

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебно-воспитательной работе
НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург



С.И. Петров

2019 г.

ОБЪЕМНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ
для государственной итоговой аттестации
по направлению подготовки по направлению подготовки
49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

Направленности (профили) образовательных программ:

«Адаптивное физическое воспитание»

«Адаптивный спорт»

«Лечебная физическая культура»

«Физическая реабилитация»

«Физическая культура и спорт в профилактике негативных социальных явлений»

«Гидрореабилитация»

на 2019/2020 учебный год

Санкт-Петербург 2019

Раздел 1

Общие объемные требования

1. Предмет, цель приоритетные задачи адаптивной физической культуры. Характеристика образовательных, воспитательных, оздоровительных, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в адаптивной физической культуре.
2. Характеристика принципов адаптивной физической культуры.
3. Характеристика функций адаптивной физической культуры.
4. Характеристика средств адаптивной физической культуры.
5. Конкретизация цели и задач адаптивного физического воспитания, его ведущих функций и принципов.
6. Конкретизация цели и задач адаптивной двигательной рекреации, ее ведущих функций и принципов.
7. Конкретизация цели и задач адаптивного спорта, его ведущих функций и принципов.
8. Конкретизация цели и задач адаптивной физической реабилитации, ее ведущих функций и принципов.
9. Конкретизация цели и задач креативных телесно-ориентированных и экстремальных видов адаптивной физической культуры, их ведущих функций и принципов.
10. Основные опорные концепции теории адаптивной физической культуры («инвалидизма», «социальной полезности инвалидов», «личностно-ориентированная»).
11. Основные виды адаптивной физической культуры и краткая их характеристика. Понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «реабилитация», «социализация», «образ жизни», «социальная интеграция».
12. Определение понятия «социальная защита инвалидов». Основные задачи и содержание социальной защиты инвалидов. Основные формы социальной защиты инвалидов, их характеристика.
13. Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры в России. Государственные и общественные организации.
14. Адаптивная физическая культура и ее роль в формировании социального статуса инвалида.
15. Характеристика объекта и субъекта педагогической деятельности в адаптивной физической культуре. Типичные нарушения двигательной сферы лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалида.
16. История развития адаптивного спорта среди лиц с поражением опорно-двигательного аппарата в России.
17. История развития адаптивного спорта среди лиц с поражением слуха в мировой практике.
18. История развития адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта среди лиц с поражением зрения.
19. История развития адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта среди лиц с поражением интеллекта.
20. Спортивно-функциональная классификация в адаптивном спорте (нозология по выбору студента).
21. Основные направления реабилитации, их краткая характеристика. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА) и ее значение в организации реабилитационной помощи инвалиду.
22. Междисциплинарная команда специалистов для работы с детьми, имеющими отклонения в развитии; роль и место специалиста по адаптивной физической культуре в этой команде.

23. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов.
24. Основные теоретические концепции “безошибочного” обучения.
25. Особенности формирования эталонной ориентировочной основы двигательных действий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов, в процессе обучения.
26. Основные средства, отличительные черты и организация креативных (художественно-музыкальных) и экстремальных видов двигательной активности с лицами с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов.
27. Особенности развития и коррекции координационных способностей на примере развития точности и дифференцировки усилий; времени и пространства; быстроты реакции; равновесия; мелкой моторики; расслабления; симметричности и ритмичности движений у детей (нозологическая группа по выбору студента).
28. Права и льготы инвалидов в медицинском обслуживании, лекарственном обеспечении и санаторно-курортном лечении. Организация протезно-ортопедической помощи инвалидам, права, социальные гарантии.
29. Профессионально-ориентированные виды соревновательной и учебно-тренировочной деятельности.
30. Роль и значение функциональных методов исследования во врачебном контроле. Методы тестирования физической работоспособности.
31. Содержание и особенности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре. Требования к профессиональным и личностным качествам.
32. Технические средства, используемые для оснащения сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения спортивно-оздоровительной работы с инвалидами.
33. Адаптивное физическое воспитание в системе общеобразовательных организаций. Задачи и формы адаптивного физического воспитания. Структура и содержание государственных программ по физической культуре в системе общеобразовательных организаций.
34. Организация адаптивного физического воспитания для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в системе специального образования (нозологическая группа по выбору студента).
35. Адаптивное физическое воспитание с лицами пожилого возраста (цель, задачи, формы организации занятий).
36. Задачи и особенности методики лечебной гимнастики в период подготовки к протезированию верхних и нижних конечностей.
37. Методы обучения двигательным действиям и особенности их использования в адаптивной физической культуре (нозологическая группа по выбору студента).
38. Методы оценки физического развития и функциональных возможностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов (нозологическая группа по выбору студента).
39. Общая характеристика позвоночно-спинномозговой травмы. Понятия механической и неврологической нестабильности позвоночника.
40. Показания, ограничения и противопоказания к физическим нагрузкам у лиц с патологией зрения, слуха, опорно-двигательной системы, с нарушением интеллектуального развития.
41. Развитие и совершенствование выносливости у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов различных нозологических групп (на примере одной нозологической группы).
42. Развитие и совершенствование гибкости у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов различных нозологических групп (на примере одной нозологии).

43. Развитие и совершенствование силовых способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов различных нозологических групп (на примере одной нозологической группы).
44. Развитие и совершенствование скоростных способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов различных нозологических групп (на примере одной нозологической группы).
45. Особенности воспитания и обучения детей с ранним детским аутизмом (РДА). Причины и проявления раннего детского аутизма.
46. Основные принципы коррекционно-воспитательной работы с детьми с задержкой психического развития (ЗПР). Классификация задержек психического развития.
47. Роль и значение основных положений теории Л.С. Выготского для адаптивной физической культуры.
48. Специфика использования вербальных и невербальных методов. Особенности коммуникативной деятельности педагога с глухими и слабослышащими детьми на уроке физической культуры.
49. Роль семьи в воспитании ребенка с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалида. Родительские общественные организации и их деятельность.
50. Личность ребенка с отклонениями в развитии и особенности ее формирования (нозологическая группа по выбору студента).
51. Современные представления о развитии хронического алкоголизма, наркоманий и токсикоманий. Основные синдромы наркомании.
52. Переживания и внутренняя картина болезни в зависимости от остроты и стадии болезни, от степени инвалидизации, угрозы жизни. Особенности влияния социальных факторов на формирование внутренней картины болезни.
53. Понятие депривации, ее виды, депривационный синдром.
54. Игра и ее роль в психическом развитии дошкольника с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалида (на примере одной нозологической группы).
55. Гимнастика для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов (ритмическая гимнастика, аэробика, фитбол-аэробика, степ-аэробика, шейпинг) (на примере одной нозологической группы).
56. Классификация и характеристика основных видов технологий физкультурно-спортивной деятельности для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов.
57. Методика лечебного плавания, иппотерапия, фитбол-гимнастика для детей с церебральным параличом.
58. Нетрадиционные оздоровительные технологии в адаптивной физической культуре (дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой, двигательная пластика, психогимнастика и т.д.).
59. Плавание лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов. Гидрореабилитация, организация, цель, задачи (нозологическая группа по выбору студента).
60. Коррекционно-развивающие игры в адаптивной физической культуре (требования к проведению, особенности организации и методики проведения занятий с учетом особенностей нозологической группы).

Раздел 2

Профильные объемные требования

2.1. Объемные требования по направленности (профилю) образовательной программы: Адаптивное физическое воспитание

1. Вклад К.К. Грота в развитие физического воспитания детей с депривацией зрения.
2. Охарактеризуйте психофизическое развитие дошкольников и школьников с различными видами зрительных дисфункций.
3. Содержание и особенности организации адаптивного физического воспитания лиц с нарушением зрения (возрастная группа по выбору студента).
4. Перечислите и раскройте принципы обучения двигательным действиям детей с нарушением зрения.
5. Охарактеризуйте имеющиеся коррекционно-развивающие программы для дошкольников и школьников с депривацией зрения.
6. Представьте классификацию подвижных игр, используемых в процессе адаптивного физического воспитания дошкольников и младших школьников с депривацией зрения.
7. Охарактеризуйте виды пространственной ориентировки незрячих дошкольников и ее развития средствами адаптивной физической культуры.
8. Использование сохранных анализаторов при формировании навыков пространственной ориентации детей с нарушениями зрения (остаточное зрение, обоняние, слух, осязание). Противопоказания к отдельным видам физических упражнений, связанных с нарушением зрения.
9. Психофизические нарушения, характерные для глухих детей младшего школьного возраста.
10. Двигательные нарушения, характерные для слабослышащих детей младшего школьного возраста.
11. Содержание и особенности организации по адаптивному физическому воспитанию на занятиях с детьми с нарушением слуха.
12. Перечислите и охарактеризуйте методические приемы, применяемые для развития речи слабослышащих детей на уроках по адаптивному физическому воспитанию.
13. Особенности работы с детьми с кохлеарным имплантом на занятиях по адаптивному физическому воспитанию.
14. Требования к проведению урока по адаптивному физическому воспитанию на занятиях с детьми с нарушением слуха.
15. Роль «Фонетической ритмики» в развитии двигательных способностей глухих и слабослышащих детей.
16. Особенности использования слухового аппарата на занятиях по адаптивному физическому воспитанию.
17. Анатомо-функциональные особенности детей с поражением опорно-двигательного аппарата.
18. Физическое воспитание детей с церебральной патологией (цель, задачи, содержание).
19. Роль адаптивного физического воспитания в социокультурной реабилитации лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата.
20. Этапы травматической болезни спинного мозга.
21. Перечислите задачи в период подготовки к протезированию детей с дефектами конечностей.

22. Методы обучения двигательным действиям и особенности их использования в адаптивной физической культуре детей с поражением опорно-двигательного аппарата.
23. Особенности обучения детей пользованию протезами верхних конечностей.
24. Средства адаптивного физического воспитания для формирования навыка сидения при детском церебральном параличе.
25. Охарактеризуйте особенности психофизического развития лиц с интеллектуальными нарушениями.
26. Содержание и особенности организации адаптивного физического воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.
27. Механизм определения приоритетных задач адаптивного физического воспитания в зависимости от степени сохранности интеллекта.
28. Особенности задач адаптивного физического воспитания в зависимости от формы проведения занятий.
29. Раскройте особенности применения методов формирования знаний у лиц с интеллектуальными нарушениями в процессе адаптивного физического воспитания.
30. Врачебный контроль в процессе физкультурно-оздоровительных занятий с людьми пожилого возраста с нарушениями интеллекта.

