характеристик двигательных действий квалифицированных теннисисток.
4. Особенности подготовки связующих игроков в волейболе на основе комплексной диагностики их психомоторики.
5. Повышение эффективности соревновательной деятельности квалифицированных баскетболистов на основе развития функции внимания.
6. Совершенствование технико-тактических приемов в теннисе на основе анализа турниров Большого Шлема.
7. Развитие прыгучести у квалифицированных волейболисток на основе использования локальных упражнений на тренажерах.
8. Сопоставление подходов к планированию спортивной тренировка квалифицированных баскетболистов в отечественном и американском баскетболе.
9. Регуляция состояния квалифицированных волейболисток для выполнения нападающего удара.
10. Специальная подготовленность высококвалифицированных вратарей в гандболе с использованием отягощений.
11. Влияние заданий повышенной эмоциональной напряженности на личностные характеристики квалифицированных волейболисток.
12. Совершенствование блокирования у квалифицированных волейболисток на основе развития реакции.

13. Развитие специализированных видов восприятия для выполнения подачи у квалифицированных-волейболистов.

Кафедра Теории и методики футбола

1. Методика повышения взрывной силы квалифицированных футболистов с использованием игрового метода.

2. Применение NLS-коррекции на АПК «метатрон» в развитии выносливости высококвалифицированных футболистов.

3. Влияние типа темперамента на профессиональную пригодность футбольных арбитров.

4. Повышение мотивации к занятиям футболом у спортсменов на этапе спортивного совершенствования.

5. Совершенствование тактики нападения в процессе подготовки футболистов высокой квалификации.

6. Особенности методики отбора футболистов на этапе спортивного совершенствования с помощью инновационных технологий.

7. Методика оценки и повышения качества, индивидуальных технико-тактических действий полузащитников при организации оборонительных действий.

8. Динамика психических состояний высококвалифицированного вратаря на этапе непосредственной подготовки к матчу.

9. Психолого-педагогические особенности физического воспитания высококвалифицированных футболистов.

10. Динамика физической подготовленности сборной команды САФУ по мини-футболу в годичном цикле.

Кафедра Теории и методики конькобежного спорта и фигурного катания

Фигурное катание на коньках

1. Влияние оптимизации планирования тренировочного процесса на повышение стабильности прыжковых элементов фигуристов высокой квалификации.

2. Влияние форм группировки на скорость вращения фигуристов в полете.

3. Вращательные упражнения как средство подготовки фигуристов высшего спортивного мастерства.

4. Выявление содержания тренировочных занятий в годичном цикле подготовки фигуристов-одиночников высокой квалификации.

5. Инновационные тренажеры и устройства в подготовке спортсменов высшего спортивного мастерства в фигурном катании.

6. История развития и тенденции в судействе соревнований по фигурному катанию на коньках в спорте высших достижений.

7. Объективизация технической ценности элементов у фигуристов высокой квалификации.

8. Оптимизация комплексного контроля при построении тренировочного процесса фигуристов на этапе совершенствования спортивного мастерства.

9. Оптимизация методики совершенствования техники вращений на этапе совершенствования спортивного мастерства.

10. Оптимизация процесса обучения многооборотным прыжкам на этапе совершенствования спортивного мастерства.

11. Оптимизация процесса обучения подкруткам в парном катании на этапе совершенствования спортивного мастерства.

12. Оптимизация содержания и структуры короткой программы фигуристов высокой квалификации.

13. Оптимизация средств и методических приемов тренировки спортивных программ фигуристов на этапе спортивного совершенствования.

14. Повышение эффективности вращательных движений на основе совершенствования функций вестибулярный аппарата у фигуристов высшего спортивного мастерства.

15. Прогнозирование модельных характеристик произвольных программ фигуристов высокой квалификации.

16. Тактика построения произвольных программ как результат исследования показателей пульса при исполнении элементов разных групп у фигуристов, занимающихся на этапе спортивного совершенствования.

Конькобежный спорт

1. Оптимизация стартового разбега у конькобежцев высокой квалификации на дистанции 1500 метров.

2. Оптимизация тактической подготовки конькобежцев высокой квалификации в соревновательном периоде.

Кафедра Теории и методики лыжного спорта

1. Использование дозированных тренировочных нагрузок квалифицированных лыжниц – гонщиц в годичном цикле подготовки
2. Использование лыжных тоннелей в подготовке лыжников-гонщиков высокой квалификации
3. Особенности организации, содержания учебно-тренировочного процесса с лыжницами-гонщицами различной квалификации
4. Повышение динамики тренировочных нагрузок в соревновательном периоде лыжников-гонщиков высокой квалификации
5. Повышение специализированной силовой подготовки лыжников-спринтеров высокой квалификации в подготовительном периоде.
6. Применение биохимической комплексной диагностика физической работоспособности лыжников-гонщиков высших разрядов.
7. Развитие скоростной выносливости лыжников-гонщиков высокой квалификации в подготовительном периоде
8. Развитие скоростно-силовых качеств у квалифицированных лыжников-гонщиков в соревновательном периоде подготовки.
9. Разработка и применение системы специальных упражнений как средства повышения результативности соревновательной деятельности у спортсменов фристайлистов.
10. Формирование организаторских способностей тренера и их значение в учебно-тренировочном процессе при работе с детьми младших разрядов.

Кафедра Теории и методики хоккея

1. Изучение направленности тренировочных занятий высококвалифицированных хоккеистов.
2. Оптимизация планирования годичного цикла подготовки команд МХЛ.
3. Оптимизация процесса групповой тактической подготовки хоккеистов высокой квалификации.
4. Оптимизация процесса технико-тактической подготовки высококвалифицированных вратарей в хоккее.
5. Оптимизация уровня специальной физической подготовленности высококвалифицированных хоккеистов.
6. Повышение результативности технико-тактических действий квалифицированных хоккеистов в атаке.
7. Построение тренировочного процесса высококвалифицированных хоккеистов в подготовительном периоде годичного макроцикла.

