

АННОТАЦИЯ

адаптированной рабочей программы по дисциплине

СПОРТИВНАЯ МЕТРОЛОГИЯ

Адаптированная образовательная программа

по направлению подготовки высшего образования

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Квалификация – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ:

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины (Б.1.ДВ.04) «Спортивная метрология» составлена в соответствии с учебным планом подготовки *бакалавров* по направлению 49.03.02 – «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и утвержденными стандартами и положениями Университета.

Рабочая программа адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по зрению, слуху, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, а также адаптирована в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида.

Целью освоения дисциплины является освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области спортивной метрологии и реализация их в своей профессиональной деятельности.

Дисциплина «Спортивная метрология» также имеет целью глубокое изучение и освоение методов измерений и оценок функциональных состояний и двигательных действий человека. Спортивная метрология нужна для работы специалиста в области педагогической и тренерской деятельности во всех видах образовательных учреждений, в организациях и предприятиях различных форм собственности. В специальных (коррекционных) оздоровительных учреждениях для детей, воспитанников с отклонениями в состоянии здоровья; в образовательных учреждениях всех видов и типов (с лицами, отнесенными к специальным медицинским группам), в образовательных учреждениях дополнительного образования детей – учреждениях адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в структурных подразделениях по адаптивному спорту образовательных учреждений. В физкультурно-оздоровительных и реабилитационных центрах, лечебно-профилактических учреждениях, санаториях, домах отдыха, физкультурно-оздоровительных структурах национальных парков и рекреационных земель, туристических клубах, в федеральных и региональных государственных органах исполнительной власти по физической культуре и спорту, в общественных организациях инвалидов и для инвалидов.

1.2. ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Результатом освоения дисциплины определяются способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Бакалавр по направлению подготовки 49.03.02 – «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» должен решать

следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки:

Педагогическая деятельность:

➤ осуществлять обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья в области специальных знаний и способов их рационального применения для оптимизации физических потенций в соответствии с выделенными видами адаптивной физической культуры;

➤ обеспечивать усвоение занимающимися с ограниченными возможностями здоровья двигательных действий, позволяющих реализовывать жизненно и профессионально важные умения и навыки, избранный вид соревновательной деятельности, отдых и переключение с основных видов бытовой и профессиональной деятельности, лечебное воздействие на организм человека, экстремальные и креативные виды двигательной активности;

➤ определять, планировать, реализовывать и корректировать содержание когнитивного и двигательного (моторного) обучения, исходя из единства механизмов формирования ориентировочной основы умственных, сенсорных, перцептивных и двигательных действий и понятий и с учетом результатов оценивания физического, функционального и психического состояния занимающихся;

➤ способствовать формированию у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способов познания и преобразования собственных физических качеств и окружающего мира, обеспечивающих им условия для самоопределения, физического (телесного) самосовершенствования и, как следствие, самоактуализации.

Воспитательная деятельность:

➤ формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, которые будут определять ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, соответствующие современному этапу развития общества, гуманистическим идеалам европейской и мировой культуры;

➤ обеспечивать воспитание у занимающихся негативного отношения ко всем видам антисоциального поведения и зависимостей человека от психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой и других видов зависимостей;

➤ добиваться того, чтобы ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни становились достоянием общества и лиц с отклонениями в состоянии здоровья, формировать у них способности вести самостоятельную жизнь на основе сформированных потребностей и ценностных ориентаций;

Научно-исследовательская деятельность:

➤ выявлять актуальные вопросы в сфере адаптивной физической культуры и ее основных видов;

➤ проводить научные исследования эффективности различных способов деятельности в сфере адаптивной физической культуры и ее основных видов с использованием современных методов исследования;

➤ осуществлять научный анализ, обобщение, оформление и презентацию результатов научных исследований.

