

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы по дисциплине

### **Адаптивная физическая культура в геронтологии**

Основная профессиональная образовательная программа

высшего образования программы магистратуры по направлению подготовки

### **49.04.02 - ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)**

Квалификация - магистр

Форма обучения – очная/заочная

## **1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Рабочая программа учебной дисциплины Б.1. ДВ.02 «Адаптивная физическая культура в геронтологии» составлена в соответствии с учебным планом подготовки *магистров* по направлению 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и утвержденными стандартами и положениями Университета.

Целью освоения дисциплины является освоением студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области адаптивной физической культуры лиц пожилого и старшего возраста и реализация их в своей профессиональной деятельности.

### **1.2. ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Результатом освоения дисциплины определяются способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности *магистра* по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и образовательной программой:

#### **педагогическая деятельность:**

- осуществлять анализ, обоснование и выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) с использованием специальных знаний и способов их рационального применения при воздействии на телесность в различных видах адаптивной физической культуры;

- разрабатывать и внедрять инновационные технологии усвоения занимающимися с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) двигательных действий, позволяющих реализовывать жизненно и профессионально важные умения и навыки, избранный вид соревновательной деятельности, отдых и переключение с основных видов бытовой и профессиональной деятельности, лечебное воздействие на организм человека, экстремальные и креативные виды двигательной активности;

- обобщать передовой опыт и обосновывать наиболее эффективные способы определения, планирования, реализации и корректировки содержания когнитивного и двигательного (моторного) обучения, исходя из результатов оценивания физического, функционального и психического состояния занимающихся;

- разрабатывать содержание методических материалов для повышения эффективности образовательной деятельности тренеров-преподавателей, учителей, инструкторов-методистов по адаптивной физической культуре, самообразования лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов);

#### **воспитательная деятельность:**

- анализировать потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), определять их соответствие современному этапу развития

общества, гуманистическим идеалам европейской и мировой культуры, обосновывать и внедрять современные способы их корректировки и совершенствования;

- разрабатывать и внедрять инновационные технологии воспитания у занимающихся негативного отношения по всем видам антисоциального поведения и зависимостей человека;

- осуществлять поиск эффективных способов формирования ценностей адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), воспитания у них способности вести самостоятельную жизнь на основе сформированных потребностей и ценностных ориентации;

### **1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:**

Дисциплина относится к Блоку 1 дисциплины по выбору студента. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения, на 2 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и компетенции студента, полученные по следующим дисциплинам:

- Технологии научных исследований в адаптивной физической культуре.
- Организационно-правовые аспекты деятельности высшей школы.

### **1.4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**1.4.1.** В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

*Профессиональными (ПК)*

готовностью решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры (ПК-3);

способностью разрабатывать, планировать, использовать и анализировать мероприятия воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры с субъектами воспитательного процесса всех нозологических форм, гендерных и возрастных групп (ПК-7);