8. Применение восстановительных мероприятий в процессе подготовки высококвалифицированных хоккеистов.
9. Разработка программы индивидуальной тактической подготовки хоккеистов высокой квалификации.
10. Разработка рекомендаций по повышению эффективности технико-тактических действий квалифицированных хоккеистов в обороне.
11. Разработка технологии командной тактической подготовки хоккеистов высокой квалификации.
12. Совершенствование методики контроля уровня подготовленности квалифицированных хоккеистов.
13. Совершенствование методики применения упражнений комплексной направленности в тренировочном процессе хоккеистов высокой квалификации в подготовительном периоде.
14. Совершенствование методики развития скоростных способностей хоккеистов высокой квалификации в подготовительном периоде.
15. Совершенствование процесса общей физической подготовленности высококвалифицированных хоккеистов.
16. Совершенствование технологии процесса подготовки высококвалифицированных хоккеистов.
17. Улучшение структуры тренировочного процесса квалифицированных хоккеистов в межигровых циклах соревновательного периода.

Кафедра Теории и методики биатлона

1. Адаптация методики использования средств горнолыжного спорта в процессе повышения скорости прохождения сложных спусков квалифицированными биатлонистами в соревнованиях.
2. Адаптация методики тренировки биатлонистов высокой квалификации в условиях среднегорья в соревновательном периоде.
3. Влияние рационального питания, состоящего преимущественно из продуктов растительного происхождения на работоспособность биатлонистов высокой квалификации».
4. Модель психологической подготовка биатлонистов на этапе высшего спортивного мастерства
5. Оптимизации стрелковой подготовки высококвалифицированных биатлонистов старшего в предсоревновательном периоде.
6. Оптимизация величины тренировочных нагрузок по основным параметрам в системе макро-, мезо- и микроциклов с учетом развития физических (общих и специальных) качеств биатлониста.
7. Оптимизация построения тренировочного процесса биатлонистов на этапе ВСМ в годичном цикле подготовки.
8. Оптимизация технико-тактической подготовки биатлонистов тренировочного этапа спортивной подготовки в подготовительном периоде высококвалифицированных биатлонистов.
9. Построение годичного цикла тренировочных биатлонистов с учетом современных технологий.
10. Применение технических средств повышения уровня стрельбы биатлонистов высокой квалификации.
11. Совершенствование методики повышения качества стрельбы у квалифицированных биатлонистов в подготовительном периоде.
12. Совершенствование скоростно-силовых способностей у квалифицированных биатлонистов в подготовительном периоде.
13. Создание модели технико-тактической подготовки биатлонистов групп спортивного совершенствования в подготовительном периоде.

Кафедра Теории и методики керлинга

Керлинг

1. Анализ влияния тренировочных и соревновательных нагрузок на изменение антропометрического статуса керлингистов высокой квалификации.
2. Анализ эволюции керлинга как фактора, влияющего на основные компоненты подготовки керлеров высокой квалификации.
3. Анализ эффективности применения различных видов бросков в керлинге в дисциплине «микст-дабл».
4. Выявление модельных характеристик технико-тактической подготовки спортсменов в дисциплине дабл-микст на этапе высшего спортивного мастерства.
5. Использование педагогических приемов повышения эффективности спортивной подготовки керлеров на этапе углубленной тренировки.
6. Оптимизация предсоревновательной подготовки высококвалифицированных керлингистов к основному старту при помощи метода вариабельности сердечного ритма
7. Особенности совершенствования системы подготовки спортсменов в керлинге под влиянием различных факторов.
8. Планирование подготовительного периода годичного тренировочного цикла в дисциплине микст-дабл в керлинге на этапе высшего спортивного мастерства».
9. Построение тренировочного процесса высококвалифицированных керлингистов.
10. Разработка методики отбора игроков на позицию скипа у керлеров высокой квалификации.
11. Разработка программы подготовки высококвалифицированных керлингистов в предсоревновательном периоде.
12. Совершенствование способности к дифференцированию мышечных усилий спортсменов-керлингистов».

Скалолазание

1. Индивидуализация подготовки скалолазов к соревнованиям, специализирующихся в лазании на скорость.
2. Повышение физической подготовленности скалолазов высокой квалификации с применением специальных тренажеров с учетом их индивидуально-типологических особенностей
3. Развитие специальной выносливости скалолазов, специализирующихся в лазании на трудность групп спортивного совершенствования.
4. Разработка методики скоростной подготовки скалолазов-многоборцев в группах спортивного совершенствования.

Кафедра Теории и методики атлетизма

1. Разработка программ подготовки на этапе высшего спортивного мастерства в бодибилдинге.
2. Разработка программ подготовки на этапе высшего спортивного мастерства в гиревом спорте.
3. Разработка программ подготовки на этапе высшего спортивного мастерства в пауэрлифтинге.
4. Разработка программ подготовки на этапе высшего спортивного мастерства в тяжелой атлетике.
5. Разработка программ подготовки на этапе высшего спортивного мастерства в женском бодибилдинге.
6. Разработка программ подготовки на этапе высшего спортивного мастерства в женском гиревом спорте.
7. Разработка программ подготовки на этапе высшего спортивного мастерства в женском пауэрлифтинге.

