

АННОТАЦИЯ

адаптированной рабочей программы по дисциплине **ГИДРОРЕАБИЛИТАЦИЯ**

Адаптированная образовательная программа

высшего образования программы магистратуры по направлению подготовки
**49.04.02 - ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В
СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)**

Квалификация - магистр

Форма обучения – очная/заочная

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ:

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «Гидрореабилитация» составлена в соответствии с учебным планом подготовки *магистров* по направлению 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и утвержденными стандартами и положениями Университета.

Рабочая программа адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по зрению, слуху, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, а также адаптирована в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида.

Цель: сформировать у студентов систему знаний теоретического и прикладного характера в области гидрореабилитации и спортивного плавания лиц с отклонениями в состоянии здоровья, направление подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» и реализация их в своей профессиональной деятельности.

1.2. ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Результатом освоения дисциплины определяются способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности *магистра* по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки:

Педагогическая деятельность:

- обобщать передовой опыт и обосновывать наиболее эффективные способы определения, планирования, реализации и корректировки содержания когнитивного и двигательного (моторного) обучения, исходя из результатов оценивания физического, функционального и психического состояния занимающихся;

Воспитательная деятельность:

- осуществлять поиск эффективных способов формирования ценностей адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), воспитания у них способности вести самостоятельную жизнь на основе сформированных потребностей и ценностных ориентации;

Развивающая деятельность:

- разрабатывать и внедрять тренировочные программы, содействующие развитию психических и физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) с учетом сенситивных периодов развития тех или иных психических и физиологических функций, а также структуры, характера, этиологии и патогенеза заболевания;

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ АОП:

Дисциплина «Гидрореабилитация» относится к Блоку 1 дисциплины по выбору. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается в 3 семестре по очной форме обучения, и в 5 семестре по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

1.4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

1.4.1. В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

а) общекультурными (ОК):

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного и физического совершенствования своей личности (ОК-4)

способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, сбору, обработке и использованию современных информационных технологий и интерпретации получаемых данных, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-5);

способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-9).

способностью к профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов в соответствии с профилем магистерской программы (ОК-10);

б) профессиональными (ПК):

способностью использовать современные средства и методы образовательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры, обеспечивать когнитивное и двигательное обучение, формировать у занимающихся умения и навыки самообразования (ПК-1);

способностью разрабатывать и использовать в практической деятельности учебно-методические комплексы по основным дисциплинам, входящим в направление подготовки «адаптивная физическая культура» (уровень бакалавриата) (ПК-2);

готовностью решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры (ПК-3);

обладать высоким уровнем знаний и опытом эмоционально-ценностных отношений в области воспитательной деятельности и ее применении во всех видах адаптивной физической культуры (ПК-4);

способностью применять современные методы научного исследования и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) (ПК-5);

воспитание негативного отношения ко всем видам антисоциального поведения, формирование ценностей адаптивной физической культуры (ПК-6);

способностью разрабатывать, планировать, использовать и анализировать мероприятия воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры с субъектами воспитательного процесса всех нозологических форм, гендерных и возрастных групп (ПК-7);

готовностью решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации воспитательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры (ПК-8);

способностью к нестандартным решениям при реализации идей развивающего обучения (ПК- 9);

способностью разрабатывать, контролировать и корректировать индивидуальные программы развития тех или иных качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) (ПК-10);

обладать высоким уровнем знаний традиционных и инновационных технологий реализации основных видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции (ПК-15);

обладать высоким уровнем знаний комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека (ПК-16);

способностью применять нетрадиционные способы, средства, аппараты, технические средства, тренажеры по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования вторичных и сопутствующих заболеваний, обусловленных основным дефектом организма человека (ПК-17);

способностью выявлять и транслировать современные проблемные ситуации в различных видах адаптивной физической культуры, формировать цели, задачи, методы исследования по разрешению данных проблемных ситуаций. (ПК-18)

способностью разрабатывать планы, программы, этапы исследования, использовать адекватные поставленным задачам методы исследования, в том числе из смежных областей знаний, проводить научно-исследовательскую работу, интерпретировать результаты собственных исследований, выявлять их практическую значимость (ПК-19);

способностью разрабатывать бизнес-планы по внедрению современных технологий, аппаратных средств, оборудования и тренажеров, программ инновационной деятельности в конкретном учреждении, регионе, субъекте Российской Федерации (ПК-23).

