

## АННОТАЦИЯ

адаптированной рабочей программы по дисциплине

### **Адаптивная физическая культура в работе с лицами с сложными (комплексными) нарушениями развития**

Адаптированная образовательная программа

высшего образования программы магистратуры по направлению подготовки

### **49.04.02 - ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)**

Квалификация - магистр

Форма обучения – очная/заочная

#### **1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

##### **1.1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины Б.1.ДВ.03 «Адаптивная физическая культура в работе с лицами с сложными (комплексными) нарушениями развития» составлена в соответствии с учебным планом подготовки *магистров* по направлению 49.04.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и утвержденными стандартами и положениями Университета.

Рабочая программа адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по зрению, слуху, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, а также адаптирована в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида.

Целью освоения дисциплины «Адаптивная физическая культура для лиц со сложными (комплексными) нарушениями развития» является освоением студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и реализация их в своей профессиональной деятельности.

##### **1.2. ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Результатом освоения дисциплины определяются способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности *магистра* по направлению подготовки 49.04.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и образовательной программы:

##### **педагогическая деятельность:**

- осуществлять анализ, обоснование и выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) с использованием специальных знаний и способов их рационального применения при воздействии на телесность в различных видах адаптивной физической культуры;

- разрабатывать и внедрять инновационные технологии усвоения занимающимися с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) двигательных действий, позволяющих реализовывать жизненно и профессионально важные умения и навыки, избранный вид соревновательной деятельности, отдых и переключение с основных видов бытовой и профессиональной деятельности, лечебное воздействие на организм человека, экстремальные и креативные виды двигательной активности;

- разрабатывать содержание методических материалов для повышения эффективности образовательной деятельности тренеров-преподавателей, учителей,

инструкторов-методистов по адаптивной физической культуре, самообразования лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов);

- анализировать потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), определять их соответствие современному этапу развития общества, гуманистическим идеалам европейской и мировой культуры, обосновывать и внедрять современные способы их корректировки и совершенствования;

- осуществлять поиск эффективных способов формирования ценностей адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), воспитания у них способности вести самостоятельную жизнь на основе сформированных потребностей и ценностных ориентации;

**развивающая деятельность:**

- разрабатывать и внедрять тренировочные программы, содействующие развитию психических и физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) с учетом сенситивных периодов развития тех или иных психических и физиологических функций, а также структуры, характера, этиологии и патогенеза заболевания;

- разрабатывать содержание учебной документации по реализации задач развивающего обучения, анализировать успешность этого процесса;

**реабилитационная (восстановительная) деятельность:**

- обобщать и внедрять в практическую работу передовой российской и зарубежной опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека и совершенствованию средств и методов индивидуальных программ реабилитации;

- изыскивать современные способы наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья;

**компенсаторная деятельность:**

- изучать и внедрять новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека;

- разрабатывать, апробировать и давать рекомендации по внедрению новых способов реализации основных видов жизнедеятельности человека, исходя из его оставшихся функций;

**профилактическая деятельность:**

- обосновывать, используя современную литературу, наиболее эффективные комплексы мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма человека;

- совершенствовать способы, средства, тренажеры по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма человека;

**научно-исследовательская деятельность:**

- создавать теоретические схемы и модели организации и проведения исследований в сфере адаптивной физической культуры;

- разрабатывать планы, программы и методики проведения исследований в адаптивной физической культуре и ее основных видах;

- анализировать, синтезировать и оптимизировать качество научных исследований в профессиональной области;

**организационно-управленческая деятельность:**

- организовывать работу коллектива исполнителей, принимать управленческие решения в условиях различных мнений, организовывать повышение квалификации сотрудников подразделений;

- находить компромисс между различными требованиями участников междисциплинарной команды специалистов как при краткосрочном, так и долгосрочном планировании, определять оптимальное решение;

### **1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ АОП:**

Дисциплина относится к Блоку 1 дисциплин по выбору (Б.1.ДВ.03). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения, на 3 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*. Для успешного освоения дисциплины требований входным знаниям, умениям, компетенциям студента, полученных в структуре данной ОПОП нет.

