

АННОТАЦИЯ

адаптированной рабочей программы по дисциплине
ЧАСТНЫЕ МЕТОДИКИ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
Адаптированная образовательная программа
по направлению подготовки высшего образования
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

Квалификация – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ:

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «**Частные методики адаптивной физической культуры**» составлена в соответствии с учебным планом подготовки *бакалавров* по направлению подготовки **49.03.02** – «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и утвержденными стандартами и положениями Университета.

Рабочая программа адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по зрению, слуху, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, а также адаптирована в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида.

Целью освоения дисциплины (модуля) является освоение студентами научным пониманием частных методик адаптивной физической культуры как вида социальной практики, закономерностями педагогической деятельности, теоретическая подготовка к педагогической деятельности в этой области с лицами, имеющих отклонения в состоянии здоровья.

1.2. ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Результатом освоения дисциплины определяются способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Бакалавр по направлению подготовки **49.03.02** – «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и образовательной программой:

Педагогическая деятельность:

- осуществлять обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья в области специальных знаний и способов их рационального применения для оптимизации физических потенциалов в соответствующих видах адаптивной физической культуры;
- определять, планировать, реализовывать и корректировать содержание когнитивного и двигательного (моторного) обучения, исходя из единства механизмов формирования ориентировочной основы умственных, сенсорных, перцептивных и двигательных действий и понятий и с учетом результатов оценивания физического, функционального и психического состояния занимающихся;
- способствовать формированию у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способов познания и преобразования собственных физических качеств и окружающего мира (способов самообразования в сфере адаптивной физической культуры), обеспечивающих им условия для самоопределения, физического (телесного) самосовершенствования и, как следствие, самоактуализации;

Воспитательная деятельность:

- формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, которые будут определять ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, соответствующие современному этапу развития общества, гуманистическим идеалам европейской и мировой культуры;

- добиваться того, чтобы ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни становились достоянием общества и лиц с отклонениями в состоянии здоровья, формировать у них способности вести самостоятельную жизнь на основе сформированных потребностей и ценностных ориентаций;

Развивающая деятельность:

- содействовать развитию психических и физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развития тех или иных психических и физиологических функций, а также структуры, характера, этиологии и патогенеза заболевания;

- обеспечивать усвоение занимающимися спектра знаний из различных областей науки о закономерностях развития человека, его двигательной, психической, духовной сфер с целью своевременного и целенаправленного воздействия для оптимизации процесса развития;

- содействовать реализации задач развивающего обучения, обеспечивающего полноценное усвоение знаний, формирование учебной деятельности, непосредственно влияющих на умственное и физическое развитие человека;

Научно-исследовательская деятельность:

- выявлять актуальные вопросы в сфере адаптивной физической культуры и ее основных видов;

- проводить научные исследования эффективности различных способов деятельности в сфере адаптивной физической культуры и ее основных видов с использованием современных методов исследования;

- осуществлять научный анализ, обобщение, оформление и презентацию результатов научных исследований;

Организационно-управленческая деятельность:

- организовывать и проводить физкультурно-массовые и спортивные мероприятия с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья;

- планировать свою профессиональную деятельность, руководствуясь Конституцией Российской Федерации, законами российской Федерации и органов управления в сфере физической культуры и спорта и образования, нормативно-правовыми актами в сфере физической культуры и спорта и образования;

- работать с финансово-хозяйственной документацией в сфере адаптивной физической культуры и ее основных видов;

Компенсаторная деятельность:

- способствовать развитию оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций.

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ АОП:

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» *базовой* части. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 и 3 курсах по очной форме обучения, на 3 и 4 курсах по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет, экзамен*. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и компетенции студента, полученные по следующим дисциплинам: Спортивная морфология, Анатомия человека, Физиология человека, Теория и методика ФК, БВДД: (Гимнастика, Легкая атлетика, Плавание, Лыжная подготовка, Спортивные и подвижные игры), Теория и организация адаптивной физической культуры, Патология и тератология, Частная патология, Социальная защита инвалидов, История адаптивной физической культуры, Биохимия человека, Биомеханика двигательной деятельности, Профилактика негативных социальных явлений, Спортивная медицина, Здоровый образ жизни,

Эрготерапия в адаптивной физической культуре, Адаптивный туризм, Психологические тренинги, Двигательная активность лиц с сложными (комплексными) нарушениями.

1.4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

1.4.1. В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

а) общекультурными (ОК):

- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности **(ОК-13);**

б) общепрофессиональными (ОПК):

- знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп **(ОПК-4);**

- умением планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей **(ОПК-5);**

- умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры **(ОПК-7);**

в) профессиональными (ПК):

- умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры **(ПК- 2);**

- умением определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья **(ПК-3);**

- умением формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться **(ПК-7);**

- знанием закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций **(ПК-8);**

- умением способствовать развитию психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом чувствительных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний **(ПК-9);**

- знанием закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья **(ПК-11);**

- умением проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций **(ПК-13);**

- способностью обеспечивать условия для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека **(ПК-16);**

- знанием компенсаторных возможностей оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья **(ПК-17);**

- умением развивать оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы (ПК-18);

- умением развивать физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций (ПК-19);

- умением проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) (ПК-21);

- умением проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний) (ПК-22);

- способностью осуществлять простейшие психотерапевтические приемы по профилактике прогрессирования и (или) устранению психологических комплексов, характерных для различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-23).

