

АННОТАЦИЯ

адаптированной рабочей программы по дисциплине

Тренинг танцевально-двигательной выразительности

Адаптированная образовательная программа

высшего образования программы магистратуры по направлению подготовки

49.04.02 - ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)

Квалификация - магистр

Форма обучения – очная/заочная

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ:

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «Тренинг танцевально-двигательной выразительности» составлена в соответствии с учебным планом подготовки *магистров* по направлению подготовки 49.04.02. «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» - профиль «Современная хореография и танцы в коррекции нарушении у лиц с отклонениями в состоянии здоровья» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и утвержденными стандартами и положениями Университета.

Рабочая программа адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по зрению, слуху, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, а также адаптирована в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида.

Целью освоения дисциплины является освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области современной хореографии и танцев и реализация их в своей профессиональной деятельности.

1.2. ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Результатом освоения дисциплины определяются способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Магистр по направлению подготовки 49.04.02. «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» - профиль «Современная хореография и танцы в коррекции нарушении у лиц с отклонениями в состоянии здоровья» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки:

Реабилитационная (восстанавливающая) деятельность:

- обобщать и внедрять в практическую работу передовой российской и зарубежной опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека и совершенствованию средств и методов индивидуальных программ реабилитации;
- изыскивать современные способы наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья;

Развивающая деятельность:

- обеспечивать использование современных технологий усвоения занимающимися спектра знаний из различных областей науки о закономерностях развития человека, его двигательной, психической, духовной сфер;

Педагогическая деятельность:

- разрабатывать и внедрять инновационные технологии усвоения занимающимися с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) двигательных действий, позволяющих реализовывать жизненно и профессионально важные умения и навыки, избранный вид соревновательной деятельности, отдых и переключение с основных видов

бытовой и профессиональной деятельности, лечебное воздействие на организм человека, экстремальные и креативные виды двигательной активности;

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ АОП:

Дисциплина относится к Блоку 1, дисциплинам по выбору студента. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается в 3 семестре по очной форме обучения, в 4 семестре по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

1.4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

1.4.1. В результате освоения дисциплины формируются следующие профессиональные компетенции (ПК):

способностью к нестандартным решениям при реализации идей развивающего обучения (ПК- 9);

способностью использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека (ПК-14);

1.4.2. В результате изучения дисциплины студент будет:

Знать:	- ключевые методологические положения и методические приемы развивающего обучения (ПК-9); - традиционные и инновационные технологии коррекции и реабилитации при работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья (ПК-14).
Уметь:	- применять эвристические приемы решения профессиональных задач (ПК-9); - подбирать традиционные и инновационные методы реабилитации в зависимости от нозологической группы занимающегося (ПК-14).
Владеть:	- основами практического применения принципов развивающего обучения (ПК – 9); - средствами анализа научной литературы для поиска инновационных подходов и приемов реабилитации (ПК-14); - способами оценки эффективности применяемых реабилитационных программ (ПК-14).

1.5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры			
		III			
Аудиторные занятия (всего)	28	28			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	-	-			
Семинары (С)	24	24			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	80	80			
В том числе:					
Письменные самостоятельные работы	28	28			
Изучение теоретического материала	28	28			
Подготовка к текущей аттестации (опросы и тестирование)	12	12			
Подготовка к промежуточной аттестации	12	12			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен			
Общая трудоемкость	часы	108	108		
	зачетные единицы	3	3		

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры			
		IV			
Аудиторные занятия (всего)	16	16			
В том числе:					
Лекции	2	2			
Практические занятия (ПЗ)	-	-			
Семинары (С)	14	14			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)					
В том числе:	92	92			
Письменные самостоятельные работы	24	24			
Изучение теоретического материала	24	24			
Подготовка к текущей аттестации (опросы и тестирование)	22	22			
Подготовка к промежуточной аттестации	22	22			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен			
Общая трудоемкость	часы	108	108		
	зачетные единицы	3	3		