### **1.4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**1.4.1.** В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

#### ***б) профессиональными (ПК):***

обладать высоким уровнем знаний и опытом эмоционально-ценностных отношений в области воспитательной деятельности и ее применении во всех видах адаптивной физической культуры (ПК-4);

способностью разрабатывать, планировать, использовать и анализировать мероприятия воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры с субъектами воспитательного процесса всех нозологических форм, гендерных и возрастных групп (ПК-7);

готовностью решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации воспитательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры (ПК-8);

способностью к нестандартным решениям при реализации идей развивающего обучения (ПК- 9);

способностью разрабатывать, контролировать и корректировать индивидуальные программы развития тех или иных качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) (ПК-10);

**1.4.2.** В результате изучения дисциплины студент будет:

Знать:	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры; (ПК-4);</li><li>✓ закономерности развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основными заболеваниями и поражением, сопутствующих основным нарушениям, заболеванию и поражению; (ПК-7);</li><li>✓ основные способы разработки индивидуальных программ для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) (ПК-10);</li><li>✓ содержание программно-методического обеспечения адаптивного физического воспитания детей со сложными нарушениями развития в условиях образовательных учреждений и в системе надомного обучения; (ПК-7);</li><li>✓ возрастные особенности функционирования организма и развития личности дошкольника и школьника в норме и сложных нарушениях развития; (ПК-4);</li><li>✓ общую методику современного научного исследования (ПК-8);</li><li>✓ своеобразие психофизического развития и состояния двигательной подготовленности детей со сложными нарушениями развития; (ПК-7);</li><li>✓ особенности сенсомоторного развития и восприятия окружающего пространства детей со сложными нарушениями развития; (ПК-9);</li><li>✓ специфику методов и методических приемов, используемых в коррекции двигательных, психических и др. нарушений у детей со сложными нарушениями развития; (ПК-4);</li><li>✓ направленность коррекционных подвижных игр, используемых в работе с детьми дошкольного и школьного возраста, имеющих сложные нарушения развития; (ПК-9);</li><li>✓ особенности использования и развития сохранных анализаторов в процессе</li></ul>
--------	--

	<p>АФВ детей со сложными нарушениями развития; (ПК-4);</p> <p>√ критерии оценки воспитательной деятельности (ПК-8);</p>
Уметь:	<p>√ использовать общие подходы решения нестандартных проблем известных из практики современного научного исследования (ПК-8);</p> <p>√ использовать теоретические знания в выборе методики и педагогической технологии работы с детьми со сложными нарушениями развития в процессе адаптивного физического воспитания; (ПК-4);</p> <p>√ применять методику обучения двигательным действиям детей и подростков со сложными нарушениями развития; (ПК-7);</p> <p>√ адекватно применять методические приемы и средства обучения, используемые в практике адаптивного физического воспитания детей со сложными нарушениями развития; (ПК-9);</p> <p>√ разрабатывать индивидуальные программы и маршруты развития детей, опираясь на данные комплексной диагностики развития детей со сложными нарушениями развития; (ПК-4);</p> <p>√ осуществлять врачебно-педагогический контроль за занимающимися в процессе занятий физическими упражнениями; (ПК-9);</p> <p>√ разрабатывать индивидуальные программ для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) (ПК-10);</p> <p>√ организовать и проводить тренировочные занятия с учетом возраста, пола, спортивной специализации и уровня подготовленности занимающихся, имеющих сложные нарушения в развитии; (ПК-7);</p> <p>√ дозировать физическую нагрузку в процессе проведения занятий с детьми со сложными нарушениями развития; (ПК-4);</p> <p>√ проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования; (ПК-9);</p> <p>√ определить адекватные критерии оценки воспитательной деятельности и степень решения нестандартной проблемы (ПК-8);</p> <p>√ проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности; (ПК-4);</p> <p>√ использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры (ПК-7);</p>
Владеть:	<p>√ методами современного научного анализа и обобщения результатов исследования, в том числе, педагогического опыта (ПК-8);</p> <p>√ методикой проведения коррекционных занятий (ЛФК, ритмопластика, пальчиковая гимнастика, пространственная ориентировка, развитие мелкой моторики, зрительный тренинг, фитбол-гимнастика, коррекционные подвижные игры и пр.); (ПК-7);</p> <p>√ методикой проведения рекреативных занятий, доступных для детей со сложными нарушениями развития; (ПК-4);</p> <p>√ методами измерения и оценки физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) (ПК-10);</p> <p>√ способностью модифицировать средства и методы обучения двигательным действиям детей со сложными нарушениями развития; (ПК-9);</p> <p>√ способностью организации и проведения научных исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования; (ПК-4);</p> <p>√ способностью проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности; (ПК-7);</p> <p>√ способен разрабатывать оперативные планы работы и обеспечивать их реализацию в первичных структурных подразделениях; (ПК-9);</p>

