

АННОТАЦИЯ

адаптированной рабочей программы по специализированной адаптированной дисциплине «Адаптивная двигательная рекреация инвалидов»

Адаптированная образовательная программа
высшего образования программы магистратуры по направлению подготовки
**49.04.02 - ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В
СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)**

Квалификация - магистр

Форма обучения – очная/заочная

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ:

Адаптированная рабочая программа специализированной адаптированной дисциплины Б.1. ДВ.02.03 «Адаптивная двигательная рекреация инвалидов» составлена в соответствии с учебным планом подготовки *магистров* по направлению 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и утвержденными стандартами и положениями Университета.

Рабочая программа адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по зрению, слуху, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, а также адаптирована в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида.

Целью освоения дисциплины является освоением студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области адаптивной физической культуры, в частности в области организации активного отдыха лиц с отклонениями в состоянии здоровья, а также их реализация в своей профессиональной деятельности.

1.2. ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Результатом освоения дисциплины определяются способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности *магистра* по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и образовательной программой:

педагогическая деятельность:

- осуществлять анализ, обоснование и выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) с использованием специальных знаний и способов их рационального применения при воздействии на телесность в различных видах адаптивной физической культуры;

- разрабатывать и внедрять инновационные технологии усвоения занимающимися с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) двигательных действий, позволяющих реализовывать жизненно и профессионально важные умения и навыки, избранный вид соревновательной деятельности, отдых и переключение с основных видов бытовой и профессиональной деятельности, лечебное воздействие на организм человека, экстремальные и креативные виды двигательной активности;

- обобщать передовой опыт и обосновывать наиболее эффективные способы определения, планирования, реализации и корректировки содержания когнитивного и двигательного (моторного) обучения, исходя из результатов оценивания физического, функционального и психического состояния занимающихся;

- разрабатывать содержание методических материалов для повышения эффективности образовательной деятельности тренеров-преподавателей, учителей, инструкторов-методистов по адаптивной физической культуре, самообразования лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов);

воспитательная деятельность:

- анализировать потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), определять их соответствие современному этапу развития общества, гуманистическим идеалам европейской и мировой культуры, обосновывать и внедрять современные способы их корректировки и совершенствования;

- разрабатывать и внедрять инновационные технологии воспитания у занимающихся негативного отношения по всем видам антисоциального поведения и зависимостей человека;

- осуществлять поиск эффективных способов формирования ценностей адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), воспитания у них способности вести самостоятельную жизнь на основе сформированных потребностей и ценностных ориентации;

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ АОП:

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 - дисциплины по выбору студента. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения, на 2 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и компетенции студента, полученные по следующим дисциплинам:

- Организационно-правовые основы адаптивной физической культуры;
- Адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I-VIII видов.

1.4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

1.4.1. В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Профессиональными (ПК)

готовностью решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры (ПК-3);

способностью разрабатывать, планировать, использовать и анализировать мероприятия воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры с субъектами воспитательного процесса всех нозологических форм, гендерных и возрастных групп (ПК-7);

1.4.2. В результате изучения дисциплины студент будет:

Знать:	<ul style="list-style-type: none"> — методологические аспекты адаптивной двигательной рекреации лиц различных возрастных групп (ПК 7); — средства, методы и методические приемы, способствующие решению нестандартных проблем в образовательном процессе с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ПК 3); — особенности планирования и контроля в процессе организации и проведения рекреативных занятий (ПК 7); — особенности адаптивной двигательной рекреации с людьми с ограниченными возможностями здоровья различных возрастных групп, включая лиц пожилого возраста (ПК 7); — моральный облик педагога при управлении в ситуациях риска (ПК 3).
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> — критически анализировать свою профессиональную деятельность и искать пути совершенствования своего теоретического и практического уровня знаний, умений в области АФК (ПК 7); — самостоятельно решать проблемные ситуации в образовательной

	<p>деятельности в различных видах АФК с учетом знаний смежных дисциплин и возможностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК 3);</p> <p>—разрабатывать и планировать мероприятия воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК 7);</p> <p>—демонстрировать углубленные профессиональные знания, умения и навыки в решении нестандартных проблем, опираясь на новейшие достижения в области адаптивной физической культуры в России и за рубежом (ПК 3);</p> <p>—применять современные психолого-педагогические технологии в решении нестандартных проблем в процессе проведения рекреативных мероприятий с лицами с отклонениями в состоянии здоровья (ПК 3).</p>
Владеть:	<p>—способами определения приоритетов в различных видах адаптивной физической культуры и использования их для решения задач воспитательного характера, социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья всех нозологических форм и гендерных групп для повышения качества их жизни (ПК 7);</p> <p>—методами и приемами оценки психо- физического состояния занимающихся (ПК 7);</p> <p>—способностью самостоятельно решать нестандартные проблемы в образовательном процессе в различных видах адаптивной физической культуры, опираясь на достижения современной педагогической науки (ПК 4);</p> <p>—способностью справляться с разными задачами, демонстрируя интеграцию знаний, умений и навыков, необходимых для решения конкретной нестандартной проблемы (ПК 3);</p> <p>—знаниями в области междисциплинарного взаимодействия с различными специалистами в области адаптивной физической культуры (ПК 7);</p> <p>—опытом обобщения отечественных и зарубежных методик, используемых в адаптивной двигательной рекреации (ПК 7);</p> <p>—способами организации и проведения занятий адаптивной двигательной рекреации(ПК 7);</p> <p>—навыками общения с занимающимися различных нозологических групп (ПК 7);</p> <p>—профессиональной терминологией (ПК 7)</p>

1.5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Аудиторные занятия (всего)	44	44
В том числе:	-	-
Лекции	8	8
Практические занятия (ПЗ)	36*	36*
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	172	172
В том числе:	-	-
Изучение теоретического материала	22	22
Анализ литературы	22	22
Выполнение письменного домашнего задания	5	5

Подготовка доклада	5	5
Подготовка к деловой игре	2	2
Реферат	10	10
Подготовка презентационного материала	10	10
Подготовка к текущим контролям	45	45
Конспекты	37	37
Подготовка к аудиторной контрольной работа	4	4
Подготовка к зачету	10	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	х
Общая трудоемкость	часы 216	216
	зачетные единицы 6	6

**интерактивные занятия -18 часов*

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Аудиторные занятия (всего)	32	32
В том числе:	-	-
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	26*	26*
Семинары (С)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	184	184
В том числе:	-	-
Изучение теоретического материала	16	16
Выполнение контрольной работы	20	20
Выполнение письменного домашнего задания	5	5
Подготовка доклада	10	10
Подготовка к деловой игре	2	2
Реферат	5	5
Подготовка презентационного материала	10	10
Подготовка к текущим контролям	25	25
Конспекты	30	30
Самостоятельное изучение тем дисциплины	51	51
Подготовка к зачету	10	10
Вид промежуточной аттестации (зачет	зачет	х
Общая трудоемкость	часы 216	216
	зачетные единицы 6	6

**интерактивные занятия – 12 часов*