2.2. Объемные требования по направленности (профилю) образовательной программы: «Адаптивный спорт»

1. Построение тренировочного процесса у лиц с нарушением зрения с учетом особенностей их психофизического развития.
2. Методика развития скоростных способностей при подготовке спортсменов-паралимпийцев и ее характерные черты (вид спорта по выбору студента).
3. Методика развития силовых способностей при подготовке спортсменов-паралимпийцев и ее характерные черты (вид спорта по выбору студента).
4. Методика развития координационных способностей при подготовке спортсменов-паралимпийцев и ее характерные черты (вид спорта по выбору студента).
5. Методика развития гибкости при подготовке спортсменов-паралимпийцев и ее характерные черты (вид спорта по выбору студента).
6. Методика развития выносливости при подготовке спортсменов-паралимпийцев и ее характерные черты (вид спорта по выбору студента).
7. Использование тренажеров в подготовке к соревновательной деятельности спортсменов-паралимпийцев.
8. Российские спортсмены-инвалиды в Паралимпийском движении.
9. Становление и развитие адаптивного спорта как продвижение по магистральному направлению – от лечебного к рекреативному и от него к спортивным видам физической культуры.
10. Взаимосвязь и различия спорта здоровых и адаптивного спорта. Роль адаптивного спорта для социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
11. Отличительные черты методики обучения двигательным действиям лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) в процессе спортивной тренировки.
12. Основные принципы построения тренировочного процесса в адаптивном спорте с учетом индивидуальных особенностей занимающихся.
13. Применение фитнес-технологий в тренировочном процессе в адаптивном спорте.
14. Формирование качеств личности (волевые, моральные, нравственные, ценностные ориентации, направленность личности, мотивация к деятельности, установки) в процессе занятий адаптивным спортом.

15. Особенности применения принципов спортивной тренировки для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
16. Построение тренировочного процесса с учетом сензитивных периодов, этиологии и патогенеза заболевания (вид спорта и нозологическая группа по выбору студента).
17. Особенности работы междисциплинарной команды специалистов, реализующих процесс восстановления спортсменов-паралимпийцев. Роль и место специалиста по адаптивной физической культуре в этой команде.
18. Методы тестирования физического и психического состояний спортсменов в адаптивном спорте.
19. Особенности спортивно-функциональных классификаций.
20. Отличительные черты традиционной модели соревновательной деятельности. Особенности организации соревнований по традиционной модели.
21. Отличительные черты нетрадиционной модели соревнований. Особенности организации соревнований по программе Специальной Олимпиады.
22. Отличие Международных спортивных организаций SOI и INAS-FID.
23. Специфика проблемы допинга в адаптивном спорте.
24. Основные меры профилактики применения допинга в спорте в России и за рубежом.
25. Всемирный антидопинговый кодекс, его краткое содержание.
26. Ответственность спортсмена, тренера, спортивного врача и иных лиц в случае нарушения антидопинговых правил.
27. Классификация запрещенных допинговых методов и препаратов.
28. Применение немедикоментозных средств восстановления в адаптивном спорте.
29. Основные характеристики личности спортсмена в адаптивном спорте (потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию к деятельности, установки, чувства, эмоции).
30. Современные проблемы организации и развития адаптивного спорта в России и за рубежом.

**2.3 Объемные требования
по направленности (профилю) образовательной программы:
«Лечебная физическая культура»**

1. Дайте определение понятия «лечебная физическая культура». Какие виды лечебной физической культуры Вы знаете? Принципы лечебной физической культуры.
2. Методы оценки эффективности применения лечебной физической культуры.
3. Организация занятий по лечебной физической культуре. Нормативные требования к лечебной физической культуре.
4. Охарактеризуйте механизм развития компенсаций в результате выполнения комплексов лечебной физической культуры.
5. Охарактеризуйте механизм нормализации функций при применении лечебной физической культуры.
6. Средства лечебной физической культуры. Формы лечебной физической культуры. Этапы лечебной физической культуры.
7. Режимы двигательной активности, соответствующие периодам лечебной физической культуры в стационаре, санатории и поликлинике.
8. Методики дозирования физических нагрузок в лечебной физической культуре.
9. Принципы сочетания массажа и лечебной физической культуры.
10. Кинезотерапия. Понятие и цель кинезотерапии, показания и противопоказания к кинезотерапии.
11. Основные принципы кинезотерапии. Дозировка, методы кинезотерапии, механизмы действия кинезотерапии.

12. Методика лечебной физической культуры при дорсопатиях.
13. Методика лечебной физической культуры при переломах длинных трубчатых костей и костей плечевого пояса.
14. Методика лечебной физической культуры при повреждениях суставов.
15. Методика лечебной физической культуры при переломах позвоночника.
16. Методика лечебной физической культуры при нарушениях осанки.
17. Методика лечебной физической культуры при сколиозах.
18. Методика лечебной физической культуры при плоскостопии.
19. Методика лечебной физической культуры больных инфарктом миокарда.
20. Методика лечебной физической культуры при гипертонической болезни.
21. Методика лечебной физической культуры при гипотонической болезни и нейроциркуляторной дистонии.
22. Методика лечебной физической культуры при опущении органов брюшной полости.
23. Методика лечебной физической культуры при ожирении.
24. Методика лечебной физической культуры при инсультах.
25. Методика лечебной физической культуры при остеохондрозе позвоночника.
26. Методика лечебной физической культуры для детей с врожденным вывихом бедра.
27. Методика лечебной физической культуры для детей с врожденной мышечной кривошеей.
28. Лечебная физическая культура при гинекологических заболеваниях.
29. Методика лечебной физической культуры инвалидов с повреждениями и дефектами опорно-двигательного аппарата.
30. Лечебная физическая культура при бронхиальной астме: средства, методы и технологии.

2.4 Объемные требования по направленности (профилю) образовательной программы: «Физическая реабилитация»

1. Дайте определение понятия «физическая реабилитация». Какие средства физической реабилитации Вы знаете? Принципы физической реабилитации.
2. Охарактеризуйте механизм тонизирующего влияния физических упражнений.
3. Охарактеризуйте механизм трофического действия физических упражнений.
4. Охарактеризуйте механизм развития компенсаций под воздействием физических упражнений.
5. Охарактеризуйте механизм нормализации функций под воздействием физических упражнений.
6. Средства физической реабилитации. Формы физической реабилитации. Этапы физической реабилитации.
7. Режимы двигательной активности, соответствующие этапам физической реабилитации в стационаре, в санатории и поликлинике.
8. Методики дозирования физических нагрузок в физической реабилитации.
9. Принципы сочетания в физической реабилитации массажа, природных физических факторов и физических упражнений.
10. Кинезотерапия в физической реабилитации. Понятие и цель кинезотерапии, показания и противопоказания к кинезотерапии.
11. Основные принципы кинезотерапии. Дозировка, методы кинезотерапии, механизмы действия кинезотерапии.
12. Массаж в физической реабилитации. Методы: классический, сегментарный, соединительнотканый, периостальный, точечный, баночный.
13. Методика физической реабилитации при переломах длинных трубчатых костей и костей плечевого пояса.

14. Методика физической реабилитации при повреждениях суставов.
15. Методика физической реабилитации при переломах позвоночника.
16. Методика физической реабилитации при нарушениях осанки.
17. Методика физической реабилитации при сколиозах.
18. Методика физической реабилитации при плоскостопии.
19. Методика физической реабилитации больных инфарктом миокарда.
20. Методика физической реабилитации при гипертонической болезни.
21. Методика физической реабилитации при гипотонической болезни и нейроциркуляторной дистонии.
22. Методика физической реабилитации при опущении органов брюшной полости.
23. Методика физической реабилитации при ожирении.
24. Методика физической реабилитации при инсультах.
25. Методика физической реабилитации при остеохондрозе позвоночника.
26. Методика физической реабилитации детей с врожденным вывихом бедра.
27. Методика физической реабилитации детей с врожденной мышечной кривошеей.
28. Методика физической реабилитации при гинекологических заболеваниях.
29. Методика физической реабилитации инвалидов с повреждениями и дефектами опорно-двигательного аппарата.
30. Физическая реабилитация при бронхиальной астме: средства, методы и технологии.

**2.5 Объемные требования
по направленности (профилю) образовательной программы:
«Физическая культура и спорт в профилактике негативных социальных явлений»**

1. Особенности и специфика психопрофилактической работы с инвалидами.
2. Значение личности специалиста по физической культуре и спорту в профилактике негативных социальных явлений.
3. Психологическая защита. Механизмы психологической защиты.
4. Психологические особенности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре.
5. Понятие о мотивации. Мотивация как внутренний «драйв» личности.
6. Функциональное значение системы позитивного и негативного подкрепления в формировании поведения человека.
7. Понятие о нейромедиаторных системах и их роль в поддержании гомеостатического равновесия и сохранении жизни.
8. Процессы и механизмы, участвующие в формировании нормального и отклоняющегося поведения человека и их значение для прогностической перспективы отдельного человека.
9. Роль памяти в формировании отдельного поведенческого акта.
10. Категорический нравственный императив – основной ограничитель человеческого поведения на личностном уровне.
11. Представление о нравственном релятивизме.
12. Соотношение здоровья и болезни. «Адаптация», «адаптированность», «адаптивность».
13. Профессиональная дезадаптация и синдром «психического выгорания».
14. Референтная группа и ее современные особенности в формировании отношения к идее применения допинга в спорте.
15. Тренер – одна из главных фигур в референтной группе современного подростка.
16. Нравственный релятивизм – оптимальный базис использования допинговых средств и методов спортсменами.
17. Утверждения в спорте принципа «честной игры», принципов организации антидопинговой работы.
18. Новые направления в разработке допингов на современном этапе.

19. Структура антидопинговой службы в России.
20. Причины и мотивы применения допинга спортсменами.
21. Психологические проблемы семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.
22. Психологические проблемы интегрированного обучения детей, имеющих особенности развития.
23. Дифференциация понятий «олигофрения» и «деменция».
24. Особенности формирования высших психических функций у детей, имеющих отклонения в развитии.
25. Эмоциональная сфера и ее особенности у детей с нарушениями в развитии.
26. Социальные, психологические и духовно-нравственные проблемы семей с детьми с отклонениями в развитии.
27. Информационно-образовательная работа с родителями детей-инвалидов: цели, задачи и формы работы.
28. Семья как фактор психологического, нравственного и духовного развития ребенка.
29. Основные воспитательные модели в современной семье, имеющей детей с отклонениями в развитии.
30. Принципы, формы и методы эффективной воспитательной деятельности.

2.6 Объемные требования по направленности (профилю) образовательной программы: «Гидрореабилитация»

1. Определение гидрореабилитации. Дидактическое, воспитательное и прикладное значение гидрореабилитации.
2. Отличительные особенности понятий «Педагогическая гидрореабилитация» и «Гидрореабилитация».
3. Особенности организации и построения занятий по гидрореабилитации.
4. Классификация критических ситуаций при обучении плаванию и гидрореабилитации детей-инвалидов.
5. Оказание помощи умеющему плавать ученику при эпилептическом приступе с утратой сознания в воде.
6. Обеспечение безопасности лиц с отклонениями в состоянии здоровья при передвижении «на суше».
7. Виды педагогического контроля на занятиях по гидрореабилитации.
8. Технологии поддержки и страховки ученика в воде на занятиях по гидрореабилитации. (нозологическая группа и возраст ученика по выбору студента).
9. Использование специального и дополнительного инвентаря на занятиях по гидрореабилитации.
10. Техническое оборудование, применяемое на занятиях по гидрореабилитации.
11. Классификация спусков воду в гидрореабилитации.
12. Классификация выходов из воды в гидрореабилитации.
13. Технологии передвижений тренера на занятиях по гидрореабилитации.
14. Технологии поддержки и страховки детей и взрослых в условиях водной среды.
15. Организация занятий по гидрореабилитации в малых группах.
16. Технологии гидрореабилитации в условиях глубокого бассейна.
17. Технологии гидрореабилитации в условиях мелкого бассейна.
18. Технологии использования упражнений по ознакомлению с физическими свойствами воды в гидрореабилитации.
19. Технологии обучения движениям ног в положении на спине у различных нозологических групп (способ плавания и нозологическая группа по выбору студента).
20. Технологии формирования движений рук в положении на спине у различных нозологических групп (способ плавания и нозологическая группа по выбору студента).