**1.4.2.** В результате изучения дисциплины студент будет:

Знать:	<ul style="list-style-type: none"><li>— методологические аспекты адаптивной физической культуры в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц пожилого и старшего возраста (ПК 7);</li><li>— отличительные особенности воспитательного процесса людей пожилого и старшего возраста (ПК 7);</li><li>— -морфофункциональные, социально-психологические особенности занимающихся пожилого и старшего возраста, в том числе лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК 7);</li><li>— - средства, методы и методические приемы, способствующие решению нестандартных проблем в образовательном процессе с лицами пожилого и старшего возраста (ПК 3);</li><li>— - особенности планирования и контроля в процессе занятий адаптивной физической культурой с людьми пожилого и старшего возраста (ПК 7);</li><li>— -особенности физической реабилитации в геронтологии (ПК 7);</li><li>— подробное содержание традиционных и инновационных технологий реализации основных видов жизнедеятельности человека пожилого возраста с опорой на оставшиеся функции (ПК 7);</li><li>— причинные связи возникновения нестандартных ситуаций в процессе образовательной деятельности людей пожилого и старшего возраста (ПК 3);</li><li>— -факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы, участвующие в процессе прогрессирования основного заболевания или дефекта (ПК 3);</li><li>— -моральный облик педагога при управлении в ситуациями риска (ПК 3);</li></ul>
--------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— сильные и слабые стороны отечественной теории и практики адаптивной физической культуры лиц пожилого и старшего возраста в РФ и за рубежом (ПК 7).</li> </ul>
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> <li>— критически анализировать свою профессиональную деятельность и искать пути совершенствования своего теоретического и практического уровня знаний, умений в области АФК лиц пожилого и старшего возраста (ПК 7);</li> <li>— самостоятельно решать проблемные ситуации в образовательной деятельности в различных видах АФК с учетом знаний смежных дисциплин и возможностей контингента пожилого возраста (ПК 3);</li> <li>— выявлять проблемы интеграции и социализации лиц пожилого и старшего возраста с отклонениями в состоянии здоровья (ПК 7);</li> <li>— разрабатывать и планировать мероприятия воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры с лицами пожилого и старшего возраста (ПК 7);</li> <li>— демонстрировать углубленные профессиональные знания, умения и навыки в решении нестандартных проблем, опираясь на новейшие достижения в области адаптивной физической культуры лиц пожилого и старшего возраста в России и за рубежом (ПК 3);</li> <li>— применять современные психолого-педагогические технологии в решении нестандартных проблем в образовательном процессе АФК лиц пожилого и старшего возраста (ПК 3);</li> <li>— разрабатывать комплексы физических упражнений в геронтологической практике (ПК 7);</li> <li>— обобщать содержание традиционных и инновационных технологий для решения частных задач компенсаторной деятельности по реализации основных видов жизнедеятельности пожилого человека с опорой на оставшиеся функции (ПК 7);</li> <li>— выявить клинические признаки, указывающие на возможность прогрессирования основного заболевания или поражения (ПК 7);</li> <li>— контролировать и корректировать процесс занятий адаптивной физической культурой с пожилыми людьми (ПК 7);</li> </ul>
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> <li>— дидактическими принципами выявления отличительных особенностей воспитательного процесса людей пожилого и старшего возраста всех нозологических форм и гендерных групп (ПК 7);</li> <li>— способами определения приоритетов в различных видах адаптивной физической культуры и использования их для решения задач воспитательного характера, социальной интеграции лиц пожилого и старшего возраста с ограниченными возможностями всех нозологических форм и гендерных групп для повышения качества их жизни (ПК 7);</li> <li>— методами и приемами оценки психо- физического состояния занимающихся пожилого и старшего возраста (ПК 7);</li> <li>— способностью самостоятельно решать нестандартные проблемы в образовательном процессе в различных видах адаптивной физической культуры, опираясь на достижения современной педагогической науки (ПК 4);</li> <li>— методами организации деятельности занимающихся пожилого и старшего возраста в ситуациях риска (ПК 3);</li> <li>— способностью справляться с разными задачами, демонстрируя интеграцию знаний, умений и навыков, необходимых для решения конкретной нестандартной проблемы (ПК 3);</li> <li>— средствами и способами предупреждения развития и преодоления</li> </ul>

	<p>негативных проявлений занимающихся пожилого и старшего возраста в процессе занятий адаптивной физической культурой (ПК 3);</p> <p>—знаниями в области междисциплинарного взаимодействия с различными специалистами в области физической реабилитации лиц пожилого и старшего возраста (ПК 7);</p> <p>—опытом обобщения отечественных и зарубежных методик, используемых в адаптивной физической культуре и физической реабилитации пожилых людей (ПК 7);</p> <p>—способами организации и проведения занятий адаптивной физической культурой с лицами пожилого и старшего возраста с опорой на оставшиеся функции (ПК 7);</p> <p>—навыками общения с занимающимися пожилого и старшего возраста (ПК 7);</p> <p>—профессиональной терминологией (ПК 7);</p> <p>—способами повышения реабилитационного потенциала лиц пожилого и старшего возраста с отклонениями в состоянии здоровья (ПК 7).</p>
--	--

### 1.5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

#### *очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Аудиторные занятия (всего)	44	44
В том числе:	-	-
Лекции	8	8
Практические занятия (ПЗ)	36*	36*
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	172	172
В том числе:	-	-
Изучение теоретического материала	22	22
Анализ литературы	22	22
Выполнение письменного домашнего задания	5	5
Подготовка доклада	5	5
Подготовка к деловой игре	2	2
Реферат	10	10
Подготовка презентационного материала	10	10
Подготовка к текущим контролям	45	45
Конспекты	37	37
Подготовка к аудиторной контрольной работа	4	4
Подготовка к зачету	10	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	х
Общая трудоемкость	часы	216
	зачетные единицы	6

\*интерактивные занятия -18 часов

#### *заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Аудиторные занятия (всего)	32	32
В том числе:	-	-
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	26*	26*
Семинары (С)	-	-