Решение вышеуказанных профессиональных задач осуществляется посредством решения комплекса следующих частных задач обучения – задач дисциплины «Спортивная метрология»:

◆ оценивать функциональное состояние человека,
◆ оценивать уровень развития физических качеств человека и их значение в спортивной подготовке,

◆ дать качественную оценку уровню тренировочных нагрузок,

◆ количественно оценивать параметры и характеристики двигательных действий человека,

◆ оценивать средства тренировки,

- ◆ совершенствовать средства судейства,
- ◆ разрабатывать средства совершенствования спортивной техники.

Знания спортивной метрологии необходимы в научно-исследовательской деятельности студента по следующим проблемам:

- ◆ исследование спортивной техники,
- ◆ создание средств совершенствования спортивной техники,
- ◆ прогнозирование результатов соревновательной деятельности,
- ◆ организация контроля в реабилитации,
- ◆ оценка возрастных и половых особенностей детей.

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ АОП:

Дисциплина относится к *вариативной* части (дисциплины по выбору студента, устанавливаемые вузом). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2-ом курсе (IV семестр) по очной форме обучения и на 2-ом курсе (III семестр) по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачёт*. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и компетенции студента, полученные по следующим дисциплинам: «Естественно - научные основы физической культуры и спорта».

1.4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

1.4.1. В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

а) общекультурные (ОК):

ОК-15 - использование основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применение методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования.

1.4.2. В результате изучения дисциплины студент будет:

Знать:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ основные перспективы развития современного оборудования и приборов для контроля и развития двигательных действий (ОК-15); ✓ основу научно-исследовательской деятельности (ОК-15); ✓ современные практические и научные проблемы исследовательской деятельности (ОК-15); ✓ принципы научного анализа результатов исследований (ОК-15).
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ применять современное оборудование и приборы для решения задач в области физической культуры, спорта и здоровья (ОК-15); ✓ формулировать требования к современному оборудованию и приборам для решения задач в области физической культуры, спорта и здоровья (ОК-15); ✓ правильно интерпретировать результаты применения современного оборудования и приборов для контроля за физиологическим состоянием и двигательной деятельностью (ОК-15); ✓ использовать способы статистической обработки результатов измерений и владеть их педагогической интерпретацией (ОК-15); ✓ проводить научный анализ результатов исследований (ОК-15); ✓ использовать результаты научных исследований в практике физической культуры, спорта и здоровья (ОК-15).
Владеть :	<ul style="list-style-type: none"> ✓ профессиональными навыками для формирования технических условий к современному оборудованию и приборам для решения задач в области физической культуры, спорта и здоровья (ОК-15); ✓ опытом критического осмысления для правильного выбора современного оборудования и приборов при решении задач в области физической культуры, спорта и здоровья (ОК-15);

	<ul style="list-style-type: none">✓ способностями проводить научный анализ результатов исследований (ОК-15);✓ возможностями использовать результаты научных исследований в практике физической культуры (ОК-15).
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	36				36
В том числе:					
Лекции	14				14
Практические занятия (ПЗ)	22				22*
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	72				72
В том числе:					
Составление конспекта лекций	7				7
Изучение теоретического материала	19				19
Расчетно-графические работы, оформление отчетов	18				18
Подготовка к текущим контролям знаний	10				10
Подготовка к рубежным контролям	8				8
Подготовка к промежуточному контролю - зачету	10				10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачёт				зачет
Общая трудоемкость	Часы	108			108
	Зачётные единицы	3			3

* - занятия проводятся в интерактивном режиме общим объемом – 8 часов

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	12			12	
В том числе:					
Лекции	4			4	
Практические занятия (ПЗ)	8			8*	
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	96			96	
В том числе:					
Выполнение контрольной работы	20			20	
Составление конспекта лекций	3			3	
Изучение теоретического материала	6			6	
Расчетно-графические работы, оформление отчетов	41			41	
Подготовка к текущим контролям знаний	12			12	
Подготовка к рубежному контролю	4			4	
Подготовка к промежуточному контролю – «зачету»	10			10	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачёт			зачет	
Общая трудоемкость	Часы	108		108	
	Зачётные единицы	3		3	

* - занятия проводятся в интерактивном режиме общим объемом – 2 часа