21. Технологии обучения движениям ног в положении на груди у различных нозологических групп (способ плавания и нозологическая группа по выбору студента).
22. Технологии формирования движений рук в положении на груди у различных нозологических групп (способ плавания и нозологическая группа по выбору студента).
23. Особенности обучения плаванию детей дошкольного возраста.
24. Особенности обучения плаванию детей школьного возраста.
25. Технология оказания первой доврачебной помощи пострадавшему на воде.
26. Особенности гидрореабилитации лиц с поражением опорно-двигательного аппарата. (Вид поражения опорно-двигательного аппарата по выбору студента).
27. Особенности гидрореабилитации лиц с задержкой психического развития.
28. Показания и противопоказания к занятиям в воде.
29. Особенности обучения лиц с поражением зрения.
30. Особенности обучения лиц с расстройством аутистического спектра.

Раздел 3
Требования к оформлению и критерии оценки
выпускной квалификационной работы
(квалификационной работы бакалавра)
по направлению подготовки

49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

Выпускная квалификационная работа (ВКР) в соответствии с ОПОП бакалавриата представляет собой самостоятельную и логически завершённую выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится бакалавр (педагогическая, воспитательная, развивающая, реабилитационная (восстановительная), компенсаторная, профилактическая, научно-исследовательская, организационно-управленческая).

ВКР может представлять собой теоретическое исследование и выполняться у **бакалавров** в форме **обобщенного научного реферата**, с анализом новейших, малодоступных научных работ. Итогом такой работы должны быть обобщающие выводы, имеющие научное и (или) практическое значение. ВКР выпускников могут быть также:

эмпирическими - выполненными на основе изучения и обобщения опыта деятельности специалистов, а также опыта деятельности спортивных организаций;

экспериментальными - исследование автором эффективности спортивно-педагогических методик (технологий), изучение медико-биологических и психолого-педагогических аспектов деятельности в сфере физического воспитания, спорта и др.;

конструкторскими - выполненными на основе разработки приспособлений и тренажеров в сфере адаптивной физической культуры.

Объем выпускной квалификационной работы бакалавра, как правило, не должен превышать **60 страниц** машинописного текста (без учета списка литературы и приложений).

❖ СТРУКТУРА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Структура ВКР должна включать следующие составные части и разделы:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение.
4. Обзор литературы по проблеме исследования (глава 1, название главы должно быть в соответствии с темой ВКР).
5. Методы и организация исследований (глава 2).
6. Результаты исследований и их анализ (глава 3, название главы должно отражать результаты исследования по теме ВКР).
7. Заключение (Выводы в виде заключения).
8. Практические рекомендации.
9. Список литературы.
10. Приложения.

Титульный лист (пример оформления титульного листа представлен в Приложении 1).

Оглавление - это наглядная схема, перечень всех без исключения заголовков работы с указанием страниц (начала раздела) и расположенных на полосе так, чтобы можно было судить о соотношении заголовков между собой по значимости (главы,

разделы, параграфы). Правильно выстроенная структура работы - это очень подробное оглавление, т.к. именно развернутый план исследования позволяет увидеть ход мысли, основные принципы, выводы, к которым пришел автор (пример представлен в Приложении 2).

Оглавление пишется ступенчатообразно. Левее располагаются названия глав, которые пишутся прописными (заглавными) буквами; несколько правее – названия разделов и еще правее – подразделов. Названия разделов и подразделов пишутся строчными буквами.

Введение – это описание всей работы в сжатом виде.

Вначале объясняется научная и практическая **актуальность работы**. Для этого исследователь изучает степень разработанности проблемы другими авторами (дает краткую характеристику предшествующих исследований) и обосновывает важность решения **проблемы исследования** в настоящее время.

Выделяется объект и предмет исследования.

Объект исследования - это конкретное явление, которое рассматривается в проблемной ситуации. В педагогической науке объектом исследования являются: учебно-воспитательный процесс, учебно-организационный процесс, управленческий процесс (например, тактическая подготовка волейболистов).

Предмет исследования – это то, что изучается в объекте (свойства, признаки, характеристика). Предметом исследования выступают: прогнозирование, способы совершенствования учебно-воспитательного процесса; содержание образования, условия совершенствования обучения, особенности педагогических взаимоотношений и т.д. (например, особенности методики преподавания гимнастики во вспомогательной школе).

Во введении ВКР должна быть представлена **практическая значимость** полученных в ходе проведенного исследования результатов (как, кем, где могут быть использованы результаты исследования).

Если при написании ВКР студент разработал что-то самостоятельно (например, комплекс физических упражнений, предложил какие-либо новые методические приемы обучения или организации занятий), то во введении выделяется научная **новизна исследования**.

Также во введении приводится **гипотеза исследования**.

Гипотеза исследования – это предполагаемое решение проблемы. Гипотеза должна раскрывать предполагаемую связь изучаемых явлений, процессов (например, предположим, что развитие скоростных способностей у спринтеров разной квалификации будет успешно при использовании средств и методов, учитывающие следующие условия: индивидуальные и возрастные особенности; сенситивные периоды развития скоростных способностей; этапы спортивной подготовки и учет цикличности тренировочного процесса).

На основе гипотезы формируются цель и задачи исследования.

Цель исследования фиксирует направленность данного научного поиска, т.е. результат который планируется получить. Цель формулируется кратко и точно. Формулировки следует начинать со следующих глаголов: *выявить и обосновать....; проанализировать...; сравнить...; сформулировать рекомендации ...* и т.д.

Задачи исследования раскрывают конкретные пути (этапы) достижения цели исследования. Это этапы, на каждом из которых производится та или иная исследовательская операция (изучение литературы, сбор эмпирических данных, их анализ, построение классификаций, разработка методик и их реализация и т.д.).

Обычно ставится не более четырех задач.

Например:

1. Изучить состояние разработанности вопроса.
2. Разработать содержание или методику чего-либо.

3. Выявить эффективность применения (средств, методики и т.п.) на практике.

4. Проанализировать полученные результаты.

Формулировки следует начинать со следующих глаголов: *определить...; разработать...; выявить...; установить...* и т.п.

Объем введения составляет 1-5 страниц.

Анализ данных специальной литературы по проблеме исследования приводится в Главе 1. Название главы должно отражать тематику исследования.

Этот раздел должен включать в себя анализ научных сведений (за последние 10 лет) по избранной проблеме. Необходимо привести мнения разных авторов, сопоставить их, дать собственную интерпретацию.

Формулировки предложений при анализе литературных источников следующие: *«Автор отмечает..., указывает..., показывает..., подчеркивает..., считает...»* и т.п.

Ссылки на авторов оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5—2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Подбор литературы

Начало выполнения ВКР связано с процессом подбора литературы, который целесообразно начинать с изучения тех работ, которые близки к выбранной студентом тематике.

Знакомиться с литературой рекомендуется в следующей последовательности:

- 1) руководящие документы – вначале законы, затем законодательные акты;
- 2) научные издания – сначала монографии, затем периодические издания;
- 3) статистические данные.

При этом вначале стоит изучить самые свежие публикации, затем – более ранние.

При подборе нормативно-правовых актов желательно использовать возможности тематического поиска документов в справочной правовой системе «Консультант», а также в других справочных системах («Гарант», «Кодекс» и др.). Данные справочно-информационные системы значительно облегчают тематический поиск необходимых нормативных документов.

Со статистическим и аналитическим материалом, связанным с протекающими в экономике процессами, можно ознакомиться в Интернете. При этом очень важным является умение работать в поисковых системах.

Для подбора изданий по интересующей теме могут быть использованы списки литературы, содержащиеся в уже проведенных исследованиях (диссертациях на соискание ученых степеней, отчетах по НИР, научных статьях, монографиях и т.д.).

Значимость работ определяется известностью автора. В настоящее время в иностранных реферативных базах для оценки работы, как отдельных ученых, так и научных коллективов, используется индекс научного цитирования (SCI: ScienceCitationIndex) или его интернет-версия (WOS: WebofSciences). В России формируется собственная реферативная база – РИНЦ (Российский индекс научного цитирования).

Индекс научного цитирования – реферативная база данных научных публикаций, индексирующая ссылки, указанные в пристатейных списках этих публикаций и предоставляющая количественные показатели данных ссылок (например, суммарный объем цитирования, индекс Хирша и др.). Индекс цитирования – это принятая в научном мире мера «значимости» трудов какого-либо ученого. Величина индекса определяется количеством ссылок на этот труд (или фамилию автора) в других источниках.

При подборе литературы необходимо сразу составлять библиографическое описание отобранных изданий в строгом соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению списка литературы. Данный список литературы по теме выпускной квалификационной работы согласовывается с научным руководителем.

Первая глава заканчивается *резюмирующим абзацем*: «Таким образом, проведенный анализ научной и методической литературы свидетельствует о ... и актуальности проблемы ...».

Резюмирующий абзац располагается сразу в конце первой главы.

Далее может быть приведена еще раз *гипотеза исследования*.

Объем первой главы составляет примерно 1/3 объема всей выпускной квалификационной работы (15-20 страниц).

Глава 2. Методы и организация исследования.

Вторая глава может начинаться с повторения *цели и задач исследования*, если этого требует логика изложения, или сразу следует описание использованных методов исследования, которые применялись для анализа литературы по проблеме исследования, проведения экспериментального исследования и обработки полученных в ходе исследования данных.

Методы педагогического исследования - это способы и приемы получения информации, добывания фактического материала (например, анализ и синтез, наблюдение, анкетирование).

Глава содержит сведения об организации проведения исследования, которая должна содержать ответы на следующие вопросы:

- 1) где (на базе какого учреждения или организации);
- 2) с каким контингентом (возрастно-половой состав; уровень подготовленности и т.п.);
- 3) какова продолжительность периода практического исследования (наблюдений, эксперимента: количество занятий, недель, месяцев);
- 4) сколько и каковы особенности этапов выполнения работы;
- 5) каково содержание внедряемого фактора;
- 6) какое требуется материально-техническое обеспечение;
- 7) с какой периодичностью применялись методы оценки эффективности проведенного исследования.