8. Разработка программ подготовки на этапе высшего спортивного мастерства в женской тяжёлой атлетике.
9. Совершенствование технического мастерства высококвалифицированных бодибилдеров.
10. Совершенствование технического мастерства высококвалифицированных гиревиков.
11. Совершенствование технического мастерства высококвалифицированных пауэрлифтеров.
12. Совершенствование технического мастерства высококвалифицированных тяжелоатлетов.
13. Профилактика травматизма на этапе высшего спортивного мастерства в бодибилдинге.
14. Профилактика травматизма на этапе высшего спортивного мастерства в гиревом спорте.
15. Профилактика травматизма на этапе высшего спортивного мастерства в пауэрлифтинге.
16. Профилактика травматизма на этапе высшего спортивного мастерства в тяжёлой атлетике.
17. Соотношение средств общей и специальной физической подготовки на этапе высшего спортивного мастерства в бодибилдинге.
18. Соотношение средств общей и специальной физической подготовки на этапе высшего спортивного мастерства в гиревом спорте.
19. Соотношение средств общей и специальной физической подготовки на этапе высшего спортивного мастерства в пауэрлифтинге.
20. Соотношение средств общей и специальной физической подготовки на этапе высшего спортивного мастерства в тяжёлой атлетике.
21. Оценка эффективности подготовки высококвалифицированных спортсменов в бодибилдинге с использованием современных информационных и компьютерных технологий.
22. Оценка эффективности подготовки высококвалифицированных спортсменов в гиревом спорте с использованием современных информационных и компьютерных технологий.
23. Оценка эффективности подготовки высококвалифицированных спортсменов в пауэрлифтинге с использованием современных информационных и компьютерных технологий.
24. Оценка эффективности подготовки высококвалифицированных спортсменов в тяжёлой атлетике с использованием современных информационных и компьютерных технологий.
25. Повышение успешности соревновательной деятельности высококвалифицированных спортсменов в бодибилдинге.
26. Повышение успешности соревновательной деятельности высококвалифицированных спортсменов в гиревом спорте.
27. Повышение успешности соревновательной деятельности высококвалифицированных спортсменов в пауэрлифтинге.
28. Повышение успешности соревновательной деятельности высококвалифицированных спортсменов в тяжёлой атлетике.
29. Разработка модельных характеристик подготовленности высококвалифицированных спортсменов в пауэрлифтинге.
30. Разработка модельных характеристик подготовленности высококвалифицированных спортсменов в тяжёлой атлетике.

Кафедра Теории и методики бокса

1. Особенности специальной физической подготовки высококвалифицированных тхэквондистов с учётом соревновательного амплуа.
2. Взаимосвязь техники и тактики в соревновательном поединке у единоборцев высокой квалификации.
3. Подходы к повышению эффективности сложно-координационных технико-тактических действий тхэквондистов.

4. Особенности тренировочного процесса высококвалифицированных тхэквондистов в различных периодах годового цикла подготовки (подготовительном, соревновательном, переходном).
5. Инновационные подходы к процессу совершенствования технико-тактического мастерства высококвалифицированных единоборцев.
6. Тактическое моделирование в тренировочном процессе высококвалифицированных единоборцев.
7. Содержание и направленность методики профилактики травматизма у боксёров высокой квалификации.
8. Эволюция техники и тактики спортивных единоборств и коррекция тренировочного процесса единоборцев высокой квалификации.
9. Формирование индивидуальных технико-тактических действий квалифицированных спортсменов в боксе-сават.
10. Анализ эффективности технико-тактических действий единоборцев высокой квалификации.
11. Пути формирования координационных компонентов специальной подготовленности высококвалифицированных боксёров.
12. Структура процесса физической подготовки высококвалифицированных единоборцев в различных периодах годового цикла (подготовительном, соревновательном, переходном).
13. Инновационные подходы к процессу физической подготовки единоборцев высокой квалификации.
14. Резервы повышения функциональной подготовленности единоборцев высокой квалификации.
15. Пути оптимизации процесса скоростно-силовой подготовки высококвалифицированных единоборцев.
16. Взаимосвязь индивидуальных психических качеств высококвалифицированных единоборцев и их технико-тактического мастерства.
17. Пути профилактики состояний травматизма и перетренированности у высококвалифицированных единоборцев.
18. Повышение эффективности тренировочной и соревновательной деятельности единоборцев высокой квалификации на основе различных видов контроля.

Кафедра Теории и методики борьбы

1. Техничко-тактическая подготовка борцов греко-римского стиля на основе целенаправленного развития ловкости.
2. Модернизация методики подготовки борцов вольного стиля с учетом динамики показателей соревновательной деятельности.
3. Специфика технико-тактической подготовки женщин-борцов в аспекте современных тенденций развития вольной борьбы.
4. Особенности методики организации проведения занятий борцов в группах спортивного совершенствования.
5. Специфика подготовки высококвалифицированных борцов греко-римского стиля с учетом современных тенденций развития борьбы.
6. Специфика подготовки борцов-юношей высокой квалификации в греко-римской борьбе в аспекте динамики показателей соревновательной деятельности.
7. Физическая подготовка борцов высокой квалификации греко-римского стиля с учетом изменения правил соревнований.
8. Повышение эффективности технико-тактической подготовки высококвалифицированных борцов греко-римского стиля путем целенаправленного выбора и реализации специализированных упражнений.
9. Физическая подготовка борцов высокой квалификации греко-римского стиля с учетом изменений правил соревнований.

10. Мотивация высококвалифицированных самбистов к достижению спортивных результатов на этапе спортивного совершенствования.

Кафедра Теории и методики фехтования

1. Влияние психолого-педагогических факторов на раннее завершение спортивной карьеры.
2. Исследование степени утомления под влиянием тренировочных боёв в фехтовании.
3. Применение атакующих действий сильнейшими российскими фехтовальщиками-шпажистами в процессе соревновательной деятельности.
4. Техничко-тактическая подготовка леворуких фехтовальщиков-шпажистов.
5. Систематизация средств информационно-методического обеспечения образовательной программы по фехтованию на различных видах оружия.
6. Исследование степени утомления под влиянием тренировочных боёв в фехтовании.
7. Восстановление и повышение работоспособности в тренировочном процессе высококвалифицированных фехтовальщиков.
8. Влияние моторных и сенсорных функций на подготовку высококвалифицированных фехтовальщиков.
9. Приемы саморегуляции психического состояния фехтовальщиков перед соревновательной деятельностью.
10. Исследование психического состояния фехтовальщиков высокой квалификации в предсоревновательном периоде подготовки.
11. Состав боевых действий рапиристов высокой квалификации в тренировочном процессе.
12. Повышение групповой сплоченности фехтовальщиков-саблистов.
13. Показатели эффективности боевой деятельности спортсмена в ходе соревнований по фехтованию на шпагах.
14. Передвижения и маневрирование фехтовальщиков на рапирах в процессе ведения боя.
15. Формирование «чувства времени» у фехтовальщиков.
16. Развитие самообладания в тренировочном процессе фехтовальщиков высокой квалификации.
17. Влияние занятий фехтованием на самосознание детей.

