

**АННОТАЦИЯ**  
адаптированной рабочей программы по дисциплине  
**Адаптивное физическое воспитание в школах-интернатах и детских  
домах**

Адаптированная образовательная программа  
высшего образования программы магистратуры по направлению подготовки  
**49.04.02 - ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В  
СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)**

Квалификация - магистр

Форма обучения – очная/заочная

**1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «Адаптивное физическое воспитание в школах-интернатах и детских домах» составлена в соответствии с учебным планом подготовки *магистров* по направлению **49.04.02** – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и утвержденными стандартами и положениями Университета.

Рабочая программа адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по зрению, слуху, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, а также адаптирована в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида.

Целью освоения дисциплины «Адаптивное физическое воспитание в школах-интернатах и детских домах» является освоением студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и реализация их в своей профессиональной деятельности.

**1.2. ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Результатом освоения дисциплины определяются способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности *магистра* по направлению подготовки **49.04.02** – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки:

**педагогическая деятельность:**

- осуществлять анализ, обоснование и выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) с использованием специальных знаний и способов их рационального применения при воздействии на телесность в различных видах адаптивной физической культуры;

- разрабатывать и внедрять инновационные технологии усвоения занимающимися с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) двигательных действий, позволяющих реализовывать жизненно и профессионально важные умения и навыки, избранный вид соревновательной деятельности, отдых и переключение с основных видов бытовой и профессиональной деятельности, лечебное воздействие на организм человека, экстремальные и креативные виды двигательной активности;

- обобщать передовой опыт и обосновывать наиболее эффективные способы определения, планирования, реализации и корректировки содержания когнитивного и двигательного (моторного) обучения, исходя из результатов оценивания физического, функционального и психического состояния занимающихся;

- разрабатывать содержание методических материалов для повышения эффективности образовательной деятельности тренеров-преподавателей, учителей, инструкторов-методистов по адаптивной физической культуре, самообразования лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов);

**воспитательная деятельность:**

- анализировать потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), определять их соответствие современному этапу развития общества, гуманистическим идеалам европейской и мировой культуры, обосновывать и внедрять современные способы их корректировки и совершенствования;

- разрабатывать и внедрять инновационные технологии воспитания у занимающихся негативного отношения по всем видам антисоциального поведения и зависимостей человека;

- осуществлять поиск эффективных способов формирования ценностей адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), воспитания у них способности вести самостоятельную жизнь на основе сформированных потребностей и ценностных ориентации;

**развивающая деятельность:**

- разрабатывать и внедрять тренировочные программы, содействующие развитию психических и физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) с учетом сенситивных периодов развития тех или иных психических и физиологических функций, а также структуры, характера, этиологии и патогенеза заболевания;

- обеспечивать использование современных технологий усвоения занимающимися спектра знаний из различных областей науки о закономерностях развития человека, его двигательной, психической, духовной сфер;

- разрабатывать содержание учебной документации по реализации задач развивающего обучения, анализировать успешность этого процесса;

**профилактическая деятельность:**

- обосновывать, используя современную литературу, наиболее эффективные комплексы мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма человека;

- совершенствовать способы, средства, тренажеры по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма человека;

**компенсаторная деятельность:**

- изучать и внедрять новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека;

- разрабатывать, апробировать и давать рекомендации по внедрению новых способов реализации основных видов жизнедеятельности человека, исходя из его оставшихся функций;

**реабилитационная (восстановительная) деятельность:**

- обобщать и внедрять в практическую работу передовой российской и зарубежной опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека и совершенствованию средств и методов индивидуальных программ реабилитации;

- изыскивать современные способы наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья;

**научно-исследовательская деятельность:**

- создавать теоретические схемы и модели организации и проведения исследований в сфере адаптивной физической культуры;

- разрабатывать планы, программы и методики проведения исследований в адаптивной физической культуре и ее основных видах;
- анализировать, синтезировать и оптимизировать качество научных исследований в профессиональной области;

**организационно-управленческая деятельность:**

- организовывать работу коллектива исполнителей, принимать управленческие решения в условиях различных мнений, организовывать повышение квалификации сотрудников подразделений;
- находить компромисс между различными требованиями участников междисциплинарной команды специалистов как при краткосрочном, так и долгосрочном планировании, определять оптимальное решение;
- проводить подготовку бизнес-планов по внедрению современных технологий, аппаратных средств, оборудования и тренажеров в профессиональную деятельность.

**1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ АОП:**

Дисциплина относится к Блоку 1 вариативной части. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения, на 1 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*. Для успешного освоения дисциплины требований к входным знаниям, умениям, компетенциям студента, полученных в структуре данной ОПОП нет.

**1.4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**1.4.1.** В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

**б) профессиональными (ПК):**

готовностью решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры (ПК-3);

способностью к нестандартным решениям при реализации идей развивающего обучения (ПК-9);

**1.4.2.** В результате изучения дисциплины студент будет:

Знать:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические аспекты адаптивной физической культуры в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья занимающихся (ПК -3)</li> <li>- особенности психофизического развития лиц с различными формами отклонений (ПК -3)</li> <li>- средства, методы и методические приемы, способствующие решению нестандартных проблем в образовательном процессе (ПК-9)</li> <li>- особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; (ПК -9);</li> <li>- методологию теории и методики физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки (ПК-9);</li> </ul>
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные психолого-педагогические технологии в решении нестандартных проблем в образовательном процессе АФК (ПК -3)</li> <li>- выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; (ПК -9);</li> <li>- формулировать задачи, подбирать соответствующие средства и методы их решения, регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятий; (ПК -9);</li> </ul>
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения на практике новейших достижений в области педагогического сопровождения лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья (ПК -3)</li> <li>- современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения; (ПК -</li> </ul>

9);  
 - технологиями оценки уровня развития физических и психических качеств;  
 (ПК -9);

### 1.5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

#### *очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры
		2
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
В том числе:	-	-
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	16*	16
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>88</b>	<b>88</b>
В том числе:		
Реферат	18	18
Анализ научно-методической литературы	20	20
Подготовка творческого задания	20	20
Работа с интернет ресурсами	20	20
Подготовка к <b>зачету</b>	10	10
Вид промежуточной аттестации (зачет)		х
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>

Прим.: \* из них 8 часов - интерактивные занятия.

#### *заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры
		2
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
В том числе:	-	-
Лекции	2	2
Практические занятия (ПЗ)	6*	6
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
В том числе:		
Реферат	20	20
Анализ научно-методической литературы	30	30
Подготовка творческого задания	20	20
Работа с интернет ресурсами	20	20
Подготовка к <b>зачету</b>	10	10
Вид промежуточной аттестации (зачет)		х
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>

Прим.: \* из них 4 часа - интерактивные занятия.