

АННОТАЦИЯ

адаптированной рабочей программы по дисциплине

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ)

Адаптированная образовательная программа

по направлению подготовки высшего образования

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Квалификация – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ:

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины **Б.1.Б.03 «Иностранный язык» (французский)** составлена в соответствии с учебным планом подготовки **бакалавров** по направлению **49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)** в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и утвержденными стандартами и положениями Университета.

Рабочая программа адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по зрению, слуху, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, а также адаптирована в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида.

Целью освоения дисциплины (модуля) является освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области изучения иностранных языков и реализация их в своей профессиональной деятельности.

1.2. ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Результатом освоения дисциплины определяются способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Бакалавр по направлению подготовки **49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)** должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и образовательной программой:

педагогическая деятельность:

- осуществлять обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья в области специальных знаний и способов их рационального применения для оптимизации физических потенциалов в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;

- обеспечивать усвоение занимающимися с ограниченными возможностями здоровья двигательных действий, позволяющих реализовывать жизненно и профессионально важные умения и навыки, избранный вид соревновательной деятельности, отдых и переключение с основных видов бытовой и профессиональной деятельности, лечебное воздействие на организм человека, экстремальные и креативные виды двигательной активности;

- определять, планировать, реализовывать и корректировать содержание когнитивного и двигательного (моторного) обучения, исходя из единства механизмов формирования ориентировочной основы умственных, сенсорных, перцептивных и двигательных действий и понятий и с учетом результатов оценивания физического, функционального и психического состояния занимающихся;

- способствовать формированию у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способов познания и преобразования собственных физических качеств и окружающего мира (способов самообразования в сфере адаптивной физической культуры),

обеспечивающих им условия для самоопределения, физического (телесного) самосовершенствования и, как следствие, самоактуализации;

воспитательная деятельность:

- формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, которые будут определять ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, соответствующие современному этапу развития общества, гуманистическим идеалам европейской и мировой культуры;

- обеспечивать воспитание у занимающихся негативного отношения ко всем видам антисоциального поведения и зависимостей человека от психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой и других видов зависимостей;

- добиваться того, чтобы ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни становились достоянием общества и лиц с отклонениями в состоянии здоровья, формировать у них способности вести самостоятельную жизнь на основе сформированных потребностей и ценностных ориентаций;

развивающая деятельность:

- содействовать развитию психических и физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развития тех или иных психических и физиологических функций, а также структуры, характера, этиологии и патогенеза заболевания;

- обеспечивать усвоение занимающимися спектра знаний из различных областей науки о закономерностях развития человека, его двигательной, психической, духовной сфер с целью своевременного и целенаправленного воздействия для оптимизации процесса развития;

- содействовать реализации задач развивающего обучения, обеспечивающего полноценное усвоение знаний, формирование учебной деятельности, непосредственно влияющих на умственное и физическое развитие человека,

реабилитационная (восстановительная) деятельность:

- способствовать восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) с использованием средств и методов адаптивной физической культуры;

- обеспечивать возможности более полного устранения ограничений жизнедеятельности человека, вызванных нарушением здоровья;

- проводить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок;

компенсаторная деятельность:

- способствовать развитию оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций;

- обеспечивать освоение новых способов реализации основных видов жизнедеятельности человека, исходя из его оставшихся функций;

профилактическая деятельность:

- проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма человека;

- проводить комплекс мероприятий по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основной причиной, ограничивающей возможности здоровья человека;

- осуществлять психотерапевтические меры по недопущению и (или) устранению психологических комплексов, обусловленных тем или иным заболеванием человека или видом инвалидности;

научно-исследовательская деятельность:

- выявлять актуальные вопросы в сфере адаптивной физической культуры и ее основных видов;

- проводить научные исследования эффективности различных способов деятельности в сфере адаптивной физической культуры и ее основных видов с использованием современных методов исследования;

- осуществлять научный анализ, обобщение, оформление и презентацию результатов научных исследований;

организационно-управленческая деятельность:

- организовывать и проводить физкультурно-массовые и спортивные мероприятия с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья;

- планировать свою профессиональную деятельность, руководствуясь Конституцией Российской Федерации, законами Российской Федерации и нормативно-правовыми актами в сфере физической культуры и спорта и образования;

- работать с финансово-хозяйственной документацией в сфере адаптивной физической культуры и ее основных видов;

- соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся в процессе занятий.