Кафедра Теории и методики неолимпийских видов спорта

1. Анализ физической подготовленности высококвалифицированных спортсменов в НВС.
2. Анализ технической подготовленности высококвалифицированных спортсменов в регби.
3. Совершенствование различных видов ударов в бильярде.
4. Особенности использования тренажеров в подготовительном этапе высококвалифицированных спортсменов в НВС.
5. Психологическая характеристика личности тренера и требования к специалистам, работающим с высококвалифицированными спортсменами.
6. Ментальная тренировка как фактор повышения эффективности соревновательной деятельности.
7. Особенности управления высококвалифицированными спортсменами во время соревнований.
8. Организация комплексного контроля учебно-тренировочного процесса высококвалифицированных спортсменов.
9. Планирование многолетней подготовки высококвалифицированных спортсменов.
10. Медико-биологические аспекты подготовки высококвалифицированных спортсменов.
11. Средства, методы и методические приемы совершенствования техники в избранном виде спортивной деятельности.

12. Классификация, причины возникновения и методики устранения ошибок в технике на этапе высших спортивных достижений
13. Контроль за спортивной техникой и критерии технического мастерства.
14. Соотношение общей и специальной подготовки в динамике годичного цикла на этапе высшего спортивного мастерства.
15. Особенности развития общей выносливости спортсменов-туристов при подготовке к лыжному походу
16. Развитие скоростной подготовленности у спортсменов контактных единоборств 12-17 лет (на примере каратэ киокусинкай).
17. Совершенствование технико-тактических действий спортсменов-туристов на пешеходных дистанциях.
18. Особенности тактической подготовки спортсменов-ориентировщиков на этапе спортивного совершенствования
19. Особенности подготовки команды мастеров по регби-7 к соревнованиям.
20. Психолого-педагогическое сопровождение высококвалифицированных спортсменов-туристов.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) в соответствии с ОПОП направленности (профиля):

«Физкультурно-оздоровительная работа»

1. Организация физкультурно-оздоровительной работы в современном фитнес клубе.
2. Стретчинг как средство восстановления у юных самбистов после тренировочных нагрузок.
3. Физическая подготовка детей 7-8 лет, занимающихся танцевальным спортом.
4. Совершенствование физической подготовки школьников, занимающихся спортивно-оздоровительным туризмом методом круговой тренировки.
5. Развитие физических качеств девушек 18-20 лет на физкультурно-оздоровительных занятиях с применением фитнес-дзюмбо.
6. Методика подготовки школьников 9-10 классов к сдаче норм ВФСК ГТО.
7. Организация занятий плаванием детей младшего школьного возраста в мини-группах (2-6 человек).
8. Повышение мотивации к занятиям плаванием выпускниками общеобразовательной школы.
9. Рекреационные занятия плаванием с детьми 7-8 лет.
10. Влияние занятий аквааэробикой на состояние здоровья мужчин 35-45 лет.
11. Занятия аквааэробикой с применением дыхательных практик для женщин 36-45 лет.
12. Начальное обучение плаванию детей младшего школьного возраста с использованием элементов синхронного плавания.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) в соответствии с ОПОП направленности (профиля):

«Комплексное научное обеспечение спортивной подготовки»

Выпускающая кафедра – кафедра биомеханики

1. Формирование соревновательных компонентов кинематики в спорте высших достижений;
2. Коррекция реализационных компонентов двигательных действий в спорте высших достижений;
3. Биомеханическое обоснование режимов специальной силовой подготовки у высококвалифицированных спортсменов;
4. Сравнительный биомеханический анализ кинематических и динамических параметров тренировочных и соревновательных движений в спорте высших достижений;

5. Комплексное биомеханическое обоснование режимов подготовки спортсменов высококвалифицированных спортсменов в циклических видах спорта.

Выпускающая кафедра – кафедра физиологии

1. Особенности адаптации к физическим нагрузкам спортсменов-единоборцев и выявление эффективных способов коррекции работоспособности.
2. Физическая работоспособность спортсменов игровых видов спорта и определение эффективности способов восстановления в процессе и после физических нагрузок.
3. Использование физических способов коррекции работоспособности у спортсменов зимних видов спорта.
4. Адаптация к физическим нагрузкам пловцов и способы повышения их работоспособности.
5. Работоспособность спортсменов в особых условиях, способы её сохранения, повышения и восстановления.
6. Определение эффективности способов повышения работоспособности в зависимости от возраста и уровня мастерства спортсменов.
7. Научное обоснование и разработка модельных характеристик спортивной подготовки спортсменов.
8. Модельные характеристики специальной подготовленности и соревновательной деятельности высококвалифицированных спортсменов.
9. Современные технологии специальной физической подготовки спортсменов, основанной на учете их индивидуально-типологических особенностей.
10. Актуальные вопросы формирования системы подготовки спортивного резерва.
11. Методика повышения специальной работоспособности высококвалифицированных спортсменов.
12. Актуальные проблемы восстановления спортсменов высокой квалификации.
13. Совершенствование системы восстановительных мероприятий в годичном цикле подготовки высококвалифицированных спортсменов различной специализации.
14. Современные средства повышения физической работоспособности спортсменов.
15. Комплексные методы повышения работоспособности спортсменов внутренировочными средствами воздействия.
16. Медико-биологическое обеспечение спорта высших достижений.
17. Медико-биологическое сопровождение подготовки сборной команды России в избранном виде спорта.
18. Новейшие технологии подбора средств подготовки высококвалифицированных спортсменов.
19. Современные технологии применения медико-биологических средств спортивной тренировки.
20. Инновационные технологии применения дополнительных средств спортивной тренировки.
21. Современные технологии выбора и применения средств восстановления.
22. Современные технологии совершенствования физической подготовки высококвалифицированных спортсменов.
23. Новые методики совершенствования специальной физической подготовки высококвалифицированных спортсменов.
24. Инновационные методики развития силовых качеств у высококвалифицированных спортсменов.
25. Современные методики развития скоростно-силовых качеств у высококвалифицированных спортсменов.
26. Инновационные методики развития быстроты у высококвалифицированных спортсменов.
27. Новые методики развития ловкости у высококвалифицированных спортсменов.
28. Инновационные методики развития выносливости у высококвалифицированных спортсменов.