1.4.2. В результате изучения дисциплины студент будет:

Знать:	<ul style="list-style-type: none">✓ методологию научных исследований (ОК-1);✓ основы организации самостоятельной работы в процессе творческой деятельности (ОК3)✓ основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними (ОК4);✓ технологий и интерпретации получаемых данных, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-5);✓ инновационные образовательные технологии в физической культуре (ОК9)✓ основные тенденции развития современного оборудования и приборов для контроля и развития двигательных действий лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОК10) <p>современные проблемы адаптивной физической культуры, ее основных видов и пути их решения (ПК1)</p> <ul style="list-style-type: none">✓ - цели и приоритетные задачи адаптивного физического воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья как основы формирования структуры и содержания методик АФК по различным нозологическим группам (ПК2)✓ средства, методы и методические приемы, способствующие решению нестандартных проблем в образовательном процессе (ПК3)✓ Дидактические механизмы формирования эмоционально-ценностных отношений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК4) <p>современные методы научного исследования (ПК5)</p> <ul style="list-style-type: none">✓ технологии в адаптивном спорте (ПК6)✓ отличительные особенности воспитательного процесса всех✓ нозологических форм, гендерных и возрастных групп (ПК7)✓ содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию (ПК8)
--------	--

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ специфику творческой деятельности в области развивающего обучения (ПК 9) ✓ особенности содержания занятий и методики подбора физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп (ПК10) ✓ Основные направления современного развития инноваций в сфере реализации основных видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции (ПК15) ✓ факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы, участвующие в процессе прогрессирования основного заболевания или дефекта (ПК 16) ✓ нетрадиционные способы, средства, аппараты, технические средства, тренажеры (ПК17) ✓ факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы возможного возникновения и/или прогрессирования вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний, обусловленных основным дефектом организма человека (ПК18) ✓ технологию разработки планов, программ и этапов научного исследования (ПК 19)
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ абстрактно мыслить и анализировать практическую деятельность (ОК1) находить пути к саморазвитию и самореализации в своей профессиональной деятельности (ОК3) ✓ самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в сложных областях знаний(ОК4); уметь использовать электронные социальные сети для поиска информации (ОК5); ✓ - применять методы математического моделирования и статистической обработки при решении исследовательских и профессиональных задач (ОК9) ✓ применять современное оборудование и приборы для решения задач в соответствии с профилем магистерской программы (ОК10) ✓ использовать современные средства и методы научного исследования (ПК1) ✓ свободно демонстрировать углубленные профессиональные знания и умения в формулировки гипотезы, цели и задач научного исследования (ПК2) ✓ критически анализировать свою профессиональную деятельность и искать пути совершенствования своего теоретического уровня знаний в области АФК (ПК3) ✓ Управлять эмоциональной атмосферой коллектива, формировать коммуникативные умения ребенка, развивать положительное восприятие окружающих (ПК4) применять современные методы научного исследования (ПК5) ✓ - - использовать современные средства и методы научного исследования и практического применения наиболее перспективных видов адаптивной физической культуры (ПК6) ✓ выявлять предпосылки и признаки возможного формирования и меры предупреждения развития негативных проявлений ученика (ПК7) ✓ определить адекватные критерии оценки воспитательной деятельности и степень решения нестандартной проблемы (ПК8) ✓ выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных

	<p>физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний(ПК 9)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ разрабатывать современные технологии проведения занятий во всех видах адаптивной физической культуры (ПК 10) ✓ Обобщать содержание традиционных и инновационных технологий для решения частных задач компенсаторной деятельности по реализации основных видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции. (ПК15) ✓ выявить клинические признаки, указывающие на возможность прогрессирования основного заболевания или поражения(ПК16) ✓ применять нетрадиционные способы, средства, аппараты, технические средства, тренажеры по предупреждению возникновения и (или)прогрессирования вторичных и сопутствующих заболеваний, обусловленных основным дефектом организма человека (ПК-17); ✓ подобрать и осуществить на практике комплекс средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение возможного возникновения и/или прогрессирования вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний, обусловленных основным дефектом организма человека (ПК18). ✓ выбирать и применять адекватные методы исследования для решения поставленных задач (ПК19)
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ абстрактным мышлением, анализом и синтезом (ОК1) ✓ процессом саморазвития и творческим потенциалом (ОК3) ✓ способами использования автоматизированных методов функциональной диагностики и психодиагностики информационными технологиями для обслуживания соревнований по адаптивному спорту, компьютерного моделирования физических упражнений и тренировочного процесса. (ОК4); ✓ электронными таблицами (типа Excel) и пакетами статистической обработки данных (типа StatGraphics, SPSS), а также технологией DataMining (программы типа See5) (ОК5); ✓ - современными технологиями поиска, обработки и представления информации(ОК9) ✓ профессиональными навыками для формирования технических условий к современному оборудованию и приборам для решения задач в соответствии с профилем магистерской программы (ОК10) ✓ средствами, методами восстановительной, компенсаторной деятельности в контексте образовательной деятельности (ПК1) ✓ опытом формирования информационной базы для разработки алгоритма научного исследования. (ПК2); ✓ Терминологией, используемой в области ФКиС и специальной терминологией, используемой в АФК (ПК3) ✓ высоким уровнем знаний и опытом эмоционально-ценностных отношений в области воспитательной деятельности (ПК4) ✓ средствами, методами, технологиями воспитательной деятельности с целью формирования и развития социально значимого позитивного взаимоотношения деятельности ученика и окружающей физической и общественной среды (ПК 5) ✓ методами воспитание негативного отношения ко всем видам антисоциального поведения (ПК6), - средствами и способами предупреждения развития и преодоления негативных проявлений ученика в процессе воспитания.(ПК7)

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ методами современного научного анализа и обобщения результатов исследования, в том числе, педагогического опыта (ПК8) ✓ современными средствами, методами, приемами, техническими ✓ средствами для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения (ПК 9) ✓ планированием содержания уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей (ПК10) ✓ Способами организации и проведения научных исследований в области применения традиционных и инновационных технологий реализации основных видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции (ПК15) <ul style="list-style-type: none"> ✓ профессиональной медицинской терминологией (ПК16) ✓ технологиями и опытом практического применения нетрадиционных ✓ нетрадиционными способами, средствами, по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования вторичных и сопутствующих заболеваний, обусловленных основным дефектом организма человека (ПК-17); ✓ способов, средств, аппаратов, технических средств, тренажеров, направленными на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) (ПК18); ✓ опытом оформления полученных результатов исследования в виде докладов, статей, тезисов (ПК19)
--	--

1.5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения 2 курс 3 семестр

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>
		<i>3 семестр</i>
Аудиторные занятия (всего)	44	44
В том числе:		
Лекции	8	8
Семинары	-	-
Практические занятия (ПЗ)	36(18*)	36(18*)
Самостоятельная работа (всего)	172	172
В том числе:		
Изучение теоретического материала	22	22
Написание конспекта занятия по гидрореабилитации	6	6
Изучение специальной литературы по ГР и плаванию, просмотр видеоматериалов	80	80
Реферат	10	10
Подготовка к аудиторному занятию	44	44
Подготовка к зачету	10	10
Вид промежуточной аттестации:		зачет
Общая трудоемкость:	216	216
Зачетные единицы:	6	6

**Интерактивные формы- 18 часов*

заочная форма обучения 3 курс 5 семестр

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>
		<i>4 семестр</i>
Аудиторные занятия (всего)	32	32
В том числе:		
Лекции	6	6
Семинары	-	-
Практические занятия (ПЗ)	26(12*)	26(12*)
Самостоятельная работа (всего)	184	184
В том числе:		
Изучение теоретического материала	16	16
Изучение специальной литературы по ГР и плаванию, просмотр видеоматериалов	98	98
Подготовка к текущим контролям	20	20
Подготовка к аудиторному занятию	20	20
Подготовка контрольной работы	20	20
Подготовка к зачету	10	10
Вид промежуточной аттестации:		зачет
Общая трудоемкость:	216	216
Зачетные единицы:	6	6

**Интерактивные формы- 12 часов*