Глава может содержать иллюстративный (табличный, графический) материал, указывающий нормативные или сравнительные показатели. Демонстрация технологии применения тех или иных методик (формы анкет, опросных листов, изображения технических средств и т.п.) предоставляются в приложениях с указанием ссылки на них в тексте главы.

При разработке собственных методик следует дать их описание, желательно сопроводить схемой или рисунком. При использовании известных методик необходимо делать ссылки на авторов.

Вторая глава заканчивается *резюмирующим абзацем*, например: «Таким образом, для решения поставленных задач нами были использованы адекватные и достаточные (в количественном отношении) средства..., схема организации и методы оценки их эффективности...». Резюмирующий абзац располагается сразу в конце второй главы.

Объем второй главы составляет 5-10 страниц.

Глава 3. Результаты исследований и их анализ. Название главы должно отражать результаты исследования в соответствии с тематикой исследования.

Третья глава содержит данные, полученные в ходе исследования, их анализ и обсуждение в соответствии с поставленными задачами. Результаты исследований подкрепляются рисунками, таблицами, фотографиями и т.п. При этом необходимо помещать таблицы с фактическим материалом до начала исследования и после его завершения.

При оценке эффективности, например, комплекса упражнений, разработанного (или использованного) автором ВКР, полученные результаты необходимо сопоставить с данными других исследователей, высказать свое мнение и суждение по существу полученных результатов.

При необходимости можно оценить положения с точки зрения их теоретического и практического значения, изложить аспекты, оставшиеся открытыми.

В тексте необходимо употреблять единообразные термины (например, «двигательные качества», «физические качества») условные сокращения и обозначения. Нельзя одним и тем же термином обозначать разные понятия. Новые термины, которые вводятся автором или малоизвестны читателям, следует объяснять.

Иностранные слова и термины рекомендуется употреблять только в исключительных случаях:

- ✓ когда они получили широкое распространение и слились с русским языком (аут, аутсайдер и т.п.);
- ✓ когда без них нельзя обойтись при изложении научных фактов (гипокинезия, аэробные процессы и т.п.);
- ✓ когда необходимо познакомить читателя с новыми или малоизвестными терминами, встречающимися в зарубежной литературе.

Изложение результатов собственных исследований не принято вести от собственного имени («я утверждаю», «мною открыто» и т.п.). Нельзя злоупотреблять вступительными словосочетаниями в начале абзацев и фраз («Следует подчеркнуть ...», «Необходимо заметить», «Что касается» и т.п.).

Не рекомендуется:

- ✓ часто употреблять одинаковые слова, словосочетания и обороты;
- ✓ дважды использовать какое-либо понятие в одной фразе;
- ✓ располагать близко друг к другу слова, образованные от одного корня («нагрузка» и «груз», «школа» и «школьник» и пр.), сходные по звучанию или сливающиеся в произношении («у учащихся», «об обмене», «при применении» и т.п.).

Следует избегать длинных предложений: они затрудняют понимание текста.

Третья глава заканчивается *резюмирующим абзацем*, например, «Таким образом, анализ полученных результатов показал, что ...».

Резюмирующий абзац располагается сразу в конце третьей главы.

Объем третьей главы должен быть не менее 15 страниц.

Заключение носит обобщающий характер полученных результатов исследования, выводы по доказательности или не доказательности выдвинутой гипотезы.

В заключении автор должен дать критическую оценку тому, насколько ему удалось достигнуть поставленной цели и выполнить задачи; насколько верным оказались методологические принципы, которых он придерживался. Выводы нумеруются и должны отвечать на поставленные в работе задачи. Выводы и практические рекомендации должны быть краткими, конкретными и вытекать из фактического материала исследования. Кроме того, автору нужно определить перспективы дальнейших исследований и рассказать о своих намерениях по разработке темы. Количество выводов может быть разным, однако должно составлять **не менее 3–5**. При большем их количестве желательно вводить в их перечень дополнительное структурирование (т. е. разбивать выводы на группы по некоторому логическому основанию).

Выводы должны содержать оценку соответствия результатов поставленным задачам исследования. Таким образом, подводится общий итог работы так, чтобы, не читая всего предшествующего материала, эксперт мог получить целостное представление о выполненной дипломной работе.

Практические рекомендации составляются на основе полученных результатов исследования. Они содержат конкретные методические указания по использованию экспериментальных данных в практической профессиональной деятельности.

Список литературы представляет собой перечень используемой литературы в алфавитном порядке с полным библиографическим описанием источников и с нумерацией по порядку. В список включается только та литература, на которую были сделаны ссылки в основном тексте. Вначале указываются отечественные авторы, затем – зарубежные. Список электронных ресурсов располагаются после печатных изданий

Приложения включают материалы первичных эмпирических данных, результаты их статистической обработки (представленные в виде таблиц, графиков, рисунков и т.п.), анкеты, опросники.

Приложения располагают после списка литературы. Их цель – избежать излишней нагрузки текста различными аналитическими, расчетными, статистическими и иллюстративными и технологическими материалами, которые не содержат основную информацию. Каждое приложение начинается с новой страницы, имеет номер и заголовок.

В приложение могут входить нормативные документы, инструкции, правила, программы и др. Каждому документу присваивается порядковый номер, который помещают в верхнем правом углу над заголовком, выделяют курсивом (например, *Приложение 1*). В тексте ВКР обязательно должны быть ссылки на приложение. Материалы приложения не входят в общий объем ВКР.

❖ СТИЛЬ ИЗЛОЖЕНИЯ НАУЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Бакалаврская работа должна быть выдержана в научном стиле, который обладает некоторыми характерными особенностями.

Прежде всего, научному стилю характерно использование конструкций *исключающих* употребление местоимений первого лица единственного и множественного числа, местоимений второго лица единственного числа. В данном случае предполагается использовать неопределенно-личные предложения (например, «Сначала производят отбор факторов для анализа, а затем устанавливают их влияние на показатель»); формы изложения от третьего лица (например, «Автор полагает...»); предложения со страдательным глаголом (например, «Разработан комплексный подход к исследованию...»).

В научном тексте нельзя использовать разговорно-просторечную лексику. Необходимо применять терминологические названия. Если есть сомнения в стилистической окраске слова, лучше обратиться к словарю.

Важнейшим средством выражения смысловой законченности, целостности и связности научного текста является использование специальных слов и словосочетаний. Подобные слова позволяют отразить следующее:

- последовательность изложения мыслей (*вначале, прежде всего, затем, во-первых, во-вторых, значит, так*);
- переход от одной мысли к другой (*прежде чем перейти к, обратимся к, рассмотрим, остановимся на, рассмотрев, перейдем к, необходимо остановиться на, необходимо рассмотреть*);
- противоречивые отношения (*однако, между тем, в то время как, тем не менее*);
- причинно-следственные отношения (*следовательно, поэтому, благодаря этому, сообразно с этим, вследствие этого, отсюда следует, что*);

- различную степень уверенности и источник сообщения(конечно, разумеется, действительно, видимо, надо полагать, возможно, вероятно, по сообщению, по сведениям, по мнению, по данным);

- ИТОГ, ВЫВОД (итак, таким образом, значит, в заключение отметим, все сказанное позволяет сделать вывод, резюмируя сказанное).

Для выражения логической последовательности используют сложные союзы: *благодаря тому, что, между тем как, так как, вместо того чтобы, ввиду того что, оттого что, вследствие того, что, после того как, в то время, как и др.* Особенно употребительны производные предлоги *в течение, в соответствии с, в результате, в отличие от, наряду с, в связи с, вследствие* и т.п.

В качестве средств связи могут использоваться местоимения, прилагательные и причастия (*данные, этот, такой, названные, указанные, перечисленные*).

В научной речи очень распространены указательные местоимения «*этот*», «*тот*», «*такой*». Местоимения «*что-то*», «*кое-что*», «*что-нибудь*» в тексте научной работы обычно не используются.

Для выражения логических связей между частями научного текста используются следующие устойчивые сочетания: *приведем результаты, как показал анализ, на основании полученных данных.*

С целью образования превосходной степени прилагательных чаще всего используются слова *наиболее, наименее*. Не употребляется сравнительная степень прилагательного с приставкой *по-* (например, *повыше, побыстрее*).

Особенностью научного стиля является констатация признаков, присущих определяемому слову. Так, прилагательное *следующие*, синонимичное местоимению *такие*, подчеркивает последовательность перечисления особенностей и признаков (например, «*Рассмотрим следующие факторы, влияющие на ...* »).

Сокращение слов в тексте не допускается (за исключением общепринятых).

В тексте выпускной квалификационной работы, кроме общепринятых буквенных аббревиатур (начальных букв слов, образующих исходное словосочетание), могут быть использованы вводимые лично авторами буквенные аббревиатуры, сокращенно обозначающие какие-либо понятия из соответствующих областей знания. При этом первое упоминание таких аббревиатур указывается в круглых скобках после полного наименования, в дальнейшем они употребляются в тексте без расшифровки.

Нельзя употреблять в тексте знаки (<, >, =, №, %) без цифр.

При использовании *формул* их располагают отдельными строками в центре листа или внутри текстовых строк. В тексте рекомендуется помещать формулы короткие, простые, не имеющие самостоятельного значения и не пронумерованные. Наиболее важные формулы, а также длинные и громоздкие формулы, содержащие знаки суммирования, произведения, дифференцирования, интегрирования, располагают на отдельных строках. Для экономии места несколько коротких однотипных формул, выделенных из текста, можно помещать на одной строке, а не одну под другой.

Нумеровать следует наиболее важные формулы, на которые имеются ссылки в работе. Порядковые номера формул обозначают арабскими цифрами в круглых скобках у правого края страницы.

В тексте используются только арабские цифры, но при нумерации кварталов, полугодий допускается употребление римских цифр.

При записи десятичных дробей целая часть числа от дробной должна отделяться запятой (например: 15,6 тыс. руб., 18,5 м²).

При написании числительных в тексте однозначные количественные числительные пишутся словами (например, «срок обучения шесть лет», «в пяти странах проводятся реформы»). Многочисленные количественные числительные пишутся цифрами (например, 55 лет, 115 штук) за исключением числительных, с которых начинается абзац. В этом случае они пишутся словами. Количественное числительное, записанное арабскими

цифрами и названное вместе с существительным, не имеет падежного окончания (например, в 10 рядах). Однозначные и многозначные порядковые числительные, как правило, пишутся словами (например, «третий ряд», «пятнадцатый разряд»). Порядковые числительные, входящие в состав сложных слов, а также в научных текстах пишутся цифрами (например, «5-тонный грузовик»). Порядковые числительные, записанные арабскими цифрами, имеют падежные окончания. Если порядковые числительные оканчиваются на две гласные буквы, на букву «и» и на согласную букву, падежное окончание состоит из одной буквы (например, «9-я улица Соколиной горы», «50-й том», «в 90-м году»). Если порядковые числительные оканчиваются на согласную и гласную буквы, падежное окончание состоит из двух букв (например, «слесарь 2-го разряда»). Порядковые числительные, записанные арабскими цифрами и расположенные после существительного, к которому они относятся, не имеют падежных окончаний (например, «абзац 3, гл. 1»). Порядковые числительные, записанные римскими цифрами, не имеют падежных окончаний (например, «XX век»).