29. Новые методики развития гибкости у высококвалифицированных спортсменов.
30. Новые технологии индивидуализации тренировочных нагрузок.
31. Современные технологии моделирования в спорте.
32. Новые технологии отбора в спорте.
33. Современные технологии контроля состояния спортсмена.
34. Новые технологии контроля физической подготовленности.
35. Современные технологии контроля психофизиологической подготовленности.
36. Современные технологии построения тренировочного процесса у женщин.
37. Новые технологии силовой подготовки в различных видах спорта.

Выпускающая кафедра – кафедра психологии

1. Психология спорта: история, традиции и перспективы развития в России и за рубежом.
2. Прикладной аспект психологии физической культуры (спорта и физического воспитания).
3. Влияние занятий спортом на развитие человека как субъекта, личности и индивидуальности.
4. Психоспортограмма вида спорта.
5. Психологические критерии спортивной ориентации и отбора.
6. Психологическое сопровождение спортивной деятельности.
7. Психологическое сопровождение субъектов спортивной деятельности.
8. Психодиагностика в спорте (адаптация методик, адресный подбор «батареи тестов» и др.)
9. Содержание психологической подготовки в различных видах спорта.
10. Проблема полового диморфизма в спорте.
11. Ранняя спортивная специализация.
12. Проблема индивидуализации психологической подготовки в спорте.
13. Влияние детско-родительских отношений на спортивную успешность.
14. Организация взаимодействия с родителями спортсменов.
15. Профилактика и коррекция страхов спортсменов.
16. Спортивная деятельность как средство решения возрастных задач развития детей и подростков.
17. Проблема сочетания учебной и спортивной деятельности («двойная» карьера)
18. Психотехнические игры и упражнения как средство психологической подготовки в спорте.
19. Сравнительный анализ особенностей общения у спортсменов различных специализаций.
20. Фактор публичности и его влияние на качество выступления спортсмена (команды) на соревнованиях.
21. Психологическая характеристика спортивных болельщиков.
22. Методологические и теоретические проблемы психического воздействия в спорте.
23. Проблемы, принципы и особенности взаимоотношений в системе «спортивный психолог – спортсмен», «спортивный психолог- тренер».
24. Профилактика и коррекция профессиональной деформации психолога (тренера)
25. Разработка программ социально-психологических тренингов (для спортсменов, тренеров).
26. Феномен сублимации в спортивной деятельности.
27. Конфликт как средство формирования межличностных отношений в спорте.
28. Психологические особенности переживания острых спортивных ситуаций в жизни спортсменов.
29. Феномен ассептивности в спорте.
30. Проблема преодоления неуверенности в спорте и пути ее решения.
31. Коррекция неблагоприятных психических состояний спортсмена.
32. Психологические средства восстановления спортсменов.

33. Влияние болельщиков на эффективность деятельности спортсменов (команды) (социальная фасилитация).
34. Проблема психического (профессионального) выгорания спортсменов.
35. Особенности психологической защиты у спортсменов разных видов спорта.
36. Стрессоустойчивость как личностный копинг-ресурс.
37. Социальный интеллект (или эмоциональный интеллект) как личностный копинг-ресурс.
38. Способность к психорегуляции как личностный копинг-ресурс.
39. Целеполагание в спорте.
40. Социально-психологические ресурсы повышения конкурентоспособности спортсменов
41. Психологическое сопровождение спортсменов (команды) на тренировочных сборах: задачи, средства, формы работы.
42. Стили тренерской деятельности (авторитарный, либеральный и демократический (авторитетный) как фактор спортивной успешности.
43. Семья как фактор, влияющий на эффективность деятельности спортсмена.
44. Мотивация родителей для занятий ребенком спортом.
45. Образовательная среда спортивной школы как внешний ресурс повышения конкурентоспособности спортсменов.

Утвержденные темы ВКР по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Комплексное научное обеспечение спортивной подготовки (очная форма обучения)

1. Особенности психологической подготовки спортивного резерва в парусном спорте.
2. Повышение эффективности психологической подготовки спортсменов-пловцов с использованием гипноуггестивной терапии.
3. Повышение эффективности первичного психологического отбора спортивно одаренных детей.
4. Научное обоснование эффективного базового психологического отбора спортивно одаренных детей.
5. Формирование сплоченности в подростковых волейбольных командах.
6. Ритуал в структуре психологической защиты спортсмена.
7. Комплексный подход к профилактике неблагоприятных психических состояний в спорте.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) в соответствии с ОПОП направленности (профиля):

«Комплексная реабилитация в физической культуре и спорте»

1. Профилактика и реабилитация травм коленного сустава футболистов 16-20 лет.
2. Комплексная реабилитация повреждений коленных суставов в группе 30-40 лет с помощью массажа, ЛФК.
3. Профилактика шейного остеохондроза у подростков 15-16 лет при занятиях армрестлингом
4. Коррекция биомеханических нарушений мышц шеи техниками спортивного массажа в учебно-тренировочном процессе у спортсменов НП 2, занимающихся плаванием.
5. Профилактика и комплексная реабилитация травм спины и опорно-двигательного аппарата у гребцов-академистов 18-23 лет
6. Использование кинезиотейпирования и спортивного массажа для коррекции функционального состояния и профилактики травматизма у футболистов 18-25 лет
7. Профилактика и коррекция нарушения осанки на занятиях в фитнес-клубе с помощью физических упражнений и стрейчинга.
8. Методика механотерапии в коррекции повреждения двуглавой мышцы бедра у спортсменов в беге на короткие дистанции
9. Использование суставной гимнастики и аква-аэробики для профилактики и реабилитации остеохондроза позвоночника у ветеранов спорта.

