

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебно-воспитательной работе  
НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург

С.И. Петров

« 5 » 2019 г.



ОБЪЕМНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ  
для государственной итоговой аттестации  
по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:  
«Психология спорта»

на 2019/2020 учебный год

Санкт-Петербург

2019

**Объемные требования для государственного экзамена  
Государственной итоговой аттестации на 2019/2020 учебный год  
по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,  
направленность (профиль): «Психология спорта»**

1-36 – вопросы дисциплин Базовой части ОПОП;

37- 60 – вопросы дисциплин Вариативной части (Вузовский компонент и Дисциплин по выбору студентов, устанавливаемых вузом).

1. Образование как социокультурная система
2. Научная картина мира. Стиль научного мышления.
3. Педагогическая антропология.
4. Способы организации и оптимизации познавательной и исследовательской деятельности.
5. Особенности социальной и культурной среды в реальной ситуации развития.
6. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Основная функция метода.
7. Методологические, теоретические и методические проблемы психологии и педагогики.
8. Особенности использования комплексного и системный подхода в психолого-педагогических исследованиях. Гендерный подход в психологии.
9. Психолого-педагогическое исследование в психологии спорта. Общие представления. Виды.
10. Образовательная система. Признаки образовательной системы.
11. Основные направления проектирования образовательной системы.
12. Закономерности образовательного процесса.
13. Структурирование педагогического процесса.
14. Экспертиза содержания и структуры программы развития образовательного учреждения.
15. Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательного учреждения.
16. Методология культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
17. Методология деятельностного подхода в психологии.
18. Рекомендации по организации совместной деятельности детей и взрослых на основе культурно-исторического и деятельностного подхода.
19. Развитие идей Л. С. Выготского о зоне ближайшего и актуального развития в отечественной психологии (Д.Б. Эльконин).
20. Развитие идей Л. С. Выготского о зоне ближайшего и актуального развития в отечественной психологии (В.В. Давыдов).
21. Рекомендации по реализации развивающего обучения в образовании.
22. Психолого-педагогические проблемы построения новой школы в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития (Д.И.Фельдштейн)
23. Деятельностная теория учения.
24. Универсальные умственные действия (А.Г.Асмолов, 2000-е гг)
25. Коммуникативно-деятельностный подход в обучении.
26. Методы активного обучения как практическое воплощение культурно-исторической-системно-деятельностной парадигмы образования.
27. Классификация ИТ, применяемых в области психологии спорта
28. Компьютерные программы психодиагностики, используемые в спорте
29. Электропунктурные методы диагностики функциональных систем спортсменов
30. Правила оформления результатов корреляционного анализа в научных публикациях.
31. Факторный анализ. Направления использования в ФКиС.
32. Профессионально важные качества и признаки профессиональной непригодности.

33. Проблема мотивации профессиональной деятельности в психологических исследованиях. Понятие индивидуального стиля профессиональной деятельности.
34. Формирование различных психологических систем профессиональной деятельности по В.Д. Шадрикову.
35. Основные аспекты в формировании индивидуального стиля деятельности по В.С. Мерлину.
36. Обобщенная схема освоения профессиональной деятельности.
37. Основные положения системного подхода (по В.А.Ганзену, 1984) .
38. Психологическая структура деятельности.
39. Краткая характеристика основных видов деятельности психолога.
40. Психопрофилактика и психокоррекция как виды деятельности психолога.
41. Дифференцированный подход к общепсихологическим рекомендациям (по общению, регуляции психических состояний, коррекции самооценки и др.) с учетом возраста, специфики деятельности (по выбору).
42. Основные задачи и направления деятельности школьного психолога.
43. Психологическая подготовка спортсменов: подходы, виды.
44. Основные направления деятельности спортивного психолога.
45. Примерный план работы спортивного психолога (школьного психолога; психолога в больнице, в санатории и пр.; по выбору).
46. Учет возрастных психологических особенностей спортсменов дошкольного возраста.
47. Учет возрастных психологических особенностей спортсменов младшего школьного возраста.
48. Учет возрастных психологических особенностей спортсменов подросткового возраста.
49. Психотехнические игры и упражнения при работе с юными спортсменами.
50. Методики диагностики профессиональной мотивации;
51. Субъекты управления профессиональной карьеры и их функции. Документы, регламентирующие их деятельность.
52. Межличностные отношения и эффективность труда;
53. Основные принципы исследования конфликтов.
54. Формирование конфликтной личности и конфликтной среды.
55. Основные принципы и методики разрешения конфликтов.
56. Технология эффективного общения в конфликте.
57. Рекомендации тренеру по оптимизации психологического климата в спортивной команде
58. Методы изучения взаимоотношений в спортивных группах и командах.
59. Профилактика конфликтных взаимоотношений в спортивных группах и командах.
60. Практические аспекты использования научных знаний о психологии малых групп и коллективов.