Изложение материала в бакалаврской работе должно быть последовательным и логичным. Все главы должны быть связаны между собой. Следует обращать особое внимание на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа – от вопроса к вопросу.

В тексте работы, кроме общепринятых буквенных аббревиатур, могут быть использованы вводимые лично авторами буквенные аббревиатуры, сокращённо обозначающие какие-либо понятия из соответствующих областей знания. При этом первое упоминание таких аббревиатур указывается в круглых скобках после полного наименования, в дальнейшем они употребляются в тексте без расшифровки.

Ссылки в тексте на номер рисунка, таблицы, страницы пишутся следующим образом: в скобках и без знака «№». Например: (см. рисунок 3 / см. таблицу 4 / С. 15).

❖ ОФОРМЛЕНИЕ ТЕКСТОВОГО МАТЕРИАЛА ВКР

- ✓ ВКР должна быть выполнена в виде машинописного текста компьютерной верстки на одной стороне белого стандартного листа А4 (210x297 мм), сброшюрована.
- ✓ Параметры полей: верхнее – 20 мм; правое – 15 мм; левое – 30 мм; нижнее – 20 мм.
- ✓ Шрифт – текстовый редактор Word, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14.
- ✓ Текст ВКР набирается через 1,5 интервала.
- ✓ Выравнивание основного текста - по ширине.
- ✓ Переносы в тексте не допускаются.
- ✓ Каждый раздел ВКР начинается с новой страницы (оглавление, введение, глава 1, глава 2, глава 3, выводы, список литературы, приложения).
- ✓ Заголовки разделов и подразделов пишутся по центру прописными (заглавными) буквами. Точки в конце заголовков и подзаголовков не ставятся. Заголовок отделяется от основного текста дополнительным интервалом (1,5).
- ✓ Текст должен делиться на абзацы, которыми выделяются относительно обособленные по смыслу части. Каждый абзац начинается с красной строки, отступ – не менее 125 мм.
- ✓ Нумерация страниц исследовательской работы сплошная. Титульный лист не нумеруется, но включается в общую нумерацию страниц. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в середине верхнего поля страницы или в правом верхнем углу без точек и литерных знаков. Нумерация начинается со второй страницы – «Оглавление».
- ✓ Разделы ВКР должны иметь порядковую нумерацию и обозначаться *арабскими* цифрами с точкой и записываться в середине строки, например, 1, 2, 3 и т.д. Пункты

должны иметь порядковую нумерацию в пределах каждого раздела или подраздела. Номер пункта включает номер раздела, подраздела, пункта и порядковый номер подпункта, разделенные точкой, например, 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д. Если раздел или подраздел имеет только один пункт, или пункт имеет один подпункт, то пронумеровать пункт (подпункт) не следует.

✓ Вписывать в отпечатанный текст ВКР отдельные слова, формулы, знаки допускается только черными чернилами или черной тушью, при этом плотность вписанного текста должна быть максимально приближена к плотности основного изображения.

Оформление таблиц

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Таблица – форма представления текста, документа, в котором характеризуются несколько объектов по ряду признаков. При составлении аналитических таблиц исходные данные выносятся в приложение к выпускной квалификационной работе, а в тексте приводятся расчёты отдельных показателей.

Таблица должна занимать не более одной страницы. Если аналитическая таблица по размеру превышает одну страницу, её следует включить в приложение. В отдельных случаях можно заимствовать таблицы из литературных источников.

На все таблицы должны быть ссылки в тексте. Ссылаться на таблицу нужно в том месте текста, где формулируется положение, подтверждаемое или иллюстрируемое ею. При ссылке следует писать слово «таблица» с указанием её номера. В тексте, анализирующем или комментирующем таблицу, не следует пересказывать её содержание, а уместно формулировать основной вывод, к которому подводят табличные данные, или вводить дополнительные показатели, более отчётливо характеризующие то или иное явление, или его отдельные стороны.

Таблица 2 - Возрастная динамика спортивных результатов сильнейших бегунов мира на дистанциях 100 и 200 м, секунды

Квалификация	Мужчины			Женщины		
	Возраст, М±σ	Результат		Возраст, М±σ	Результат	
		100 м	200 м		100 м	200 м
III	14,6±0,5	11,86	24,20	13,7±0,5	13,7	27,75
II	15,4±1,0	11,21	23,02	14,5±1,0	12,67	26,48
I	16,3±1,0	10,84	22,04	15,3±1,0	12,22	25,24
КМС	17,6±1,0	10,51	21,35	16,56±1,0	11,81	24,37
МС	18,5±1,0	10,23	20,87	18,5±1,0	11,36	23,30

Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. Таблицы сверху, слева, справа и снизу ограничиваются линиями. Название таблицы должно отражать её содержание, быть точным, кратким. Название таблицы следует помещать над таблицей по левому краю без отступа.

Таблицы следует пронумеровывать арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей выпускной квалификационной работы. Слева над таблицей размещают слово «Таблица», после него приводят номер таблицы, точку после номера не ставят, наименование таблицы записывают с прописной буквы над таблицей после её номера, отделяя от него тире. Точку после наименования таблицы не ставят. При переносе части таблицы название помещают только над первой частью таблицы. Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица», её номер и наименование

указывают один раз над первой частью таблицы, над другими частями пишут слово «Продолжение таблицы» либо «Окончание таблицы» и указывают номер таблицы, например: «Продолжение таблицы 1» либо «Окончание таблицы 1». При переносе таблицы на другой лист (страницу) заголовок помещают только над её первой частью. В таком случае в начале таблицы, под «шапкой», делается дополнительная графа с номерами столбцов. Такая же графа даётся на следующей странице, где продолжается таблица, над соответствующими строками.

Таблицу с большим количеством граф допускается делить на части и помещать одну часть под другой в пределах одной страницы.

Если в работе всего одна таблица, её обозначают «Таблица 1». Заголовки граф и строк таблицы следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки граф – со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят.

Допускается применять размер шрифта в таблице меньший, чем в тексте.

Оформление графического материала

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы, фотоснимки, рисунки) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, если в указанном месте они не помещаются.

Иллюстрации могут быть в компьютерном исполнении, в том числе и цветные. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в тексте выпускной квалификационной работы. Иллюстрации, за исключением иллюстраций приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей работы.

Иллюстрации должны иметь названия, которые помещают под иллюстрацией по центру (Например, *Рисунок 1 – Название рисунка*). При необходимости после названия рисунка можно поместить поясняющие данные.

При ссылке на рисунки пишется: «на рисунке 5 показано (приведено, представлены)...», «как представлено на рисунке 6...», «что и отражено на рисунке...».

Шрифт в рисунке TimesNewRoman, 12, межстрочный интервал - одинарный, выравнивание - по ширине.

Рисунки, схемы, графики в приложении должны располагаться на отдельных листах.

Для иллюстрирования структуры явлений или процессов, взаимосвязей элементов системы, иерархии, классификационных признаков и т.п. в работе размещают схемы (рисунок 1).



Рисунок 1 - Классификация подвижных игр

Для иллюстрирования организации занятий также используются чертежи. Данный вид иллюстраций чаще всего включается в приложения

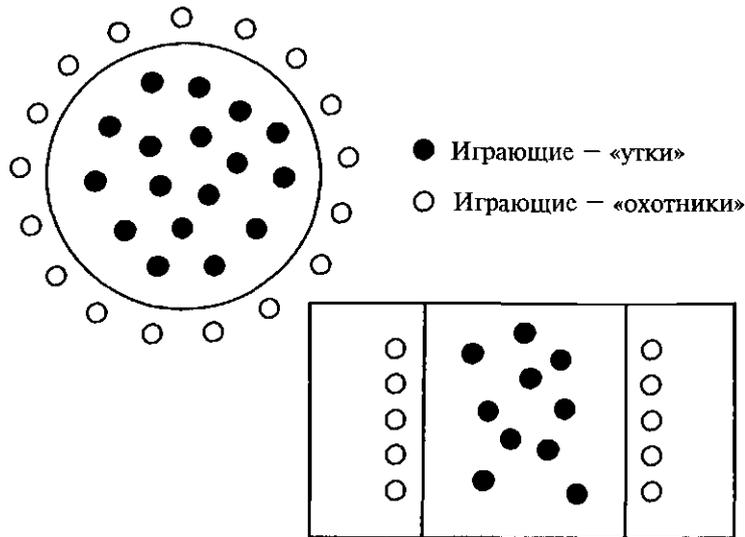


Рисунок 2 - Варианты размещения игроков в подвижной игре «Охотники и утки»

Результаты исследований наиболее часто представляются в виде диаграмм и графиков. Диаграммы могут иметь вид столбцов или секторов. Секторная диаграмма (рисунок 3) и круговая диаграмма (рисунок 4) может быть использована в случаях, когда результаты представлены в процентном отношении. При этом площадь круга принимается за 100%. Каждый сектор диаграммы должен иметь название и значение.



Рисунок 3 - Структура успеваемости школьников по физкультуре

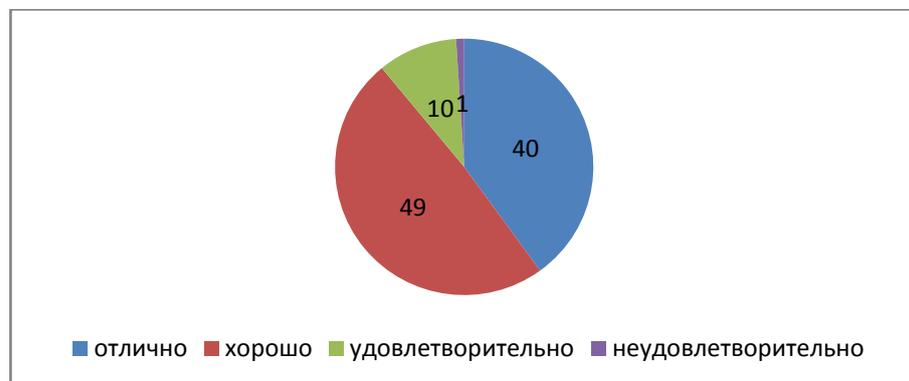


Рисунок 4 - Структура успеваемости школьников по физкультуре

Столбиковая диаграмма (рисунок 5): это последовательность столбцов, каждый из которых опирается на один разрядный интервал, а высота его отражает число случаев или частоту в этом разряде. Каждая ось должна быть обозначена.

