

АННОТАЦИЯ
адаптированной рабочей программы по дисциплине
СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки высшего образования
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

Квалификация – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ:

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «Специальная психология» (Б.1.Б.18) составлена в соответствии с учебным планом подготовки *бакалавров* по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и утвержденными стандартами и положениями Университета.

Рабочая программа адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по зрению, слуху, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, а также адаптирована в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида.

Целью освоения дисциплины (модуля) является освоением студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области специальной психологии и реализация их в своей профессиональной деятельности; формирование у студентов знаний о ключевых теоретических проблемах специальной психологии, психологии дизонтогенеза, а также о стратегиях и тактиках работы с различными группами людей, имеющими те или иные особенности здоровья (нарушения слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи и др.).

1.2. ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Результатом освоения дисциплины определяются способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Бакалавр по направлению подготовки 49.03.02 - «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и программой подготовки:

педагогическая деятельность:

- осуществлять обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья в области специальных знаний и способов их рационального применения для оптимизации физических потенциалов в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;

- способствовать формированию у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способов познания и преобразования собственных физических качеств и окружающего мира (способов самообразования в сфере адаптивной физической культуры), обеспечивающих им условия для самоопределения, физического (телесного) самосовершенствования и, как следствие, самоактуализации;

воспитательная деятельность:

- формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, которые будут определять ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, соответствующие

современному этапу развития общества, гуманистическим идеалам европейской и мировой культуры;

- обеспечивать воспитание у занимающихся негативного отношения ко всем видам антисоциального поведения и зависимостей человека от психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой и других видов зависимостей;

- добиваться того, чтобы ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни становились достоянием общества и лиц с отклонениями в состоянии здоровья, формировать у них способности вести самостоятельную жизнь на основе сформированных потребностей и ценностных ориентации;

реабилитационная (восстановительная) деятельность:

- обеспечивать возможности более полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья.

развивающая деятельность:

- содействовать развитию психических и физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развития тех или иных психических и физиологических функций, а также структуры, характера, этиологии и патогенеза заболевания;

- обеспечивать усвоение занимающимися спектра знаний из различных областей науки о закономерностях развития человека, его двигательной, психической, духовной сфер с целью своевременного и целенаправленного воздействия для оптимизации процесса развития;

- содействовать реализации задач развивающего обучения, обеспечивающего полноценное усвоение знаний, формирование учебной деятельности, непосредственно влияющих на умственное и физическое развитие человека;

профилактическая деятельность:

- осуществлять психотерапевтические меры по недопущению и (или) устранению психологических комплексов, обусловленных тем или иным заболеванием человека или видом инвалидности.

Вышеизложенное в контексте дисциплины «Специальная психология» конкретизируется (проявляется) в следующих задачах:

- пополнить тезаурус студентов основными понятиями, образующими "каркас" существующих теорий специальной психологии;

- познакомить с основными теоретическими моделями объяснения феномена дизонтогенеза;

- представить различные точки зрения по поводу решения ключевых проблем специальной психологии;

- ознакомить слушателей с теорией и практикой профессиональной психодиагностической, превентивной и психокоррекционной деятельности с лицами, имеющими нарушения развития;

- обеспечить освоение студентами знаний в области специальной психологии;

- сформировать у студентов интерес к проблематике специальной психологии, а также стремление к организации самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

По окончании курса у студентов должны быть сформированы прочные представления о механизмах специально-психологического воздействия, видах и способах психопрофилактики, психологической интервенции, а также о методах психологической коррекции нарушений развития в процессе занятий адаптивной физической культуры.

Приобретенные в процессе обучения знания и навыки по специальной психологии слушатели должны уметь целенаправленно и эффективно реализовывать в своей профессиональной деятельности.

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ АОП:

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» базовой части. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме

обучения, на 4 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: **экзамен**. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и компетенции студента, полученные по следующим дисциплинам: «Частная патология», «Психология и педагогика», «Специальная педагогика».

1.4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

1.4.1. В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

а) общекультурными (ОК):

ОК -12 - готовностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков;

б) общепрофессиональными (ОПК):

ОПК-8 - знанием потребностей человека, его ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств;

ОПК-9 - умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, позволяющие им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле;

в) профессиональными (ПК):

ПК-4 - умением изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий;

ПК-9 - умением способствовать развитию психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний;

ПК-12 - умением работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.4.2. В результате изучения дисциплины студент будет:

Знать:	<ul style="list-style-type: none">- технику безопасности при занятиях АФК, основные принципы и условия формирования негативного социального поведения, способы и приемы их профилактики (ПК-12) (ПК-4);- морфофункциональные, социально-психологические особенности занимающихся, в том числе лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп (ПК-4);- потребности человека, в том числе с отклонениями в состоянии здоровья, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию, установки, убеждения, закономерности развития физических качеств и формирования двигательных умений у субъектов профессиональной деятельности (ОК-12) (ОПК-8) (ОПК-9) (ПК-9);- психолого-педагогические особенности профессионального общения. (ПК-12)- предмет, задачи и методы специальной психологии (ПК-4) (ОПК-8) (ОПК-9) (ПК-9);- местоположение специальной психологии в системе других наук и ее отрасли (ПК-4);- основные проблемы, как современной специальной психологии, так и те, что возникали при ее становлении (исторические аспекты изучаемой науки) (ОПК-8) (ОПК-9) (ПК-9);- основные категории и понятия специальной психологической науки (ОПК-8) (ОПК-9) (ПК-9);- существующие классификации видов психического дизонтогенеза (ПК-
--------	---

	<p>4);</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные функции психики человека и их особенности при различных видах дизонтогенеза (ПК-4); - особенности когнитивной сферы лиц с нарушенным здоровьем (ПК-9); - особенности потребностной, эмоционально-чувственной и волевой сферы лиц с нарушенным развитием (ОПК-8); - особенности мотивации поступков и деятельности, а также психической регуляции поведения детей и подростков с особыми нуждами (ОПК-8); - особенности формирования личности ребенка-инвалида (ПК-9); - специфику психологической работы с родителями детей-инвалидов (ПК-12); - особенности развития, обучения и воспитания ребенка, имеющего нарушения в состоянии здоровья (ПК-4) (ПК-9); - особенности и специфику отечественной и зарубежной систем обучения и воспитания лиц с нарушениями психофизического развития, а также своеобразии психологического сопровождения детей в этом процессе (ПК-4) (ПК-12); - особенности межличностного общения детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья, и их нормально развивающихся сверстников (ОПК-9); - вопросы интеграции и инклюзии в процессе обучения детей с особыми потребностями (ПК-4).
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций, этиологии и патогенеза заболеваний, воплощать в жизнь задачи развивающего обучения, осуществлять простейшие приемы психотерапии по профилактике и (или) устранению психологических комплексов болезни и инвалидности (ПК-9). - Формировать у занимающихся социально-значимые потребности, ценностные ориентации, проводить профилактику негативных социальных явлений, формировать ценности АФК, здорового образа жизни (ОПК-9); - ставить и целенаправленно решать посредством подбора адекватных средств и методов задачи успешного профессионального взаимодействия с лицами, имеющими особенности здоровья, и их семьями (ПК-4); - использовать полученные знания в области специальной психологии в процессе психофизического, интеллектуального, эмоционально-волевого, личностного развития лиц с особенностями здоровья, их социализации и интеграции в ходе занятий по адаптивной физической культуре (ПК-4); - реализовывать на практике приемы профессионального общения, психологического воздействия и коррекции в работе с детьми-инвалидами и их родителями с учетом индивидуального подхода (ПК-12); - в зависимости от ситуации корректировать собственную педагогическую деятельность с опорой на знания специальной психологии, реализовывать навыки самоанализа и аутотренинга с целью повышения эффективности дальнейшей работы и профилактики синдрома профессионального «выгорания» (ОК-12); - самостоятельно организовывать и вести научно-исследовательскую работу, подбирая адекватные возрасту и особенностям здоровья обследуемых методов работы, анализировать полученные данные и формулировать выводы (ПК-4).
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> - Способами работы в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления, компенсации и профилактики лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-12). - специальной терминологией (ПК-4); - приемами психологической диагностики, коррекции особенностей лиц с

различными видами дизонтогенеза, приемами психопрофилактики (ПК-4); - навыками самостоятельной работы с литературными источниками и Интернет-ресурсами (ПК-4); - навыками общения с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья (ОПК-9);

1.5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		8
Аудиторные занятия (всего)	54	54
В том числе:	-	-
Лекции	20	20
Практические занятия (ПЗ)	16	16*
Семинары (С)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	-	
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:	-	-
Анализ литературы	12	12
Подготовка к текущим контролям	4	4
Работа с интернет ресурсами	2	2
Подготовка к экзамену	36	36
Вид промежуточной аттестации – зачет, экзамен	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость	часы	108
	зачетные единицы	3

Прим.: * из них 12 часов - интерактивные занятия.

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		8
Аудиторные занятия (всего)	12	12
В том числе:	-	-
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	2	2
Семинары (С)	6*	6*
Лабораторные работы (ЛР)	-	
Самостоятельная работа (всего)	96	96
В том числе:	-	-
Подготовка к контрольной работе	20	20
Анализ литературы	6	6
Подготовка к текущим контролям	10	10
Работа с интернет ресурсами	8	8
Самостоятельное изучение тем дисциплины	16	16
Подготовка к экзамену	36	36
Вид промежуточной аттестации – зачет, экзамен	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость	часы	108
	зачетные единицы	3

Прим.: * из них 4 часов - интерактивные занятия.