

АННОТАЦИЯ

адаптированной рабочей программы по дисциплине

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Адаптированная образовательная программа

по направлению подготовки высшего образования

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Квалификация – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ:

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «Психология и педагогика» составлена в соответствии с учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 49.03.02 – «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и утвержденными стандартами и положениями Университета.

Рабочая программа адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по зрению, слуху, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, а также адаптирована в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида.

Целью дисциплины «Психология и педагогика» является освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области психологии и педагогики и реализация их в своей профессиональной деятельности.

1.2. ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Результаты освоения дисциплины определяются способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Бакалавр по направлению подготовки 49.03.02 - «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и образовательной программой:

Педагогическая деятельность:

Определять, планировать, реализовывать и корректировать *содержание когнитивного* и двигательного (моторного) *обучения*, исходя из единства механизмов формирования ориентировочной основы умственных, сенсорных, перцептивных и двигательных действий и понятий и с учетом результатов оценивания физического, функционального и психического состояния занимающихся;

Способствовать формированию у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способов познания и преобразования собственных физических качеств и окружающего мира (способов самообразования в сфере адаптивной физической культуры), обеспечивающих им условия для самоопределения, физического (телесного) самосовершенствования и, как следствие, самоактуализации.

Воспитательная деятельность:

Формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, которые будут определять ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, соответствующие современному этапу развития общества, гуманистическим идеалам европейской и мировой культуры;

Добиваться того, чтобы ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни становились достоянием общества и лиц с отклонениями в состоянии здоровья, формировать у них способности вести самостоятельную жизнь на основе сформированных потребностей и ценностных ориентаций.

Развивающая деятельность:

Содействовать развитию психических и физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развития тех или иных психических и физиологических функций, а также структуры, характера, этиологии и патогенеза заболевания;

Обеспечивать усвоение занимающимися спектра знаний из различных областей науки о закономерностях развития человека, его двигательной, психической, духовной сфер с целью своевременного и целенаправленного воздействия для оптимизации процесса развития.

Содействовать реализации задач развивающего обучения, обеспечивающего полноценное усвоение знаний, формирование учебной деятельности, непосредственно влияющих на умственное и физическое развитие человека.

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ АОП:

Дисциплина «Психология и педагогика» (Б.1.Б.05) относится к блоку 1 базовой части ОПОП. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения, на 2 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации - зачет. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и компетенции студента, полученные по следующим дисциплинам: истории, иностранного языка, гимнастики, легкой атлетике, лыжной подготовки, русскому языку и культуре речи, народным и национальным видам спорта.

1.4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

1.4.1. В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

а) **Общекультурными (ОК):**

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-11);
- готовностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-12).

б) **профессиональными (ПК):**

- умением изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий (ПК-4).

1.4.2. В результате изучения дисциплины студент будет:

Модуль «Психология»

Знать:	<ol style="list-style-type: none">1. Основные категории и понятия психологической науки (ОК-6, ОК-7, ОК-11, ОК-12, , ПК-4)2. Место психологии в системе наук о человеке (ОК-6, ОК-7, ОК-11, ПК-4).3. Основные функции психики, роль сознательного и бессознательного в регуляции поведения, мотивацию поведения и деятельности (ОК-6, ОК-7, ОК-11, ОК-12, ПК-4)4. Основные потребности человека, эмоции и чувства (ОК-6, ОК-7. ОК-11, ОК-12, ПК-4)5. Основы социальной психологии, психологии межличностных
--------	---

	<p>отношений, психологии больших и малых групп (ОК-6, ОК-7, ОК-11, ОК-12, , ПК-4)</p> <p>6. Объективные связи обучения, образования, воспитания и развития личности в социуме (ОК-6, ОК-7, ОК-11, ОК-12, ПК-4)</p>
Уметь:	<p>1. Применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки. (ОК-6, ОК-7, ОК-11, ОК-12, ПК-4)</p> <p>2. Применять инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования. (ОК-6, ОК-7, ОК-11, ОК-12, ПК-4)</p> <p>3. Содействовать развитию психических и физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развития тех или иных психических и физиологических функций, а также структуры, характера, этиологии и патогенеза заболевания; (ОК-6, ОК-7, ОК-11, ОК-12, ПК-4)</p> <p>4. Обеспечивать усвоение занимающимися спектра знаний из различных областей науки о закономерностях развития человека, его двигательной, психической, духовной сфер с целью своевременного и целенаправленного воздействия для оптимизации процесса развития. (ОК-6, ОК-7, ОК-11, ОК-12, ПК-4)</p>
Владеть :	<p>1. Современными образовательными, воспитательными и развивающими технологиями. (ОК-6, ОК-7, ОК-11, ОК-12, ПК-4)</p> <p>2. Способами применения психологической теории в различных сферах жизни. (ОК-6, ОК-7, ОК-11, ОК-12, ПК-4)</p>

Модуль «Педагогика»

Знать:	<p>1. Основные категории и понятия педагогической науки (ОК-6, ОК-7, ОК-11, ОК-12, ПК-4)</p> <p>2. Место педагогики в системе наук о человеке (ОК-6, ОК-7, ОК-11, ПК-4)</p> <p>3. Сущность, содержание и структуру образовательного процесса и деятельности (ОК-6, ОК-7, ОК-11, ОК-12, ПК-4)</p> <p>4. Объективные связи обучения, образования, воспитания и развития личности в социуме (ОК-6, ОК-7, ОК-11, ОК-12, ПК-4)</p>
Уметь:	<p>1. Применять понятийно-категориальный аппарат педагогической науки. (ОК-6, ОК-7, ОК-11, ОК-12, ПК-4)</p> <p>2. Применять инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования. (ОК-6, ОК-7, ОК-11, ОК-12, ПК-4)</p>
Владеть :	<p>1. Современными образовательными, воспитательными и развивающими технологиями. (ОК-6, ОК-7, ОК-11, ОК-12, ПК-4)</p> <p>2. Способами применения педагогической теории в различных сферах жизни (ОК-6, ОК-7, ОК-11, ОК-12, ПК-4)</p>

1.5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ: очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3 Пс/ Пед	-	-	-
Аудиторные занятия (всего)	72	36/36			
В том числе					
Лекции	28	14/14			
Семинарские занятия	6	6/0			
Практические занятия (ПЗ)	38	16/22			
Самостоятельная работа	72	36/36			
В том числе:					
Подготовка к занятиям, проводимым в интерактивной	32	16/16			

форме, в том числе к обсуждению выполненной работы «Анализ учебно-тренировочного занятия»					
Подготовка к текущим и рубежным контролям	20	10/10			
Подготовка к зачету	20	10/10			
Вид промежуточной аттестации – зачет		+			
Общая трудоемкость	часы	144	144		
	зачетные единицы	4	4		

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3 Сс.	4 Пед	-	-
Аудиторные занятия (всего)	20	10	10		
В том числе					
Лекции	8	4	4		
Семинарские занятия	12	6	6		
Самостоятельная работа	124	62	62		
В том числе:					
Подготовка к занятиям, проводимым в интерактивной форме	2	1	1		
Изучение теоретического материала, не вошедшего в аудиторные занятия	64	32	32		
Подготовка к ТК и РК	18	9	9		
К/р - Реферат/Анализ учебно-тренировочного занятия	20	10	10		
Подготовка к зачету	20	10	10		
Вид промежуточной аттестации – зачет			+		
Общая трудоемкость	часы	144	72	72	
	зачетные единицы	4	2	2	