10. Роль пост изометрической релаксации в системе комплексной реабилитации, реализуемой в процессе коррекций биомеханических нарушений мышц верхнего плечевого пояса у спортсменов начальной спортивной подготовки, занимающихся водным поло.
11. Профилактика и реабилитация травм нижних конечностей и позвоночника у фехтовальщиков в возрасте 12-15 лет.
12. Использование восстановительного массажа для профилактики и реабилитации травм нижних конечностей у гандболистов.
13. Профилактика и реабилитация повреждений коленного сустава у футболистов 16-17 лет.
14. Профилактика и комплексная реабилитация травм опорно-двигательного аппарата у пловцов в возрасте 25-30 лет, при помощи ЛФК и массажа.
15. Функциональное биоуправление в системе комплексной реабилитации реализуемой в процессе коррекции биомеханических нарушений мышц спины у баскетболистов.
16. Профилактика и комплексная реабилитация травм нижних конечностей у спортсменов 15-17 лет в спортивной аэробике.
17. Профилактика и реабилитация травм нижних конечностей у юных баскетболистов.
18. Профилактика и комплексная реабилитация травм опорно-двигательного аппарата у пловцов в возрасте 25-30 лет, при помощи ЛФК и массажа.
19. Роль пост изометрической релаксации в системе комплексной реабилитации, реализуемой в процессе коррекций биомеханических нарушений мышц спины у спортсменов начальной спортивной подготовки, занимающихся водным поло.
20. Профилактика и реабилитация повреждений нижних конечностей у детей 6-8 лет, специализирующихся в спортивной акробатике.
21. Сочетание ЛФК с приемами ушу в комплексной реабилитации после травм кисти на примере боксеров 18-20 лет.
22. Функциональное биоуправление в системе комплексной реабилитации, реализуемой в процессе формирования двигательных стереотипов с целью коррекции микротравм связочного аппарата верхнего плечевого пояса у спортсменов, занимающихся водным поло.
23. Биологические эффекты узкополосной фототерапии в коррекции мышечного дисбаланса и гемодинамических изменений трапециевидной мышцы у спортсменов, занимающихся спортивной гимнастикой.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) в соответствии с ОПОП направленности (профиля):

«Руководитель организации в области физической культуры и спорта»

1. Управление персоналом в физкультурно-спортивной организации.
2. Управление персоналом в системе физкультурно-спортивной работы по месту жительства.
3. Управление персоналом в системе работы по физической рекреации (по месту отдыха).
4. Управление персоналом в системе физкультурно-спортивной работы образовательных организаций.
5. Руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной работой в организациях сферы физической культуры и спорта.
6. Руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью по месту жительства.
7. Руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью по месту отдыха (на примере...).
8. Руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью в образовательных организациях (на примере...).
9. Контроль деятельности на предприятиях физической культуры и спорта (на примере...).
10. Контроль деятельности предприятия физической культуры и спорта по месту отдыха.

11. Контроль деятельности предприятия физической культуры и спорта
12. Разработка и внедрение текущих и перспективных планов работы предприятия физической культуры и спорта (на примере...).
13. Целеполагание на предприятиях физической культуры и спорта (на примере...).
14. Руководство методическим обеспечением деятельности физкультурно-спортивной организации (на примере...).
15. Руководство информационным обеспечением деятельности физкультурно-спортивной организации (на примере...).
16. Контроль деятельности физкультурно-спортивной организации (на примере...).
17. Контроль информационного и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивной организации (на примере...).
18. Управление персоналом в системе работы по модернизации спортивного и технологического оборудования.
19. Руководство подготовкой спортивного и технологического оборудования для проведения спортивных и массовых мероприятий.
20. Руководство подготовкой спортивного и технологического оборудования для осуществления физкультурно-спортивной деятельности.
21. Обеспечение безопасности проведения спортивно-массовых мероприятий на спортивных сооружениях (объекта спорта).
22. Руководство деятельностью по консультированию и тестированию в физической культуре и спорте.
23. Текущее планирование деятельности по консультированию и тестированию в физической культуре и спорте.
24. Управление материальными ресурсами при проведении консультирования и тестирования в физической культуре и спорте.
25. Управление персоналом, в системе работы по проведению консультирования и тестирования в физической культуре и спорте.
26. Управление процессами проведения тестирования в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)».
27. Управление процессами консультирования по вопросам развития физической культуры и спорта.
28. Текущее планирование спортивной подготовки на предприятии (на примере...)
29. Управление материальными ресурсами и инфраструктурой спортивной подготовки на предприятии (на примере...).
30. Управление персоналом, осуществляющим спортивную подготовку на предприятии (на примере...).
31. Руководство тренировочной (образовательной, методической) деятельностью при осуществлении спортивной подготовки на предприятии (на примере...).
32. Руководство деятельностью, приносящей доход при осуществлении спортивной подготовки на предприятии (на примере...).
33. Организация контроля и учета спортивной подготовки на предприятии (на примере...).
34. Руководство обеспечением безопасности при осуществлении спортивной подготовки на предприятии (на примере...).
35. Текущее планирование комплексной деятельности в организациях физической культуры и спорта (на примере...).
36. Управление материальными ресурсами для осуществления комплексной деятельности в организациях физической культуры и спорта.
37. Управление персоналом в системе комплексной деятельности в организациях физической культуры и спорта.
38. Руководство деятельностью структурных подразделений, связанной с проведением физкультурных мероприятий.
39. Руководство деятельностью структурных подразделений, связанной с проведением спортивных массовых мероприятий.