<p>Уготовностью обеспечивать технику безопасности при проведении физкультурных занятий; (ПК-4);</p> <p>Успособностью практически использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры (ПК-9);</p> <p>Успособностью разрабатывать минипрограммы, индивидуальные программы АФВ детей, обучающихся на дому (ПК-9);</p>
--

### 1.5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

#### *очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры			
		1	2	3	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>44</b>	-	-	<b>44</b>	
В том числе:					
Лекции	8			8	
Практические занятия (ПЗ)	36*	-	-	36*	
Семинары (С)	-	-	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>172</b>	-	-	<b>172</b>	
В том числе:					
Реферат	20	-	-	20	
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	-	-	-	-	
Теоретическая подготовка к занятиям	22	-	-	22	
Подготовка к деловой игре	20	-	-	20	
Выполнение письменного домашнего задания	10	-	-	10	
Анализ научно-методической литературы	40	-	-	40	
Подготовка к проведению фрагмента занятия	5	-	-	5	
Подготовка к проведению «круглого стола»	10	-	-	10	
Оформление эссе по просмотренному видеоматериалу	10	-	-	10	
Подготовка творческого задания	10	-	-	10	
Работа с интернет ресурсами	15	-	-	15	
Подготовка к <b>зачету</b>	10	-	-	10	
Вид промежуточной аттестации (зачет)					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>216</b>	-	-	<b>216</b>
	<b>зачетные единицы</b>	<b>6</b>	-	-	<b>6</b>

**Интерактивные формы занятий -14 часов**

#### *заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры			
		1-2	3	4	5
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>32</b>	-	-	-	<b>32</b>
В том числе:		-	-	-	
Лекции	6	-	-	-	6
Практические занятия (ПЗ)	26*	-	-	-	26*
Семинары (С)	-	-	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>184</b>				<b>184</b>
В том числе:					

Теоретическая подготовка к занятиям	16	-	-	-	16
Подготовка к деловой игре	12	-	-	-	12
Выполнение письменного домашнего задания	10	-	-	-	10
Анализ научно-методической литературы	10	-	-	-	10
Подготовка к проведению «круглого стола»	12	-	-	-	12
Оформление эссе по просмотренному видеоматериалу	10	-	-	-	10
Подготовка творческого задания	20	-	-	-	20
Работа с интернет ресурсами	10	-	-	-	10
Выполнение контрольной работы	20	-	-	-	20
Подготовка конспекта урока	10	-	-	-	10
Подготовка к проведению фрагмента урока	10	-	-	-	10
Проведение фрагмента урока	20	-	-	-	20
Разработка плана рекреативных занятий	10	-	-	-	10
Разработка минипрограммы АФВ	14	-	-	-	14
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>216</b>	-	-	<b>216</b>
	<b>зачетные единицы</b>	<b>6</b>	-	-	<b>6</b>

*\*интерактивные занятия – 12 часов*