

АННОТАЦИЯ

адаптированной рабочей программы по дисциплине

СОЦИОЛОГИЯ

Адаптированная образовательная программа

по направлению подготовки высшего образования

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Квалификация – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1 ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ:

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «Социология» составлена в соответствии с учебным планом подготовки *бакалавров* по направлению подготовки 49.03.02 – «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и утвержденными стандартами и положениями Университета.

Рабочая программа адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по зрению, слуху, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, а также адаптирована в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида.

Целью освоения учебной дисциплины «Социологии» является формирование у студентов системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области социологии и реализация их в своей профессиональной деятельности.

1.2. ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Результатом освоения дисциплины «Социология» определяются способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Бакалавр по направлению подготовки 49.03.02 – «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» должен решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и программой подготовки, а именно с видами профессиональной деятельности:

Педагогическая деятельность:

- осуществлять обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья в области специальных знаний и способов их рационального применения для оптимизации физических потенциалов в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;

- обеспечивать усвоение занимающимися с ограниченными возможностями здоровья двигательных действий, позволяющих реализовывать жизненно и профессионально важные умения и навыки, избранный вид соревновательной деятельности, отдых и переключение с основных видов бытовой и профессиональной деятельности, лечебное воздействие на организм человека, экстремальные и креативные виды двигательной активности;

- определять, планировать, реализовывать и корректировать содержание когнитивного и двигательного (моторного) обучения, исходя из единства механизмов формирования ориентировочной основы умственных, сенсорных, перцептивных и двигательных действий и понятий и с учетом результатов оценивания физического, психического состояния занимающихся;

- способствовать формированию у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способов познания и преобразования собственных физических качеств и окружающего мира (способов самообразования в сфере адаптивной физической культуры), обеспечивающих им условия для самоопределения, физического (телесного) самосовершенствования и, как следствие, самоактуализации;

Воспитательная деятельность:

- формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, которые будут определять ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, соответствующие современному этапу развития общества, гуманистическим идеалам европейской и мировой культуры;

- обеспечивать воспитание у занимающихся негативного отношения ко всем видам антисоциального поведения и зависимостей человека от психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой и других видов зависимостей;

- добиваться того, чтобы ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни становились достоянием общества и лиц с отклонениями в состоянии здоровья, формировать у них способности вести самостоятельную жизнь на основе формирования потребностей и ценностных ориентаций;

Развивающая деятельности:

- содействовать развитию психических и физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развития тех или иных психических и физиологических функций, а также структуры, характера, этиологии и патогенеза заболевания;

- обеспечивать усвоение занимающимися спектра знаний из различных областей науки о закономерностях развития человека, его двигательной, психической, духовной сфер с целью своевременного и целенаправленного воздействия для оптимизации процесса развития;

- содействовать реализации задач развивающего обучения, обеспечивающего полноценное усвоение знаний, формирование учебной деятельности, непосредственно влияющих на умственное и физическое развитие человека;

Реабилитационная (восстановительная) деятельность:

- способствовать восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием средств и методов адаптивной физической культуры;

- обеспечивать возможности более полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья;

- проводить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок;

Компенсаторная деятельность:

- способствовать развитию оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций;

- обеспечивать освоение новых способов реализации основных видов жизнедеятельности человека, исходя из его оставшихся функций;

Профилактическая деятельность:

- проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма человека;

- проводить комплекс мероприятий по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основной причиной, ограничивающей возможности здоровья человека;

- осуществлять психотерапевтические меры по недопущению и (или)устранению психологических комплексов, обусловленных тем или иным заболеванием человека или видом инвалидности;

Научно-исследовательская деятельность:

- выявлять актуальные вопросы в сфере адаптивной физической культуры и ее основных видов;

- проводить научные исследования эффективности различных способов деятельности в сфере адаптивной физической культуры и ее основных видов с использованием современных методов исследований;

- осуществлять научный анализ, обобщение, оформление и презентацию результатов научных исследований;

Организационно-управленческая деятельность:

- организовывать и проводить физкультурно-массовые и спортивные мероприятия с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья;

- планировать свою профессиональную деятельность, руководствуясь Конституцией Российской Федерации, законами Российской Федерации и органов управления в сфере физической культуры и спорта и образования, нормативно-правовыми актами в сфере физической культуры и спорта и образования;

- работать с финансово-хозяйственной документацией в сфере адаптивной физической культуры и ее основных видов;

- соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся в процессе занятий.

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ АОП:

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» *вариативной* части. Дисциплины и курсы по выбору студента, устанавливаемые вузом (Б.1.ДВ.03). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения и на 3 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

Для успешного усвоения дисциплины, *как при очной, так и при заочной форме обучения*, необходимы выходные знания, умения и компетенции студента, полученные по следующим дисциплинам: философия, история.

1.4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

1.4.1. В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

а) общекультурные компетенции (ОК):

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

1.4.2. В результате изучения дисциплины студент будет:

Знать:	<ul style="list-style-type: none">✓ основные категории и понятия, характеризующие обобщение, анализ, восприятие информации (ОК-1);✓ отличия аргументов, суждений, оценок, мнений, заключений от фактов наблюдений, событий, данных (ОК-1);✓ основные методы и алгоритмы обобщения, анализа, восприятия информации (ОК-1);✓ основные методы поиска, обобщения и анализа информации (ОК-1);
Уметь:	<ul style="list-style-type: none">✓ выделять компоненты анализируемых объектов и процессов (ОК-1);✓ выявлять связи между компонентами анализируемых объектов и процессов (ОК-1);✓ формулировать следствия, вытекающие из имеющихся связей (ОК-1);
Владеть:	<ul style="list-style-type: none">✓ необходимой терминологией, характеризующей обобщение, анализ, восприятие информации (ОК-1);✓ методами и алгоритмами обобщения, опытом обобщения, анализа и адекватного восприятия информации (ОК-1);✓ приемами критического мышления (ОК-1);✓ опытом построения информационных моделей объектов, процессов, ситуаций (ОК-1).

1.5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	4 семестр
Аудиторные занятия (всего):		36*	36*
В том числе:			
Лекции		14	14
Практические занятия (ПЗ)		-	-
Семинары (С)		22*	22*
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Самостоятельная работа (всего):		36	36
В том числе:		-	-
Подготовка к выступлениям на семинарских занятиях		10	10
Анализ специальной литературы		4	4
Подготовка рефератов, выполнение заданий преподавателя		8	8
Работа с научными сайтами		4	4
Подготовка к промежуточной аттестации		10	10
Вид промежуточной аттестации (зачет)		зачет	зачет
Общая трудоемкость	Часы	72	72
	Зачетные единицы	2	2

Прим.: *8 часов – занятия в интерактивной форме.

заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	6 семестр
Аудиторные занятия (всего):		10	10
В том числе:			
Лекции		4	4
Практические занятия (ПЗ)		-	-
Семинары (С)		6*	6*
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Самостоятельная работа (всего)		62	62
В том числе:			
Курсовая работа		-	-
Расчетно-графические работы		-	-
Рефераты		-	-
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>			
Письменные самостоятельные работы, включая контрольную работу		12	12
Изучение теоретического материала		16	16
Подготовка к текущей аттестации (опросы и тестирование)		16	16
Подготовка к промежуточной аттестации		18	18
Вид промежуточной аттестации (зачет)		зачет	зачет
Общая трудоемкость:	Часы	72	72
	Зачетные единицы	2	2

Прим.: *2 часа – занятия в интерактивной форме.