40. Руководство деятельностью структурных подразделений, связанной с осуществлением физкультурно-спортивной деятельности.
41. Руководство комплексной деятельностью, приносящей доход в области физической культуры и спорта.
42. Организация контроля комплексной деятельности в организациях физической культуры и спорта (на примере...).
43. Управление проектом по организационному (ресурсному, методическому, информационному, научному) сопровождению развития физической культуры и спорта.
44. Управление персоналом в системе работы по организационному (ресурсному, методическому, информационному, научному) сопровождению развития физической культуры и спорта.
45. Управление информационными процессами при реализации организационного (ресурсного, методического, информационного, научного) сопровождения развития физической культуры и спорта.
46. Управление качеством реализации организационного (ресурсного, методического, информационного, научного) сопровождения развития физической культуры и спорта.
47. Организация контроля и учета организационного (ресурсного, методического, информационного, научного) сопровождения развития физической культуры и спорта.
48. Обеспечение условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей на примере...
49. Стратегическое планирование деятельности по обеспечению и сопровождению подготовки спортивных сборных команд.
50. Стратегическое планирование деятельности по обеспечению и сопровождению подготовки спортсменов высокого класса.
51. Стратегическое планирование деятельности по обеспечению и сопровождению подготовки спортивного резерва.
52. Управление материальными ресурсами для обеспечения и сопровождения подготовки спортивных сборных команд.
53. Управление материальными ресурсами для обеспечения и сопровождения подготовки спортсменов высокого класса и спортивного резерва.
54. Управление персоналом в системе работы по обеспечению и сопровождению подготовки спортивных сборных команд.
55. Управление персоналом в системе работы по обеспечению и сопровождению спортсменов высокого класса и спортивного резерва.
56. Руководство процессом централизованной тренировочной работы организаций, осуществляющих спортивную подготовку спортивных сборных команд.
57. Обеспечение координации работ федераций по видам спорта по подготовке спортсменов высокого класса и их участию в официальных всероссийских и международных спортивных соревнованиях в составе спортивных сборных команд.
58. Обеспечение координации работ организаций физической культуры и спорта по подготовке спортсменов высокого класса и их участию во всероссийских спортивных соревнованиях
59. Обеспечение координации работ организаций физической культуры и спорта по подготовке спортсменов высокого класса и их участию в международных спортивных соревнованиях в составе спортивных сборных команд.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) в соответствии с ОПОП направленности (профиля):

«Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта»

1. Педагогические условия развития координационных способностей у конькобежцев на начальном этапе подготовки.
2. Активизация познавательной деятельности юных яхтсменов.
3. Дидактические способности тренера к проведению ментальной тренировки со спортсменами керлингистами высшей категории.
4. Теоретическое обоснование фонд оценочных средств по спортивно-педагогическим дисциплинам.
5. Педагогическое стимулирование самовоспитания керлингистов 18-20 лет юниорской сборной команды России.
6. Развивающее обучение детей 5-6 лет средствами танцевального фитнеса.
7. Коллективное творчество деятельности подростков в условиях временного детского объединения (на примере Всероссийского лагеря «Артек»).
8. Воспитание ответственности у фигуристов группы начальной подготовки (6-7 лет).
9. Развивающее обучение детей младшего школьного возраста синхронному плаванию.
10. Формирование познавательного интереса у студентов университета физической культуры.
11. Педагогические условия самовоспитания коммуникативных умений у будущих тренеров.
12. Формирование имиджа у спортивного педагога.
13. Межличностные отношения и самооценка подростков 13-15 лет занимающихся футболом.
14. Педагогические условия подготовки юных спортсменов посредством методики музыкального сопровождения.
15. Скоростно-силовая подготовка юных лыжников двоеборцев в подготовительный период.
16. Педагогические условия совершенствования учебно-тренировочных занятий спортсменов-пловцов в соревновательный период.
17. Военно-патриотическое воспитание молодежи призывного возраста в процессе формирования готовности к воинской службе.
18. Совершенствование нравственных качеств у студентов в вузах на занятиях физической подготовки.
19. Педагогическая оценка подготовленности квалифицированных боксеров-женщин с учетом генетических факторов.
20. Влияние технической подготовки футболистов на их тактические действия на поле.
21. Педагогические программы для студентов, получающих экономическое образование.
22. Формирование методической компетентности у студентов физкультурных вузов в процессе преподавания педагогических дисциплин.
23. Педагогические условия формирования тактической подготовки у студентов (на примере борцов смешанных единоборств).
24. Формирование самостоятельности у студентов университета ФК в процессе обучения.
25. Развитие познавательного интереса у студентов университета физической культуры в процессе обучения (на примере дисциплины «Педагогика»).
26. Развитие познавательной активности у студентов университета физической культуры в процессе применения АМО.
27. Педагогический мониторинг экспериментальной работы в вузе физической культуры.
28. Педагогические условия развития нравственных качеств у студентов (на примере специализации борьба).
29. Педагогические условия формирования социальной компетентности студентов.
30. Формирование имиджа студентов физкультурного вуза.
31. Педагогические условия организации самостоятельной учебной работы студентов.
32. Этическое образование студентов физкультурного вуза.
33. Формирование культуры личности студента средствами физического воспитания как основы корпоративной культуры учебной группы.

34. Формирование мотивации к занятиям физической культурой у школьников с учетом возрастных особенностей.
35. Формирование профессионально-педагогических умений у будущих специалистов в сфере физической культуры.
36. Формирование мотивации к занятиям на уроках физической культуры среди школьников средних классов и их родителей.
37. Формирование двигательной культуры у студентов педагогических вузов посредством ритмопластики.
38. Проектная деятельность в процессе формирования знаний по физической культуре у младших школьников.
39. Формирование творческого потенциала студентов ВУЗа физической культуры в процессе освоения дисциплины «Теория и методика физической культуры».
40. Повышение эффективности самостоятельной работы студентов по дисциплине «Физическая культура», обучающихся по индивидуальному плану.
41. Дистанционное обучение олимпийскому образованию школьников начальных классов.
42. Интерактивная технология организации третьего урока физической культуры юношей старшего школьного возраста.
43. Повышение профессионального самосознания студентов физкультурных вузов.
44. Формирование конструктивных умений по проведению внеклассной работы по учебному предмету «Физическая культура» в средней общеобразовательной школе у студентов вузов физкультурной направленности в период учебной практики.
45. Планирование построения заключительного этапа подготовки (непосредственная подготовка к соревнованиям) спортсменов высокой квалификации в спортивном джиу-джитсу.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) в соответствии с ОПОП направленности (профилю) образовательной программы: **«Медико-биологическое сопровождение физической культуры и спорта»**