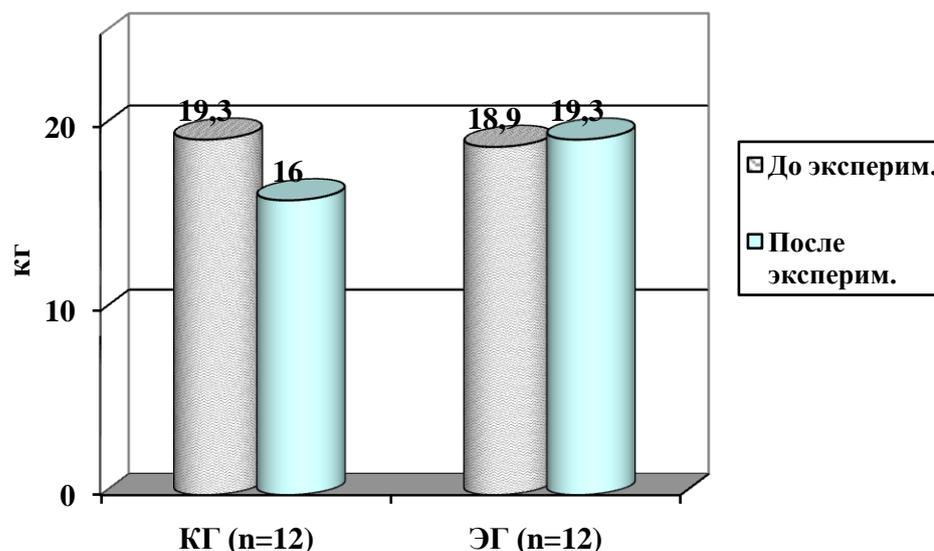


Рисунок 5 – Показатели по тесту «Динамометрия» у учащихся контрольной и экспериментальной групп (КГ – контрольная группа, ЭГ – экспериментальная группа)

Для сравнения двух или нескольких рядов измерений можно построить график (рисунок 6).

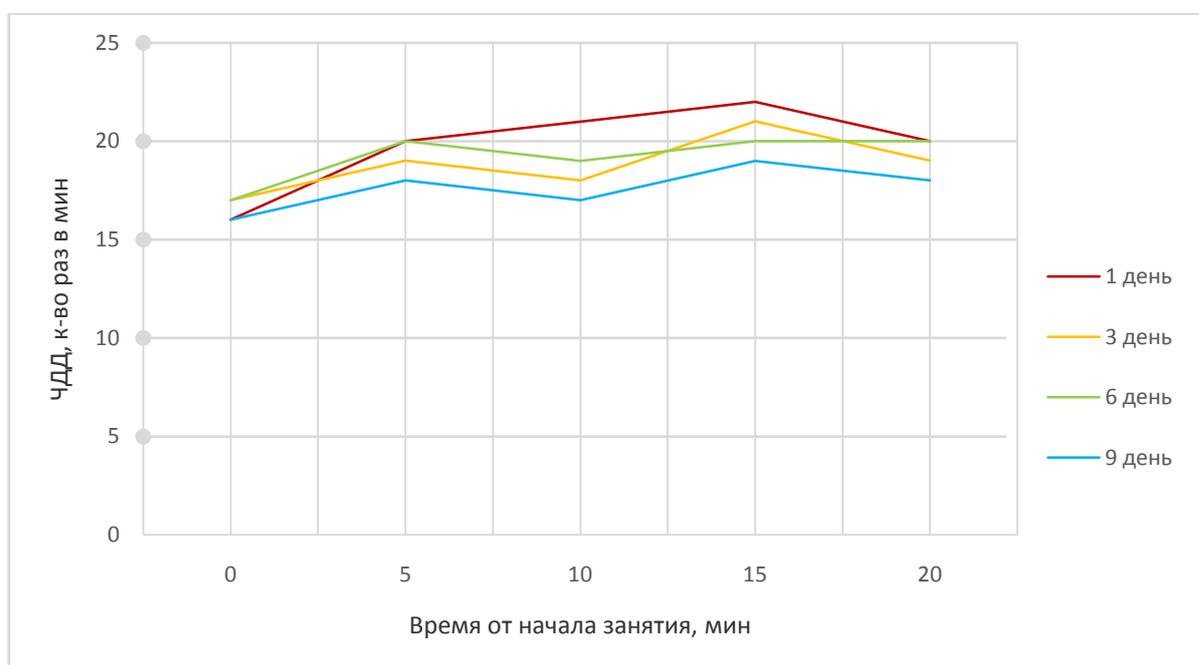


Рисунок 6 – Динамика показателей частоты дыхательных движений (ЧДД) у занимающегося А. в процессе занятий

Иллюстрируют ВКР, исходя из определенного общего замысла, по тщательно продуманным тематическим планам, помогает избежать иллюстраций случайных, связанных с второстепенными деталями текста, избежать неоправданных пропусков иллюстраций к важнейшим фактам. Каждая иллюстрация должна отвечать тексту, а текст - иллюстрации.

❖ ОФОРМЛЕНИЕ ССЫЛОК И СПИСКА ЛИТЕРАТУРЫ В ТЕКСТЕ РАБОТЫ

ГОСТ Р 7.0.5—2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»

Ссылки в текстах работ

Библиографические ссылки – это библиографические описания источников цитат, заимствований, а также произведений печати.

По месту расположения в документе различают библиографические ссылки:

- **внутритекстовые**, помещенные в тексте документа;
- **подстрочные**, вынесенные из текста вниз полосы документа (в сноску);
- **затекстовые**, вынесенные за текст документа или его части (в выноску).

При повторе ссылок на один и тот же объект различают библиографические ссылки:

- **первичные**, в которых библиографические сведения приводятся впервые в данном документе;
- **повторные**, в которых ранее указанные библиографические сведения повторяют в сокращенной форме.

Если объектов ссылки несколько, то их объединяют в одну **комплексную** библиографическую ссылку.

Примеры внутритекстовых библиографических ссылок

При упоминании авторов и их публикаций в основном тексте ВКР рекомендуется полностью переносить описание, представленное в разделе «Список литературы» (при этом использовать размер шрифта 12 пт).

Пример оформления текста ВКР с использованием внутритекстовых ссылок на источники:

В настоящее время существует несколько классификаций инвалидов. Одной из особенностей спорта лиц с поражением опорно-двигательного аппарата (ПОДА) является участие в нем спортсменов с различными функциональными возможностями, что требует проведения перед соревнованиями классификации (Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник. М. : Спорт, 2016. С. 420–438 ; Идрисова Г.З. Организационная структура классификации спортсменов Всероссийской Федерации спорта лиц с поражением опорно-двигательного аппарата // Адаптивная физическая культура. 2015. № 1. С. 2–5).

Обратите внимание! При переносе описания источника из раздела «Список литературы» в текст ВКР, его **оформление меняется.**

Примеры изменения оформления библиографических ссылок:

- **На книгу:**

При описании источника **в разделе «Список литературы»:**

Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С.П. Евсеев. – М. : Спорт, 2016. – 616 с.

Курдыбайло, С.Ф. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре : учебное пособие / С.Ф. Курдыбайло, С.П. Евсеев, Г.В. Герасимова. – М. : Советский спорт, 2004. – 184 с.

При оформлении **внутритекстовой ссылки**:

Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник. М. : Спорт, 2016. С. 420–438.

Курдыбайло С.Ф., Евсеев С.П., Герасимова Г.В. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре : учебное пособие. М. : Советский спорт, 2004. 184 с.

- **На автореферат:**

При описании источника в разделе **«Список литературы»**:

Аксенов, А.В. Повышение эффективности процесса физического воспитания детей младшего школьного возраста в условиях инклюзивного образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Аксенов Андрей Владимирович ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – СПб., 2011. – 25 с. : ил.

При оформлении **внутритекстовой ссылки**:

Аксенов А.В. Повышение эффективности процесса физического воспитания детей младшего школьного возраста в условиях инклюзивного образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2011. 25 с.

- **На статью:**

При описании источника в разделе **«Список литературы»**:

1 автор: Идрисова, Г.З. Организационная структура классификации спортсменов Всероссийской Федерации спорта лиц с поражением опорно-двигательного аппарата / Г.З. Идрисова // Адаптивная физическая культура. – 2015. – № 1. – С. 2–5.

3 автора: Воробьев, С.А. Анализ Федеральных стандартов спортивной подготовки адаптивного спорта в спортивных дисциплинах, представленных в нормативах Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» / С.А. Воробьев, А.А. Баряев, И.Н. Ворошин // Адаптивная физическая культура. – 2016. – № 1. – С. 32–33.

Более 3-х авторов: Классификация инвалидов для участия в выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» / С.П. Евсеев, В.Н. Малиц, Г.З. Идрисова, О.Э. Евсева // Адаптивная физическая культура. – 2016. – № 1. – С. 13–17.

При оформлении **внутритекстовой ссылки**:

1 автор: Идрисова Г.З. Организационная структура классификации спортсменов Всероссийской Федерации спорта лиц с поражением опорно-двигательного аппарата // Адаптивная физическая культура. 2015. № 1. С. 2–5.

3 автора: Воробьев С.А., Баряев А.А., Ворошин И.Н. Анализ Федеральных стандартов спортивной подготовки адаптивного спорта в спортивных дисциплинах, представленных в нормативах Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» // Адаптивная физическая культура. 2016. № 1. С. 32–33.

Более 3-х авторов: Классификация инвалидов для участия в выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» / С.П. Евсеев, В.Н. Малиц, Г.З. Идрисова, О.Э. Евсева // Адаптивная физическая культура. 2016. № 1. С. 13–17.

- **На электронный ресурс:**

При описании источника в разделе **«Список литературы»**:

Большой современный толковый словарь русского языка [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://slovar.cc/rus/tolk/115796.html/>. – (дата обращения: 21.09.2017).

При оформлении **внутритекстовой** ссылки:

Большой современный толковый словарь русского языка [Электронный ресурс]. URL: <https://slovar.cc/rus/tolk/115796.html/>. (дата обращения: 21.09.2017).

При представлении описания источника **в списке литературы** всегда указывается только общее количество страниц источника.

При представлении описания источника **в тексте**, указывается общее количество страниц источника (125 с.) или диапазон страниц (С. 15–22).

Другие допустимые варианты оформления библиографических ссылок в ВКР с примерами в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5—2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления» представлены в приложении 3.

❖ ОФОРМЛЕНИЕ СПИСКА ЛИТЕРАТУРЫ В ВКР

Список используемой литературы в конце текста оформляется в соответствии с **ГОСТ 7.1—2003 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»**.

Список литературы должен включать библиографические записи на документы, использованные автором при работе над темой.

Список должен быть размещен в конце основного текста, после словаря терминов.

Допускаются следующие способы группировки библиографических записей: алфавитный, систематический (в порядке первого упоминания в тексте), хронологический.

При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов.

При систематической (тематической) группировке материала библиографические записи располагают в определенной логической последовательности в соответствии с принятой системой классификации.

При хронологическом порядке группировки библиографические записи располагают в хронологии выхода документов в свет.

При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке.

Примеры описаний в списке литературы источников, изученных при подготовке ВКР

Библиографическая запись на книгу одного автора

Габай, Т.В. Педагогическая психология : учеб. пособие для студ. вузов / Т.В. Габай. – 5-е изд., стер. – М. : Академия, 2010. – 240 с. : ил. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 978-5-7695-6174-0.

Апарин, В.А. Основы начального обучения фигурному катанию на коньках : учеб.-метод. пособие / В.А. Апарин ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – СПб. : [б. и.], 2010. – 42 с.

