

Министерство спорта Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ ИМЕНИ П.Ф. ЛЕСГАФТА, САНКТ-  
ПЕТЕРБУРГ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебно-воспитательной работе  
НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург

С.И. Петров

«*С.И. Петров*» 2019 г.



**ОБЪЕМНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ  
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

49.06.01 Физическая культура и спорт

Направленность (профиль) образовательной программы: Теория и методика  
физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и  
адаптивной физической культуры (психологические науки)

Санкт-Петербург  
2019

## **Вопросы для формирования билетов к государственному экзамену по дисциплине**

### **«Психология»**

1. Ощущение. Классификация ощущений. Чувствительность и пороги ощущений.
2. Психологический климат в спортивной команде. Формальные и неформальные отношения в команде. Структура спортивной команды.
3. Характеристика методов наглядности, особенности их использования в физическом воспитании.
4. Задачи и проблемы психологии спорта.
5. Закономерности и факторы психического развития, их учет в спортивной деятельности.
6. Психологическое обеспечение спортивной деятельности (по Г.Д.Горбунову).
7. Сравнительная характеристика психики и сознания.
8. Управление психическим состоянием спортсмена. Секундирование.
9. Восприятие. Виды и свойства восприятий, их роль в спортивной деятельности.
10. Методы психорегуляции в спорте.
11. Общение между субъектами спортивной деятельности: формы, функции и стороны общения.
12. Память. Теории памяти. Виды и типы памяти, их роль в спортивной деятельности.
13. Психологический анализ коммуникативного процесса. Коммуникативные техники в деятельности тренера.
14. Внимание. Физиологические механизмы внимания. Виды и свойства внимания, их роль в спортивной деятельности.
15. Мышление. Формы и виды мышления, их роль в спортивной деятельности.
16. Социально-психологические методы исследования в спорте.
17. Воля. Структура сложного волевого действия. Волевые свойства спортсмена.
18. Эмоции. Теории эмоций. Функции и свойства эмоций, их роль в спортивной деятельности.
19. Этапы психологического отбора в спорте.
20. Методы и методики исследования психических процессов в спорте.
21. Теории психического развития и спорт.
22. Психологическое сопровождение спортивной карьеры (по Н.Б.Стамбуловой).
23. Психологическая подготовка спортсмена к тренировочному процессу.
24. Темперамент. Теории темперамента. Психологические свойства темперамента. Темперамент как фактор спортивного успеха.
25. Классификация конфликтов. Структура, динамика и типология конфликтов в спорте.
26. Диагностика психических состояний в спорте.

## **Вопросы для формирования билетов к государственному экзамену по дисциплине**

### **«Педагогика высшей школы»**

1. Планирование, организация и контроль самостоятельной работы студентов. Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.
2. Педагогика высшей школы в системе наук о человеке. Основные категории педагогики высшей школы.
3. Педагогические технологии как интегративно-комплексное средство интенсификации учебно-познавательной деятельности в сфере физической культуры и спорта.
4. Тенденции развития мировой системы высшего профессионального образования.
5. Технологизация предметного обучения и основные ее направления; модель технологизированного предметного обучения.
6. Основные тенденции развития высшего образования в России. Болонский процесс и образование в России.

7. Проблемы внедрения педагогических технологий в образовательных организациях дошкольного, общего среднего, среднего и высшего физкультурного образования.
8. Развитие многоуровневой системы образования, ее цели и ценности.
9. Методологические основы педагогики высшей школы. Взаимодействие педагогической теории и практики.
10. Построение концептуальной модели педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности.
11. Общая характеристика инновационных процессов и педагогических инноваций.
12. Преподаватель как субъект педагогической деятельности.
13. Профессиональное образование как фактор развития личности. Функции профессионального образования.
14. Понятие процесс обучения. Структурные компоненты процесса обучения.
15. Закономерности и принципы процесса обучения в высшей школе. Организационные формы обучения в высшей школе.
16. Основные положения: отбор содержания учебной информации и диагностическая постановка целей обучения; выбор способа изложения информации; процесс усвоения, уровни усвоения; контроль усвоения.
17. Общая характеристика цели и содержания образования. Способы постановки целей обучения. Таксономия целей. Требования к отбору содержания образования и обучения.
18. Сущность, специфика и структурные компоненты профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы.
19. Характеристика методов обучения в высшей школе. Средства обучения в высшей школе и компьютерные системы обучения.
20. Методы активного и интерактивного обучения. Интерактивное обучение как современное направление активизации познавательной деятельности обучающихся.
21. Понятие о системно-структурной концепции дидактики. Сравнительная характеристика деятельности учения и преподавания.
22. Понятие «педагогическая технология». Сущность, уровни, аспекты, классификация педагогических технологий. Зависимость технологий обучения от целей образования.
23. Характеристика педагогических технологий: технология традиционного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения.
24. Виды, механизмы и факторы научения.
25. Характеристика педагогических технологий: технология программированного обучения, личностно-ориентированные технологии обучения, технология дистанционного обучения.
26. Характеристика педагогических технологий: технология модульного обучения, технология проектного обучения, информационные технологии обучения.
27. Характеристика педагогических технологий: технология интерактивного обучения, технология контекстного обучения, адаптивная система обучения.
28. Характеристика педагогических технологий: технология традиционного обучения, технология КСО, кейс-технологии.
29. Обучающие единицы педагогической технологии (модуль, учебный пакет, проект, набор структурно-логических схем и т.д.).
30. Самостоятельная работа студентов, особенности ее организации с учетом специфики вуза и факультета. Сущностная характеристика самостоятельной работы студентов в обучении.
31. Контроль и оценка эффективности учебного процесса: сущность, содержание, организация. Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса.
32. Общая характеристика процесса воспитания в высшей школе. Закономерности и принципы процесса воспитания в высшей школе. Методы и формы воспитания в вузе.