1. Влияние телосложения на развитие координационных способностей у футболистов.
2. Развитие силовой выносливости футболистов с учетом их морфологических особенностей.
3. Оценка динамики двигательных качеств у женщин I периода зрелого возраста, занимающихся аэростретчингом.
4. Совершенствование хореографической подготовленности спортсменок-синхронисток высокой квалификации в воде.
5. Психофизиологические особенности ЦНС тхэквондистов 12-13 лет атакующего и контратакующего стиля.
6. Психофизиологическое обоснование распределения нагрузки в пауэрлифтинге.
7. Интегральная оценка уровня подготовленности тхэквондистов юниоров.
8. Особенности развития психофизиологических качеств у девушек-фигуристок на этапе спортивного совершенствования.
9. Структура предстартовой разминки с учетом типологии ВНД у квалифицированных спортсменок в художественной гимнастике.
10. Вариабельность сердечного ритма волейболистов группы начальной подготовки, в возрасте 12 - 14 лет, как критерий функциональной подготовленности.
11. Психофизиологический статус детей средней и старшей школы, занимающихся плаванием.
12. Физиологическое обоснование применения кинезиотейпирования в спортивной практике с целью оптимизации постуральных нарушений опорно-двигательного аппарата у спортсменов.
13. Выполнение физических нагрузок атлетами с изменёнными условиями внешнего дыхания в циклических видах спорта.

14. Состояние белкового и липидного метаболизма в ходе подготовительного периода к ответственным соревнованиям у мужчин-спортсменов высокой квалификации по бодибилдингу
15. Эндокринный статус организма в оценке физической формы квалифицированных биатлонистов мужского пола.
16. Оценка витаминного статуса организма у спортсменов высокой квалификации в осенний и весенний период тренировочного цикла.
17. Биомаркеры мышечной ткани в биохимическом контроле состояния квалифицированных биатлонистов мужского пола.
18. Метаболизм кальция и его влияние на спортивные результаты у футболистов.
19. Влияние антиоксидантов на спортивные результаты в волейболе.
20. Влияние санитарно-гигиенических условий тренировочного процесса на функциональное состояние кардиореспираторной системы лиц среднего возраста, занимающихся аэробикой.
21. Оптимизация морфофункциональных характеристик организма спортсменов 6-10 летнего возраста средствами танцевального спорта.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ
ИМЕНИ П.Ф. ЛЕСГАФТА, САНКТ-ПЕТЕРБУРГ»

Кафедра психологии

ГРАНОВСКАЯ МАРИЯ ПЕТРОВНА

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ОТБОР ДЕТЕЙ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ СПОРТОМ

Выпускная квалификационная работа

(магистерская диссертация)

Направление 49.04.01 – Физическая культура

Направленность (профиль)

Комплексное научное обеспечение спортивной подготовки

Представляется для защиты в ГЭК

(дата)

Зав. кафедрой _____

Защищена на ГИА _____

С оценкой _____

Председатель ГЭК _____

Научный руководитель:

О. В. Иванова, канд. психол. н.,
доцент

Научный консультант:

В.В.Ветров, доцент

(при наличии)

Санкт-Петербург

2019

**РЕЦЕНЗИЯ
НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ**

Магистерская диссертация выполнена

Студентом (кой) _____

Факультет _____

Кафедра _____

Группа _____

Направление _____

Направленность (профиль) _____

Наименование темы ВКР: _____

Рецензент _____

(Фамилия, имя, отчество, место работы, должность, ученое звание и степень)

**ОЦЕНКА
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Актуальность тематики работы: _____

Степень полноты обзора состояния вопроса и корректность постановки цели, задач, определения объекта и предмета исследования:

Уровень и корректность использования в работе методов исследований, математического моделирования, расчетов; _____

Степень комплексности работы, применение в ней знаний естественнонаучных, социально-экономических, общепрофессиональных и специальных дисциплин;

Ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения;

Применение современного математического и программного обеспечения, компьютерных технологий в работе; _____

Качество оформления работы (общий уровень грамотности, стиль изложения, качество иллюстраций, соответствие требованиям стандартов); _____

Объем и качество выполнения графического материала, его соответствие теме работы и стандартам; оригинальность и новизна полученных результатов, научных и технологических решений:

Оригинальность и новизна полученных результатов, научных и технологических решений:

Не оценивается (трудно оценить) _____

Отмеченные достоинства _____

Отмеченные недостатки _____

Заключение о соответствии содержательного и процессуального компонента магистерской диссертации требованиям ФГОС ВО:

Рецензент _____

«__» _____ 20 г

Объемные требования для Государственной итоговой аттестации
по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура

Рассмотрены и утверждены на заседании Педагогического совета
Факультета единоборств и неолимпийских видов спорта

направленности (профили) ОП:

«Подготовка высококвалифицированных спортсменов в ИВС»

«Профессиональное образование в сфере ФКиС»

«Комплексное научное обеспечение спортивной подготовки»

протокол № 1 от «29» августа 2019 г.

Декан факультета ЕиНВС  Косьмин И.В.

Согласовано:

Декан факультета ЛОВС  Дмитриев И.В.

Декан факультета ЗОВС  Паульс А.А.

Рассмотрены и утверждены на заседании Педагогического совета

Факультета здоровья и реабилитологии

направленности (профили) ОП:

«Физкультурно-оздоровительная работа»

«Комплексная реабилитация в ФКиС»

«Медико-биологическое сопровождение ФКиС»

Протокол № 1 от «27» августа 2019 г.

Декан факультета ЗиР  Шубин К.Ю.

Рассмотрены и утверждены на заседании Педагогического совета

Института менеджмента и социальных технологий

направленность (профиль) ОП: «Руководитель организации в области ФКиС»

Протокол № 1 от «27» августа 2019 г.

Директор Института менеджмента и
социальных технологий  Росенко С.И.