

АННОТАЦИЯ

адаптированной рабочей программы по дисциплине
ОБЩАЯ ПАТОЛОГИЯ И ТЕРАТОЛОГИЯ

Адаптированная образовательная программа
по направлению подготовки высшего образования

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Квалификация – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ:

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «**Общая патология и тератология**» составлена в соответствии с учебным планом подготовки *бакалавров* по направлению **49.03.02 – «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»** в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и утвержденными стандартами и положениями Университета.

Рабочая программа адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по зрению, слуху, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, а также адаптирована в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида.

Целью освоения дисциплины (модуля) является освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области общей патологии и тератологии и реализация их в своей профессиональной деятельности.

1.2. ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Результаты освоения дисциплины определяются способностью студента применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Бакалавр по направлению подготовки **49.03.02 – «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»** должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки:

в области педагогической деятельности – определять, планировать, реализовывать и корректировать содержание когнитивного и двигательного (моторного) обучения, исходя из единства механизмов формирования ориентировочной основы умственных, сенсорных, перцептивных, и двигательных действий и понятий и с учетом результатов оценивания физического, функционального и психического состояния занимающихся;

в области развивающей деятельности – содействовать развитию психических и физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развития тех иных психических и физиологических функций, а также структуры, характера, этиологии и патогенеза заболевания;

- обеспечить усвоение занимающимися спектра знаний из различных областей науки о закономерностях развития человека, его двигательной, психической, духовной сфер с целью своевременного и целенаправленного воздействия для оптимизации процесса развития;

- содействовать реализации задач развивающего обучения, обеспечивающего полноценное усвоение знаний, формирование учебной деятельности, непосредственно влияющих на умственное и физическое развитие человека;

в области реабилитационной (восстановительной) деятельности – способствовать восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека и

способностей к общественной и профессиональной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) с помощью средств и методов адаптивной физической культуры;

- обеспечивать возможности более полного устранения ограничений жизнедеятельности человека, вызванных нарушением здоровья;

- проводить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок;

в области компенсаторной деятельности – способствовать развитию оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций;

- обеспечивать освоение новых способов реализации основных видов жизнедеятельности человека, исходя из его оставшихся функций;

в области профилактической деятельности - проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма человека;

- проводить комплекс мероприятий по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основной причиной, ограничивающей возможности здоровья человека.

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ АОП:

Дисциплина «Общая патология и тератология» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» *базовой* части. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе (3 семестр) по очной форме обучения, на 2 курсе (4 семестр) по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*. Для успешного освоения дисциплины, *как при очной, так и при заочной форме обучения*, необходимы входные знания, умения, навыки и компетенции студента, полученные по следующим дисциплинам: Анатомия человека, Физиология человека (изучается параллельно).

1.4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

1.4.1. В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

а) общепрофессиональные (ОПК):

- знанием этиологии и патогенеза основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-10);

б) профессиональными (ПК):

- знанием закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-11);

- знанием компенсаторных возможностей оставшихся после болезни или травмы функций организма для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-17);

- знанием закономерностей развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению (ПК-20).

1.4.2. В результате изучения дисциплины студент будет:

Знать:	<ul style="list-style-type: none">- роль причинных факторов и болезнетворных условий в возникновении типовых патологических процессов и болезней (ОПК-10; ПК-11);- первичные патологические реакции (ПК-11; ПК-20);- развитие причинно-следственных связей в патологии целого организма (ОПК-10; ПК-11; ПК-20);- значение реактивности организма в возникновении, развитии и исходе типовых патологических процессов и болезней (ПК-11; ПК-17);- закономерности патогенеза и саногенеза типовых патологических процессов и болезней (ОПК-10; ПК-20);- стадийность развития типовых патологических процессов и болезней, их
--------	---

	осложнения и исходы (ПК-11; ПК-17; ПК-20); - синдромы и симптомы наиболее распространенных заболеваний (ОПК-10; ПК-11; ПК-20); - этиотропный, патогенетический и симптоматический принципы лечения типовых патологических процессов и болезней (ОПК-10; ПК-11; ПК-20).
Уметь:	- анализировать основные патологические состояния (ОПК-10; ПК-20); - определять роль типовых патологических процессов в динамике развития основных групп болезней (ОПК-10; ПК-20); - объяснять механизмы развития и проявления заболеваний, а также механизмы действия различных принципов лечения и профилактики (ПК-11; ПК-17; ПК-20).
Владеть:	- методикой сбора и оценки данных о состоянии здоровья пациента (ОПК-10; ПК-20).

1.5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры			
		3			
Аудиторные занятия (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	30	30			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
<i>Перечислить виды самостоятельной работы в соответствии с технологической картой</i>					
изучение теоретического материала	10	10			
выполнение письменного домашнего задания, подготовка к проведению фрагмента занятия	6	6			
подготовка к аудиторной контрольной работе (тестированию)	14	14			
подготовка и сдача зачета	6	6			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	+			
Общая трудоемкость	часы	72	72		
	зачетные единицы	2	2		
Интерактивные формы обучения	8	8			

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры			
		4			
Аудиторные занятия (всего)	8	8			
В том числе:					
Лекции	2	2			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	64	64			
В том числе:					

<i>Перечислить виды самостоятельной работы в соответствии с технологической картой</i>						
изучение теоретического материала		19	19			
выполнение контрольной работы		8	8			
подготовка к ТК и РК		15	15			
подготовка реферата		10	10			
подготовка и сдача зачета		12	12			
Вид промежуточной аттестации (зачет)		зачет	+			
Общая трудоемкость	часы	72	72			
	зачетные единицы	2	2			
Интерактивные формы обучения		2	2			