Миронов, В.В. Философия : учебник / В. В. Миронов ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, философ. фак. – М. : Проспект, 2009. – 239 с. – ISBN 978-5-482-01411-0.

Библиографическая запись на книгу 2-х авторов

Бурлаков, И.Р. Специализированные сооружения для легкой атлетики : учеб. пособие для студ. акад. и ин-тов физ. культуры / И.Р. Бурлаков, Г.П. Неминуший. – М. : СпортАкадемПресс, 2001. – 115 с. – (Спортивные сооружения и оборудование). – ISBN 5-8134-0070-2.

Козлов, А.В. Обучение и совершенствование техники спортивных способов плавания : монография / А. В. Козлов, Е. Ф. Орехов ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта. – СПб. : [б. и.], 2010. – 245 с. : ил.

Библиографическая запись на книгу 3-х авторов

Косарев, В.В. Клиническая фармакология : [учеб. пособие] / В.В. Косарев, В.С. Лотков, С.А. Бабанов. – Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 348 с. – (Медицина). – ISBN 978-5-222-13850-2.

Библиографическую запись под заглавием составляют на издания произведений **четырёх и более индивидуальных авторов**; на заведомо авторские произведения, в которых **автор не указан** и не установлен, в том числе на **анонимные классические произведения**; на сборники произведений **разных авторов**, имеющих общее заглавие.

Терминология спорта : толковый слов. спорт. терминов : ок. 9500 терминов / сост. П.Ф. Суслов, Д.А. Тышлер. – М. : СпортАкадемПресс, 2001. – 479 с. – ISBN 5-8134-0047-8.

Теория и методика физической культуры : учебник для студ. высш. учеб. заведений по направлению 521900 "Физ. культура" и специальности 022300 "Физ. культура и спорт" / под ред. Ю. Ф. Курамшина. – [4-е изд., стереотип.]. – М. : Сов. спорт, 2010. – 464 с. : ил. – ISBN 978-5-9718-0431-4.

Специальные виды туристской деятельности. Профессионально-прикладной туризм в физической культуре студентов : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 080502 "Экономика и управление на предприятии туризма" / В. И. Григорьев [и др.] ; Балт. акад. туризма и предпринимательства, Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург ; [под ред. Ю.Н. Федотова, Е.И. Богданова]. – СПб. : [Копи-Р], 2010. – 511 с. : ил. – ISBN 978-5-904718-07-7.

Библиографическое описание диссертаций

Парамонова, Г.А. Стратегии поведения студентов различных спортивных специализаций в межличностном конфликте : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 : защищена 08.04.04 / Парамонова Галина Анатольевна ; Санкт-Петербургская гос. акад. физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. – СПб., 2004. – 160 с.

Пантелеева, Г.В. Самопрезентация личности как фактор успешности деятельности тренеров-женщин [Электронный ресурс] : дис. ... канд. психол. наук : 13.00.04 : защищена 28.01.10 / Пантелеева Галина Владимировна ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – СПб., 2010. – 1 электрон. опт. диск (DVD-R).

Библиографическое описание авторефератов диссертаций

Богданов, М.В. Развитие профессионально-важных качеств водителей автотранспорта средствами и методами подготовки спортсменов-автогонщиков : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Богданов Михаил Валентинович ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – СПб., 2010. – 25 с. : ил.

***Библиографическое описание нормативного документа
по стандартизации***

Средства индивидуальной защиты рук. Перчатки камерные. Общие технические требования : ГОСТ Р 12.4.204 (ИСО 11933-2-87). – Введ. 2001-01-03. – М. : Изд-во стандартов, 2001. – III, 7 с.

ГОСТ 7.9-95 (ИСО 214-76). Реферат и аннотация. Общие требования : межгос. стандарт. – Введ. 01.07.97 // Стандарты по издательскому делу / сост. А. А. Джиго, С. Ю. Калинин. – М., 1998. – С. 132-137.

Библиографическое описание патента

Пат. 1328945 Российская Федерация, МКИ В03 М 35/10. Впускной трубопровод для двигателя внутреннего сгорания / К. Тимофеев, А. Маннини (Италия). – № 2786786/76-08 ; заявл. 25.07.98 ; опубл. 15.05.01 ; Приоритет 25.03.97., № 564780. – 8с. : ил.

Аналитическая библиографическая запись на составную часть книги

Рогожин, П.В. Современные системы передачи информации : Интернет и Россия / П.В. Рогожин // Компьютерная грамотность : сб. ст. / сост. П.А. Павлов. – 2-е изд. – М. : [б. и.], 2001. – С. 68-99.

Сербина, Л.П. Возможности гимнастики в развитии творчества студентов института физкультуры / Л.П. Сербина // Развитие массовой физ. культуры и олимп. движения : тез. докл. науч.-практ. конф. Великолукского гос. ин-та физ. культуры 3-4 июня 1995 г. / Гос. ком. Рос. Федерации по физ. культуре и спорту. – Великие Луки, 1995. – С. 41-42.

Бурлаков, И.Р. Места для легкоатлетических прыжков и метаний / И.Р. Бурлаков, Г.П. Неминуший // Бурлаков, И.Р. Специализированные сооружения для легкой атлетики : учеб. пособие для студ. акад. и ин-тов физ. культуры / И.Р. Бурлаков, Г.П. Неминуший. – М. : [б. и.], 2001. – Гл. 4. – С. 41-56.

Стрелкова, Н.И. Медицинская реабилитация больных паркинсонизмом / Н.И. Стрелкова // Медицинская реабилитация. Т. 2 / под ред. В.М. Боголюбова. – М. ; Пермь, 1998. – Гл. 3. – С. 56-65. – ISBN 5-88187-025-5.

Библиографическая запись на публикацию в газете, журнале, периодическом или продолжающемся сборнике

Морозов, Ю.А. Исследование уровня технической подготовки лучших футболистов мира / Ю.А. Морозов // Научно-методическая работа по спортивным играм : сб. ст. / под ред. П.А. Чумакова ; Ленинградский гос. ун-т. – Л., 1973. – Вып. 1. – С. 87-94.

Мельникова, С.В. Пути совершенствования системы физического воспитания школьников / С.В. Мельникова, Г.А. Ивахненко // Научные исследования и разработки в спорте : вестник аспирантуры / Санкт-Петербургская гос. акад. физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. – СПб., 1997. – Вып. 4. – С. 27-33. – ISBN 5-7065-0390-7.

Гуськов, С.И. Социально-исторические аспекты олимпийских ритуалов и символов / С.И. Гуськов // Олимпийское движение и социальные процессы : материалы 5 Всерос. науч.-практ. конф., посвящ. 100-летию МОК / Рос. гос. акад. физ. культуры. – М., 1996. – С. 148-151.

Николаев, А.Н. Адаптированность футболистов к матчам на «чужом» поле как компонент состояния предстартовой готовности / А.Н. Николаев // Теория и практика физ. культуры. – 1999. – № 5. – С. 31-33.

Константинов, В. Ликуй, Испания! Гордись, Голландия! / Владимир Константинов, Александр Просветов // Спорт-экспресс. – 2010. – 12 июля.

Библиографическое описание электронных и Интернет-ресурсов

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые, граф., зв. дан. и прикладная прогр. (546 Мб). – М. : Большая Рос. энцикл. [и др.], 1996. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. ; 12 см + рук. пользователя (1 л.) + открытка (1 л.). – (Интерактивный мир). – Систем. требования : ПК 486 или выше; 8 Мб ОЗУ ; Windows 3.1 или Windows 95 ; SVGA 32768 и более цв. ; 640x480; 4x CD-ROM дисковод ; 16-бит. зв. карта ; мышь. – Загл. с экрана. – Диск и сопровод. материал помещены в контейнер 20x14 см.

Лесгафт, Пётр Францевич : материал из Википедии – свободной энциклопедии // <http://ru.wikipedia.org/wiki/>. – 21.07.2010.

Согласно положению **«ОБ ОБЕСПЕЧЕНИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СИСТЕМЫ «АНТИПЛАГИАТ»** от 18.02.2016 (п.4 Положения), утвержденного ректором Университета, выпускнику необходимо соблюдать следующий порядок для допуска выпускной квалификационной работы к защите:

4.1. Письменная работа предоставляется обучающимся на проверку системой «Антиплагиат» в следующие сроки: по выпускным квалификационным работам по присвоению квалификации (степени) бакалавр– не позднее, чем за 5 дней до предзащиты выпускной квалификационной работы.

4.2. Обучающийся допускается к предзащите и защите письменной работы при наличии в ней не менее 50 % оригинальности текста для выпускных квалификационных работ бакалавриата.

4.3. При наличии оригинальности текста выпускной квалификационной работы бакалавриата менее 50%, письменная работа отправляется обучающемуся на доработку в 3-дневный срок при сохранении ранее установленной темы и после этого подвергается повторной проверке, но не позднее дня начала работы государственной экзаменационной комиссии.

4.4. Не допускается также к защите письменная работа, имеющая менее 50% оригинальности текста при повторной проверке в бакалавриате.

4.5. При наличии оригинальности текста выпускной квалификационной работы бакалавриата менее 50%, после повторной проверки письменная работа к предзащите и защите в текущем году не допускается обучающийся отчисляется за академическую неуспеваемость.

4.6. Результаты проверки письменной работы системой «Антиплагиат» учитываются при выставлении итоговой оценки и прилагаются к отзыву научного руководителя.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

- Определение актуальности исследования для развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. Практическое значение результатов исследования.
- Качество анализа литературных источников по проблеме, полнота представления, корректность использования ссылок. Оформление списка литературы в соответствии с требованиями ГОСТа.
- Объект, предмет и гипотеза исследования.
- Определение цели, задач и подбор методов исследования.
- Качество организации исследования.

- Заключение. Грамотность и логичность представленных выводов, их соответствие поставленным задачам исследования.
- Литературный обзор. Соответствие объёма литературного обзора требованиям. Полнота и соответствие обзора литературных источников теме выпускной квалификационной работы. Корректность ссылок, цитат приведённых в работе.
- Использованная литература. Активное использование современных научно-исследовательских работ по теме выпускной квалификационной работы, использование достоверных Интернет-ресурсов.
- Собственное исследование. Качество выполнения исследования.
- Качество изложения материала. Отчётливость, лаконичность, структура и последовательность изложения материала, контакт с аудиторией, язык изложения представляемого материала, соблюдение регламента.
- Представление решения проблемы, его соответствие задачам и целям исследования.
- Представление результатов исследования.
- Владение материалом. Логичность, правильность и полнота ответов на вопросы.
- Качество иллюстративного материала применяемого в ходе защиты выпускной квалификационной работы: логичность подобранных слайдов, их презентабельность и читаемость.

Утверждены на заседании
Педагогического Совета ФОТ АФК Института АФК
протокол №16 от «26» июня 2019 г.