**Вопросы для формирования билетов к государственному экзамену по дисциплине «Современные педагогические технологии в физкультурном образовании и подготовке спортсменов»**

1. Скоростные способности, формы их проявления и методика развития.
2. Система "тренер-спортсмен". Категории информации обратной связи. Категории информации прямой связи.
3. Функция планирования. Понятие процесса планирования. Виды планирования в спорте.
4. Руководство соревновательной деятельностью.
5. Периодизация спортивной тренировки в годичном цикле.
6. Этап непосредственной подготовки к соревнованиям.
7. Подготовительный период годичного цикла.
8. Специальная подготовка к соревнованиям.
9. Соревновательный период годичного цикла.
10. Функции организации тренировочного процесса.
11. Переходный период годичного цикла.
12. Понятие спортивной формы.
13. Типы тренировочных циклов.
14. Принципы спортивной тренировки.
15. Виды микроциклов.
16. Понятие спортивного отбора. Этапы спортивного отбора
17. Профессиональные качества тренера. Особенности личности тренера.
18. Технология контекстного обучения в физкультурном образовании и спорте; виды профессионального контекста; принципы технология контекстного обучения.
19. Реализация технологии концентрированного обучения в физкультурном образовании и спорте.
20. Реализация технологии модульного обучения в физкультурном образовании, спорте.
21. Интегральная технология обучения в физкультурном образовании и спорте.
22. Технология учебного проектирования в физкультурном образовании и спорте; алгоритм разработки учебного проекта.

**Рекомендуемая литература для поступающих на направление подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт, направленность (профиль) «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (психологические науки)»**

- 1) Серова, Л.К. Спортивная психология: профессиональный отбор в спорте [Текст] : учебное пособие для вузов / Л.К. Серова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва :Юрайт, 2018. - 146, [1] с. : ил. - (Университеты России). - Соответствует программам ведущих науч.-образоват. школ. - Библиогр.: с. 139-147. - ISBN 978-5-534-06393-6 : 303 р. 45 к.
- 2) Стамбулова, Н.Б. Психология спортивной карьеры : учеб. пособие / Н.Б. Стамбулова. - СПб. : Изд-во Центр карьеры, 1999. - 367 с. : ил. - Гриф:Допущено Гос. ком. РФ по физ. культуре и туризму. - ISBN 5-901126-01-7 : 50р.
- 3) Станиславская,И.Г. Системный подход в деятельности психолога [Текст] : учебное пособие [для образовательной программы по направлениям 49.04.01 - физическая культура, 44.04.02 - психолого-педагогическое образование] / И. Г. Станиславская, И. Г. Малкина-Пых ; [Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург]. - [Saarbruecken] :PalmariumAcademicPublishing, [2014]. - 300 с.

- 4) Психология физической культуры [Текст] : учебник для высших учебных заведений физической культуры, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 034300.62 - Физическая культура / под общ. ред. Б. П. Яковлева, Г. Д. Бабушкина. - Москва : Спорт, 2016. - 623 с.
- 5) Пособие/ Фоминова А.Н., Шабанова Т.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 333 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19532>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 6) Юдина О.И. Педагогическая диагностика [Электронный ресурс]: практикум/ Юдина О.И.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33647>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины:**

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Федеральное агентство научных организаций (ФАНО России) <http://fano.gov.ru/ru/>
- Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <http://www.fadm.gov.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: [http://fcior.edu.ru\(link isexternal\)](http://fcior.edu.ru(link isexternal))
- Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
- Электронно-библиотечная система Университетская библиотека Online <http://biblioclub.ru/>

Объёмные требования для Государственной итоговой аттестации  
по направлению подготовки 49.06.01 – Физическая культура и спорт

Рассмотрены и утверждены на заседании совета факультета  
подготовки научно-педагогических работников  
НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург  
направленность (профиль) ОП:  
«Теория и методика физического воспитания,  
спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной  
физической культуры - психологические науки»

Протокол № 01 от 12 сентября 2019 года

Декан факультета ПНПР \_\_\_\_\_



Е.Н. Медведева