1.4.2. В результате изучения дисциплины студент будет:

| | |
|--------|--|
| Знать: | <ul style="list-style-type: none"> ✓ этиологию и патогенез основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-21); ✓ скрытые возможности формирования качественно нового более высокого от исходного уровня физической и общественной активности ученика (ПК -7,18); ✓ физические качества, развитие которых необходимо исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций (ПК-3); ✓ новые способы двигательной деятельности, которыми должен овладеть человек исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций (ПК-19); ✓ современные методы развития физических способностей и обучения двигательным действиям при различных последствиях заболеваний и травм (ПК-19); ✓ способы оценки эффективности образовательной деятельности исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций (ПК-19); ✓ закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека (ПК-9,11); ✓ простейшие психотерапевтические приемы по профилактике прогрессирования и (или) устранению психологических комплексов, характерных для различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-23); |
| Уметь: | <ul style="list-style-type: none"> ✓ использовать передовой опыт образовательной деятельности (ОК-13); ✓ формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры (ПК-21); ✓ выявлять и эффективно использовать нозологически обусловленные возможности ученика, с целью оптимального обеспечения самостоятельной бытовой и общественно-необходимой активности, в том числе, в процессе самообучения (ПК-3,16,18); ✓ выявлять резервы скрытых возможностей формирования качественно нового более высокого от исходного уровня общественной активности ученика (ПК-7,17); ✓ подбирать средства и методы развития физических способностей и обучения новым двигательным действиям исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций (ПК-13,19); ✓ использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся (ПК-2); ✓ способствовать развитию психических и физических качеств |

| | |
|----------|--|
| | <p>занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций, этиологии и патогенеза заболеваний, воплощать в жизнь задачи развивающего обучения, осуществлять простейшие приемы психотерапии по профилактике и (или) устранению психологических комплексов болезни и инвалидности (ПК-8, 9);</p> <p>✓ применять средства и методы для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся (ПК - 11);</p> |
| Владеть: | <p>✓ способами работы в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления, компенсации и профилактики лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-21);</p> <p>✓ методами, приемами проведения комплексов физических упражнений, применения физических факторов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций, развития оставшихся функций, предупреждения прогрессирования основного заболевания (ПК-11);</p> <p>✓ способами и приемами оказания помощи в самостоятельном преодолении развития критических ситуаций в двигательной и общественной деятельности ученика (ПК-7);</p> <p>✓ теоретическими знаниями и практическими умениями по применению современных средств и методов когнитивного и двигательного развития занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-2,16);</p> <p>✓ средствами, методами, приемами, техническими средствами и тренажерами для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения, воспитания и развития (тренировки) лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-8,9,13).</p> |

1.5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | семестры | | | |
|---|-------------------------|------------|------------|------------|-----------|
| | | 4 | 5 | 6 | |
| Аудиторные занятия (всего) | 180 | 86 | 58 | 36 | |
| В том числе: | | | | | |
| Лекции | 40 | 20 | 12 | 8 | |
| Практические занятия (ПЗ) | 140 | 66* | 46* | 28* | |
| Семинары (С) | | | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 144 | 58 | 50 | 36 | |
| В том числе: | | | | | |
| Анализ литературы | 30 | 14 | 10 | 6 | |
| Работа с интернет-ресурсами | 38 | 14 | 10 | 14 | |
| Подготовка к текущим контролям | 34 | 16 | 14 | 4 | |
| Подготовка к зачету | 26 | 14 | | 12 | |
| Подготовка и сдача экзамена | 16 | | 16 | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | | зачет | экзамен | зачет | |
| Общая трудоемкость | часы | 324 | 144 | 108 | 72 |
| | зачетные единицы | 9 | 4 | 3 | 2 |

**интерактивной форме - 36 часов (12, 12,12 соответственно)*

заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | семестры | | |
|--------------------|-------------|----------|---|---|
| | | 6 | 7 | 8 |

| | | | | | |
|--|-------------------------|------------|----------------|--------------|----------------|
| Аудиторные занятия (всего) | | 44 | 10 | 22 | 12 |
| В том числе: | | | | | |
| Лекции | | 16 | 4 | 8 | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | | 28 | 6* | 14* | 8* |
| Семинары (С) | | | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | | 280 | 62 | 122 | 96 |
| В том числе: | | | | | |
| Анализ литературы | | 70 | 20 | 30 | 20 |
| Работа с интернет-ресурсами | | 54 | 12 | 24 | 18 |
| Подготовка к контрольной работе | | 48 | 10 | 20 | 18 |
| Подготовка к текущим контролям | | 52 | 10 | 22 | 20 |
| Подготовка к зачету | | 26 | | 26 | |
| Подготовка и сдача экзамена | | 30 | 10 | | 20 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | | | экзамен | зачет | экзамен |
| Общая трудоемкость | часы | 324 | 72 | 144 | 108 |
| | зачетные единицы | 9 | 2 | 4 | 3 |

**интерактивной форме - 8 часов (2,4,2 соответственно)*