**Примерная тематика выпускных квалификационных работ  
(магистерских диссертаций) на 2019/2020 учебный год  
по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,  
направленность (профиль) «Психология спорта»**

1. Психология спорта: история, традиции и перспективы развития в России и за рубежом.
2. Прикладной аспект психологии физической культуры (спорта и физического воспитания).
3. Психология адаптивной физической культуры.
4. Влияние занятий физкультурно-спортивной деятельностью на развитие человека как субъекта, личности и индивидуальности.

5. Психоспортограмма вида спорта.
6. Психологический критерий спортивной ориентации и отбора.
7. Психологическое сопровождение спортивной деятельности.
8. Психологическое сопровождение субъектов спортивной деятельности.
9. Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса по физическому воспитанию в образовательных учреждениях.
10. Психодиагностика в спорте (адаптация методик, адресный подбор «батарей тестов» и др.)
11. Психодиагностика в физкультурно-оздоровительной деятельности.
12. Содержание психологической подготовки в различных видах спорта.
13. Проблема полового диморфизма в спорте.
14. Ранняя спортивная специализация.
15. Проблема индивидуализации психологической подготовки в спорте.
16. Влияние детско-родительских отношений на спортивную успешность.
17. Организация взаимодействия с родителями спортсменов.
18. Профилактика и коррекция страхов спортсменов.
19. Спортивная деятельность как средство решения возрастных задач развития детей и подростков.
20. Проблема сочетания учебной и спортивной деятельности.
21. Психотехнические игры и упражнения в процессе физического воспитания, спорта и двигательной рекреации.
22. Сравнительный анализ особенностей общения у спортсменов различных специализаций.
23. Фактор публичности и его влияние на качество выступления спортсмена (команды) на соревнованиях.
24. Психологическая характеристика спортивных болельщиков.
25. Методологические и теоретические проблемы психического воздействия в спорте.
26. Психологические права спортсменов и их влияние на спортивную жизнь.
27. Психотерапевтическая работа со спортсменами: проблемы, принципы и особенности взаимоотношений в системе «спортивный психолог – спортсмен».
28. Профилактика и коррекция профессиональной деформации психолога (тренера, учителя физического воспитания и др.)
29. Разработка программ социально-психологических тренингов (для спортсменов, тренеров, педагогов по физическому воспитанию и др.).
30. Феномен сублимации в спортивной деятельности.
31. Конфликт как средство формирования межличностных отношений в спорте.
32. Психологические особенности переживания острых спортивных ситуаций в жизни спортсменов.
33. Феномен асептивности в спорте.
34. Особенности копинг-стратегий в спорте.
35. Особенности копинг-поведения у участников образовательной среды.
36. Феномен успешности в спорте.
37. Проблема преодоления неуверенности в спорте и пути ее решения.
38. Коррекция неблагоприятных психических состояний на занятиях разными видами двигательной активности (физическое воспитание, спорт, двигательная рекреация).
39. Психологические средства восстановления спортсменов.
40. Формирование мотивации здорового образа жизни у людей разных возрастных категорий.