Решение вышеуказанных профессиональных задач осуществляется посредством решения комплекса следующих частных задач обучения – задач дисциплины «Иностранный язык»:

- ведение на французском языке беседы–диалога общего характера;

- владение речевым этикетом;

- способность к монологическому высказыванию по заданной теме;

- перевод литературы по специальности со словарем;

- чтение литературы по специальности без словаря с целью поиска информации;

- составление рефератов, аннотаций;

- владение навыками делового общения как в устной (конференции, симпозиумы и др.) так и в письменной форме (деловое письмо и др.)

- чтение газет и журналов на французском языке со словарем.

- владение социокультурной и лингвострановедческой информацией о стране/странах изучаемого языка, способность учитывать эти знания в процессе межкультурной коммуникации.

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ АОП:

Дисциплина относится к **базовой части дисциплин Блока 1.** В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на **1 курсе** по очной форме обучения, на **1 курсе** по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: **зачет в 1 семестре, экзамен во 2 семестре.** Для успешного освоения дисциплины требований к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, полученных в структуре данной ОПОП нет.

1.4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

1.4.1. В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

а) общекультурными (ОК):

• способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)

1.4.2. В результате изучения дисциплины студент будет:

Знать:	- разговорно-бытовую лексику, лексику нейтрального стиля (ОК-5); - основную иноязычную терминологию направления «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», русские эквиваленты основных слов и выражений профессиональной речи (ОК-5); - основы техники перевода научного текста по специальности, основы аннотирования и реферирования научного текста (ОК-5)
--------	---

Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог на разговорном уровне, диалоги и полилоги в ситуациях профессионального общения (ОК-5); - вести деловую переписку, составлять резюме (ОК-5); - использовать знание иностранного языка для получения профессионально значимой информации (читать оригинальный текст со словарем с полным и точным пониманием содержания, а также без словаря с целью ознакомления с содержанием) (ОК-5)
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> - навыками устной и письменной иноязычной речевой деятельности в сфере бытовой и профессиональной коммуникации (ОК-5); - наиболее употребительной грамматикой и основными грамматическими явлениями (ОК-5); - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений (ОК-5); - навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения, формами деловой переписки с иностранными партнерами (ОК-5); - основами реферирования и аннотирования иностранной литературы по специальности (ОК-5); - основной социокультурной информацией о стране/странах изучаемого языка (ОК-5)

1.5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры			
		1	2		
Аудиторные занятия (всего) в том числе интерактивные занятия*	108	54 (12*)	54 (12*)		
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ) в том числе интерактивные занятия*		54 (12*)	54 (12*)		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	108	54	54		
В том числе:					
<i>Перечислить виды самостоятельной работы в соответствии с технологической картой</i>					
Изучение теоретического материала		28	9		
Выполнение письменного домашнего задания		6	3		
Подготовка к аудиторной контрольной работе (тестированию)		6	4		
Подготовка к деловой игре (ролевые имитационные игры), круглому столу		4	2		
Подготовка и сдача экзамена		10	36		
Вид промежуточной аттестации (экзамен)		зачет	экзамен		
Общая трудоемкость	часы	216	108	108	
	зачетные единицы	6	3	3	

Примечание: * - интерактивные занятия

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры			
		1	2		
Аудиторные занятия (всего) в том числе интерактивные занятия*	20	10 (2*)	10 (2*)		
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ) в том числе интерактивные занятия*		10 (2*)	10 (2*)		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	196	98	98		
В том числе:					
<i>Перечислить виды самостоятельной работы в соответствии с технологической картой</i>					
Изучение теоретического материала		48	22		
Выполнение контрольной работы (заочная форма обучения)		20	10		
Самостоятельное изучение тем, не вошедших в аудиторные часы		6	26		
Подготовка к аудиторной контрольной работе (тестированию)		8	4		
Подготовка и сдача экзамена		6	36		
Вид промежуточной аттестации (экзамен)		10	экзамен		
Общая трудоемкость		216	108	108	
		6	3	3	

Примечание: * - интерактивные занятия