

АННОТАЦИЯ

адаптированной рабочей программы по дисциплине

Мишени первичной и вторичной профилактики аддиктивного поведения

Адаптированная образовательная программа

высшего образования программы магистратуры по направлению подготовки

49.04.02 - ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)

Квалификация - магистр

Форма обучения – очная/заочная

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ:

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «Мишени первичной и вторичной профилактики аддиктивного поведения» составлена в соответствии с учебным планом подготовки *магистров* по направлению 49.04.02– Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и утвержденными стандартами и положениями Университета.

Рабочая программа адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по зрению, слуху, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, а также адаптирована в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида.

Целью освоения дисциплины является освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в отношении феноменологии и сущности аддиктивного (зависимого) поведения с позиций представлений об ориентирах (мишенях) профилактического и коррекционного воздействия на личность человека с учетом биопсихосоциодуховной сущности феномена наркотизма и реализация их в своей профессиональной деятельности.

1.2. ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Результатом освоения дисциплины определяются способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Магистр по направлению подготовки 49.04.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки:

воспитательная деятельность:

- анализировать потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), определять их соответствие современному этапу развития общества, гуманистическим идеалам европейской и мировой культуры, обосновывать и внедрять современные способы их корректировки и совершенствования;

- разрабатывать и внедрять инновационные технологии воспитания у занимающихся негативного отношения по всем видам антисоциального поведения и зависимостей человека;

- осуществлять поиск эффективных способов формирования ценностей адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), воспитания у них способности вести самостоятельную жизнь на основе сформированных потребностей и ценностных ориентации;

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ АОП:

Дисциплина относится к **Блоку 1 вариативной части**. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной и заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: **зачет**. Для успешного освоения дисциплины требований входным знаниям, умениям, компетенциям студента, полученных в структуре данной ОПОП нет.

1.4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

1.4.1. В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **профессиональными (ПК):**

- готовностью решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры (ПК-3);
- обладать высоким уровнем знаний и опытом эмоционально-ценностных отношений в области воспитательной деятельности и ее применении во всех видах адаптивной физической культуры (ПК-4);
- способностью применять современные методы научного исследования и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) (ПК-5);
- воспитание негативного отношения ко всем видам антисоциального поведения, формирование ценностей адаптивной физической культуры (ПК-6);

1.4.2. В результате изучения дисциплины студент будет:

Знать:	Принципы формирования эмоционально-ценностных отношений в области воспитательной деятельности (ПК-3) Особенности формирования эмоционально-ценностных отношений лиц с отклонениями в состоянии здоровья во всех видах адаптивной физической культуры (ПК-5) современные проблемы адаптивной физической культуры, ее основных видов и пути их решения (ПК-6) образовательно-воспитательные антидопинговые программы и тренинговые технологии в адаптивном спорте (ПК-6)
Уметь:	Выделять и точно формулировать конкретные воспитательные задачи по формированию эмоционально-ценностных отношений (ПК-5) Обобщать и переосмысливать опыт воспитательной деятельности (ПК-3) Управлять эмоциональной атмосферой коллектива, формировать коммуникативные умения ребенка, развивать положительное восприятие окружающих (ПК-5) использовать современные средства и методы научного исследования и практического применения наиболее перспективных видов адаптивной физической культуры (ПК-6)
Владеть:	Технологиями формирования эмоционально-ценностных отношений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-5) Методами учета и оценки воспитательной деятельности (характера ценностных ориентаций, эмоциональной насыщенности коллектива, самочувствия ребенка в коллективе) (ПК-5) методами анализа и обобщения физических и общественных явлений и закономерностей, опыта воспитательной деятельности с людьми с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-6) способами определения приоритетов видов профессиональной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры и использования их для решения воспитательных задач, социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями, повышения уровня качества их жизни (ПК-6)

1.5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Аудиторные занятия (всего)	20	20	
В том числе:			
Лекции	4	4	
Практические занятия (ПЗ)	16	16	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	88	88	
В том числе:			
Курсовой проект (работа)	-		
Расчетно-графические работы	-		
Реферат	5	5	
Подготовка к контрольным работам	34	44	
Подготовка к теоретическим занятиям	10	10	
Подготовка докладов	29	29	
Подготовка к зачету	10	10	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет	
Общая трудоемкость	часы	108	108
	зачетные единицы	3	3

Прим.: * из них 8 часов - интерактивные занятия.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	14		14		
В том числе:					
Лекции	2		2		
Практические занятия (ПЗ)	12		12		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	94		94		
В том числе:					
Курсовой проект (работа)	-				
Расчетно-графические работы	-				
Реферат	8		8		
Подготовка к текущим контролям	10		10		
Анализ литературы	7		7		
Работа с интернет ресурсами	10		10		
Анализ дисс. Работ	12		12		
Подготовка к контрольным работам	20		20		
Подготовка к теоретическим занятиям	12		12		
Подготовка докладов	5		5		
Подготовка к зачету	10		10		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет		зачет		
Общая трудоемкость	часы		108		
	Зачетные единицы		3		

Прим.: * из них 6 часов - интерактивные занятия.