И.о. декана ФОТ АФК Института АФК



Е.Б.Ладыгина

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ
ИМЕНИ П.Ф. ЛЕСГАФТА, САНКТ-ПЕТЕРБУРГ»

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

СИДОРОВ АНДРЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ

РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ПРИ
ФОРМИРОВАНИИ РАЗЛИЧНЫХ ВАРИАНТОВ ТЕХНИКИ ТОЛКАНИЯ
ЯДРА У МНОГОБОРЦЕВ НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Выпускная квалификационная работа
(квалификационная работа бакалавра)

Направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Направленность (профиль) образовательной программы
Адаптивное физическое воспитание

Представляется для защиты

Зав. кафедрой _____

Научный руководитель:
А.А. Иванов, к.п.н., доцент

Защищена на ГИА _____ (дата)

С оценкой _____

Председатель ГЭК _____

Санкт-Петербург
2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
---------------	---

В тексте Введения необходимо представить:

- актуальность (со ссылками на источники литературы)
- объект и предмет исследования
- практическая значимость и новизна исследования
- гипотеза исследования
- цель и задачи исследования (3 – 4 задачи).

ГЛАВА 1. НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ	9
-------------------------------	---

1.1. Название раздела	9
-----------------------------	---

1.1.1. Название параграфа.....	9
--------------------------------	---

1.1.2. Название параграфа.....	12
--------------------------------	----

1.2. Название раздела	15
-----------------------------	----

1.2.1. Название параграфа	15
---------------------------------	----

1.2.2. Название параграфа	18
---------------------------------	----

1.3. Название раздела	20
-----------------------------	----

(В тексте работы в конце первой главы возможно повторное представление гипотезы исследования, если этого требует логика изложения материала)

ГЛАВА 2. МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	25
-------------------------------------------------	----

(В тексте работы в начале второй главы возможно повторное представление цели и задач исследования, если этого требует логика изложения материала)

2.1. Характеристика группы исследуемых <i>(в тексте работы необходимо отразить результаты предварительного исследования, например, изучения медико-психологических и педагогических особенностей исследуемого контингента)</i>	25
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

2.2. Организация и методика исследования	26
------------------------------------------------	----

2.3. Методы оценки эффективности проведенного исследования <i>(в том числе тесты, пробы, индексы, опросники (анкеты) с критериями оценок и полным описанием, со ссылками на источники литературы)</i>	35
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

2.4. Статистическая обработка результатов исследования	38
ГЛАВА 3. НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ.....	41
3.1. Название раздела (<i>в разделе могут быть представлены результаты предварительного исследования (если оно проводилось), например, обобщения опыта работы специалистов, результатов проведения бесед с родителями</i>).....	41
3.2. Название раздела (<i>в разделе представляется содержание комплекса упражнений, методики (полностью)</i>)	44
3.3. Название раздела (<i>в разделе представляются результаты эксперимента (анализ результатов исследования до и после педагогического эксперимента)</i>)	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ (<i>в форме выводов по задачам исследования</i>).....	54
ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.....	57
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	61
ПРИЛОЖЕНИЯ (<i>таблицы, графики, протоколы, формы анкет, полное описание комплексов упражнений, игр</i>).....	65

Примеры оформления внутритекстовых библиографических ссылок в соответствии ГОСТ Р 7.0.5—2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»

На книгу:

Первичная ссылка

(Зеличенко В. Б., Никитушкин В.Г., Губа В.П. Легкая атлетика: критерии отбора. М. : Terra-Спорт, 2000. 240 с.) или

(Зеличенко В. Б., Никитушкин В.Г., Губа В.П. Легкая атлетика: критерии отбора. М., 2000)

Повторная ссылка

(Зеличенко В. Б., Никитушкин В.Г., Губа В.П. Легкая атлетика. С. 125)

На монографию:

Первичная ссылка

(Ефременков К.Н. Олимпийское образование: теория и методика : монография / Смоленский гос. ин-т физ. культуры. Смоленск : [б.и.], 2011. 131 с.) или

(Ефременков К.Н. Олимпийское образование: теория и методика : монография. Смоленск, 2011. 131 с.)

Повторная ссылка

(Ефременков К.Н. Олимпийское образование. Смоленск, 2011. С. 99)

На автореферат:

Первичная ссылка

(Гогонов Е.Н. Интеллектуальные задачи как педагогическое средство подготовки спортсменов к преодолению экстремальных ситуаций соревновательного характера (на примере стрельбы из лука) : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Тольятти, 1998. 19 с.) или

(Гогонов Е.Н. Интеллектуальные задачи как педагогическое средство подготовки спортсменов к преодолению экстремальных ситуаций соревновательного характера (на примере стрельбы из лука). Тольятти, 1998)

Повторная ссылка

(Гогонов Е.Н. Интеллектуальные задачи как педагогическое средство подготовки спортсменов ... С. 12-13)

На статьи:

Первичная ссылка

(Гавердовский Ю.К. Обучение спортивным упражнениям // Наука о спорте: энциклопедия систем жизнеобеспечения / [ЮНЕСКО и др.] ; гл. ред. А. Д. Жуков. М., 2011. С. 205-245)

(Сайкина Е.Г., Смирнова Ю.В. Требования к подбору музыкального сопровождения занятий фитнесом // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2008. № 4 (38). С. 68-71)

Повторная ссылка

(Гавердовский Ю.К. Обучение спортивным упражнениям // Наука о спорте. М., 2011. С. 205-245)

(Сайкина Е.Г., Смирнова Ю.В. Требования к подбору музыкального сопровождения ... // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2008. № 4 (38). С. 70)

На электронные ресурсы:**Первичная ссылка**

(Педагогика и психология высшей школы [электронный ресурс] / под общ. ред. М. В. Буланова-Топоркова. Ростов на Дону, 2002. URL: http://krotov.info/lib_sec/shso/71_rost1.html).

Повторная ссылка

(Педагогика и психология высшей школы. URL: http://krotov.info/lib_sec/shso/71_rost1.html).

При последовательном расположении первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами «Там же»

Первичная ссылка

(Гавердовский Ю.К. Обучение спортивным упражнениям // Наука о спорте: энциклопедия систем жизнеобеспечения / [ЮНЕСКО и др.] ; гл. ред. А. Д. Жуков. М., 2011. С. 205-245)

Повторная ссылка

(Там же. С. 235)

Примеры подстрочных библиографических ссылок**Первичная ссылка**

¹ Ефременков К.Н. Олимпийское образование: теория и методика : монография / Смоленский гос. ин-т физ. культуры. - Смоленск : [б.и.], 2011. - 131 с.

или

¹Ефременков К.Н. Олимпийское образование: теория и методика. Смоленск, 2011. 131 с.

Повторная ссылка

¹Ефременков К.Н. Олимпийское образование. Смоленск, 2011. С. 99.

¹ Сайкина Е.Г., Смирнова Ю.В. Требования к подбору музыкального сопровождения занятий фитнесом // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. - 2008. - № 4 (38). - С. 68-71.

²Гавердовский Ю.К. Обучение спортивным упражнениям // Наука о спорте: энциклопедия систем жизнеобеспечения / [ЮНЕСКО и др.] ; гл. ред. А. Д. Жуков. - М., 2011. - С. 205-245.

или, если о данной статье говорится в тексте

¹Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2008. № 4 (38). С. 68-71.

²Наука о спорте: энциклопедия систем жизнеобеспечения. М., 2011. С. 205-245.

При последовательном расположении первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами «Там же»

¹ Ефременков К.Н. Олимпийское образование: теория и методика : монография / Смоленский гос. ин-т физ. культуры. - Смоленск : [б.и.], 2011. - 131 с.

³Сошкин П.А. Показатели ориентации офицеров на педагогическую деятельность // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. - 2012. - № 10 (92). - С. 156-159.

⁴ Изучение адаптационно-иммунных параметров у спортсменов с кожной патологией / Н.П. Кириллова [и др.] // Там же. № 6 (88). С. 62-66.

Примеры затекстовых библиографических ссылок

Совокупность затекстовых библиографических ссылок оформляется как перечень библиографических записей, помещенный после текста документа или его составной части.

Совокупность затекстовых библиографических ссылок не является библиографическим списком или указателем, как правило, также помещаемыми после

текста документа и имеющими самостоятельное значение в качестве библиографического пособия.

В тексте:

Вопрос об эстетических показателях исполнительского мастерства в гимнастических видах спорта подробно разработан в статье Р.Н. Терехиной, И.А. Винер, Л.И. Турищевой, М.Э. Плехановой⁵⁹.

В затекстовой ссылке:

⁵⁹ Эстетические показатели исполнительского мастерства в гимнастических видах спорта / Р.Н. Терехина [и др.] // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. - 2008. - № 11 (45). - С. 98-101.

Примеры внутритекстовой комплексной библиографической ссылки

Библиографические ссылки, включенные в комплексную ссылку, отделяют друг от друга точкой с запятой с пробелами **до и после** этого предписанного знака.

Несколько объектов в одной ссылке располагают в алфавитном или хронологическом порядке, либо по принципу единой графической основы — кириллической, латинской и т. д., либо на каждом языке отдельно (по алфавиту названий языков).

В алфавитном порядке:

(Гавердовский Ю.К. Обучение спортивным упражнениям // Наука о спорте : энциклопедия систем жизнеобеспечения / [ЮНЕСКО и др.] ; гл. ред. А. Д. Жуков. М., 2011. С. 205-245 ; Гогунев Е.Н. Интеллектуальные задачи как педагогическое средство подготовки спортсменов к преодолению экстремальных ситуаций соревновательного характера (на примере стрельбы из лука). Тольятти, 1998 ; Педагогика и психология высшей школы [электронный ресурс] / под общ. ред. М. В. Буланова-Топоркова. Ростов на Дону, 2002. URL: http://krotov.info/lib_sec/shso/71_rost1.html ; Сайкина Е.Г., Смирнова Ю.В. Требования к подбору музыкального сопровождения занятий фитнесом // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2008. № 4 (38). С. 68-71).

В хронологическом порядке:

(Гогунев Е.Н. Интеллектуальные задачи как педагогическое средство подготовки спортсменов к преодолению экстремальных ситуаций соревновательного характера (на примере стрельбы из лука). Тольятти, 1998 ; Педагогика и психология высшей школы [электронный ресурс] / под общ. ред. М. В. Буланова-Топоркова. Ростов на Дону, 2002. URL: http://krotov.info/lib_sec/shso/71_rost1.html ; Сайкина Е.Г., Смирнова Ю.В. Требования к подбору музыкального сопровождения занятий фитнесом // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2008. № 4 (38). С. 68-71 ; Гавердовский Ю.К. Обучение спортивным упражнениям // Наука о спорте : энциклопедия систем жизнеобеспечения / [ЮНЕСКО и др.] ; гл. ред. А. Д. Жуков. М., 2011. С. 205-245).

Примеры подстрочной комплексной библиографической ссылки

* Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры : учебник / Л. П. Матвеев. М. : Физкультура и спорт : СпортАкадемПресс, 2008. 543 с. ; Его же. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты : учебник для студентов высш. учеб. заведений / Л. П. Матвеев. 5-е изд., испр. и доп. М. : Сов. спорт, 2010. 340 с.