

АННОТАЦИЯ

адаптированной рабочей программы по дисциплине БАЗОВЫЕ ВИДЫ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ГИМНАСТИКА)

Адаптированная образовательная программа
по направлению подготовки высшего образования

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Квалификация – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ:

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины Б.1.Б.12.1 «Базовые виды двигательной деятельности (гимнастика)», далее БВДД, составлена в соответствии с учебным планом подготовки бакалавров по направлению 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и утвержденными стандартами и положениями Университета.

Рабочая программа адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по зрению, слуху, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, а также адаптирована в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида.

Целью освоения дисциплины (модуля) является приобретение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области гимнастики и реализация их в своей профессиональной деятельности.

1.2. ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Результаты освоения дисциплины определяются способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Бакалавр по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура) должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и образовательной программой:

педагогическая деятельность:

осуществлять обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья в области специальных знаний и способов их рационального применения для оптимизации физических потенциалов в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;

определять, планировать, реализовывать и корректировать содержание когнитивного и двигательного (моторного) обучения, исходя из единства механизмов формирования ориентировочной основы умственных, сенсорных, перцептивных и двигательных действий и понятий и с учетом результатов оценивания физического, функционального и психического состояния занимающихся;

способствовать формированию у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способов познания и преобразования собственных физических качеств и окружающего мира (способов самообразования в сфере адаптивной физической культуры), обеспечивающих им условия для самоопределения, физического (телесного) самосовершенствования и, как следствие, самоактуализации;

воспитательная деятельность:

формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально-значимые потребности, которые будут определять ценностные ориентации, направленность

личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, соответствующие современному этапу развития общества, гуманистическим идеалам европейской и мировой культуры;

добиваться того, чтобы ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни становились достоянием общества и лиц с отклонениями в состоянии здоровья, формировать у них способности вести самостоятельную жизнь на основе сформированных потребностей и ценностных ориентаций;

развивающая деятельность:

содействовать реализации задач развивающего обучения, обеспечивающего полноценное усвоение знаний, формирование учебной деятельности, непосредственно влияющих на умственное и физическое развитие человека;

реабилитационная (восстановительная) деятельность:

способствовать восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием средств и методов адаптивной физической культуры;

компенсаторная деятельность:

способствовать развитию оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций;

организационно-управленческая деятельность:

организовывать и проводить физкультурно-массовые и спортивные мероприятия с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья;

соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся в процессе занятий.

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ АОП:

Дисциплина относится к базовой части (Б.1.Б.12.1). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на первом курсе по очной и заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации - экзамен. Для успешного освоения дисциплины требований к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, полученных в структуре данной ОПОП нет.

1.4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

1.4.1. В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Общекультурные:

готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-10);

общепрофессиональные:

знанием и готовностью обеспечивать технику безопасности при проведении занятий (ОПК-12);

профессиональные:

умением воплощать в жизнь задачи развивающего обучения, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека (ПК-10);

1.4.2. В результате изучения дисциплины студент будет:

Знать:	<ul style="list-style-type: none">- основные требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам бакалавров адаптивной физической культуры (ОК-10);- технику безопасности при проведении занятий гимнастикой (ОПК-12);- морфофункциональные, социально-психологические особенности занимающихся, в том числе лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп (ПК-10);- методологию обучения двигательным действиям на примере использования средств гимнастики (ПК-10);
--------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - технологию проведения занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики (ПК-10); - технологию проведения рекреационных занятий с использованием средств гимнастики (ПК-20)
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у занимающихся социально-значимые потребности, ценностные ориентации, проводить профилактику негативных социальных явлений, формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни; способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций, этиологии и патогенеза заболеваний, воплощать в жизнь задачи развивающего обучения, осуществлять простейшие приемы психотерапии по профилактике и (или) устранению психологических комплексов болезни и инвалидности (ОК-10); - осуществлять страховку и помощь при выполнении гимнастических упражнений (ОПК-12); - применять средства и методы для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся; формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры; использовать передовой опыт образовательной деятельности (ПК-10).
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> - навыками страховки и помощи при выполнении (обучении) гимнастических упражнений (ОПК-12); - средствами, методами, приемами, техническими средствами и тренажерами для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения, воспитания и развития (тренировки) лиц с ограниченными возможностями здоровья, способами работы в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления, компенсации и профилактики лиц с ограниченными возможностями здоровья; методами, приемами проведения комплексов физических упражнений, применения физических факторов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций, развития оставшихся функций, предупреждения прогрессирования основного заболевания - технологией подготовки документов планирования по физической культуре на примере отдельных фрагментов конспекта занятий и полного конспекта (ПК-10).

1.5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Очная форма

Вид учебной работы	Всего часов	семестры	
		1	2
Аудиторные занятия (всего)	96	52	44
В том числе:			
Лекции	8	4	4
Практические занятия (ПЗ)	88	48*	40
Самостоятельная работа (всего)	48		48
В том числе:			
Подготовка к сдаче текущих контролей	7		7
Подготовка к рубежному контролю кафедры	1		1

Подготовка к рубежному контролю УМУ (тестирование)	4		4
Подготовка к промежуточному контролю	36		36
Вид промежуточной аттестации			экзамен
Общая трудоемкость	часы	144	52
	зачетные единицы	4	

Прим.: * - интерактивные занятия (30 часов)

Заочная форма

Вид учебной работы	Всего часов	семестры	
		1	2
Аудиторные занятия (всего)	22	12	10
В том числе:			
Лекции	4	4	
Практические занятия (ПЗ)	18	8	10
Самостоятельная работа (всего)	122	60	62
В том числе:			
Совершенствование техники исполнения вольных упражнений (32счета)	13	10	3
Разработка комплексов ОРУ	30	20	10
Подготовка и написание контрольной работы № 1	20	20	
Подготовка к письменному опросу	8		8
Разработка и оформление конспекта подготовительной части урока, фрагмента урока гимнастики в школе	15	10	5
Подготовка к экзамену	36		36
Вид промежуточной аттестации	экзамен		экзамен
Общая трудоемкость	часы	144	72
	зачетные единицы	4	

Прим.: * - интерактивные занятия (4 часа)