

АННОТАЦИЯ

Адаптированной рабочей программы по дисциплине
**ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ЛИЦ С СЛОЖНЫМИ (КОМПЛЕКСНЫМИ)
НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ**
основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки высшего образования
**49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)**

Квалификация – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ:

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «Двигательная активность лиц с сложными (комплексными) нарушениями развития» составлена в соответствии с учебным планом подготовки *бакалавров* по направлению **49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)** в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и утвержденными стандартами и положениями Университета.

Целью освоения дисциплины (модуля) является освоением студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и реализация их в своей профессиональной деятельности.

1.2. ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Результатом освоения дисциплины определяются способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Бакалавр по направлению подготовки 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и образовательной программы:

педагогическая деятельность:

обеспечивать усвоение занимающимися с ограниченными возможностями здоровья двигательных действий, позволяющих реализовывать жизненно и профессионально важные умения и навыки, избранный вид соревновательной деятельности, отдых и переключение с основных видов бытовой и профессиональной деятельности, лечебное воздействие на организм человека, экстремальные и креативные виды двигательной активности;

определять, планировать, реализовывать и корректировать содержание когнитивного и двигательного (моторного) обучения, исходя из единства механизмов формирования ориентировочной основы умственных, сенсорных, перцептивных и двигательных действий и понятий и с учетом результатов оценивания физического, функционального и психического состояния занимающихся;

воспитательная деятельность:

формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, которые будут определять ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, соответствующие современному этапу развития общества, гуманистическим идеалам европейской и мировой культуры;

развивающая деятельность:

содействовать развитию психических и физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развития тех или иных

психических и физиологических функций, а также структуры, характера, этиологии и патогенеза заболевания;

содействовать реализации задач развивающего обучения, обеспечивающего полноценное усвоение знаний, формирование учебной деятельности, непосредственно влияющих на умственное и физическое развитие человека;

реабилитационная (восстановительная) деятельность:

способствовать восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием средств и методов адаптивной физической культуры;

обеспечивать возможности более полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья;

проводить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок;

компенсаторная деятельность:

способствовать развитию оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций;

обеспечивать освоение новых способов реализации основных видов жизнедеятельности человека, исходя из его оставшихся функций;

профилактическая деятельность:

проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма человека;

проводить комплекс мероприятий по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основной причиной, ограничивающей возможности здоровья человека;

осуществлять психотерапевтические меры по недопущению и (или) устранению психологических комплексов, обусловленных тем или иным заболеванием человека или видом инвалидности;

организационно-управленческая деятельность:

организовывать и проводить физкультурно-массовые и спортивные мероприятия с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; планировать свою профессиональную деятельность, руководствуясь Конституцией Российской Федерации, законами Российской Федерации и органов управления в сфере физической культуры и спорта и образования,

соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся в процессе занятий.

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» *вариативной* части. Дисциплины и курсы по выбору студента, устанавливаемые вузом. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения, на 5 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *экзамен*. Для успешного освоения дисциплины, *как при очной, так и при заочной форме обучения*, необходимы входные знания, умения, навыки и компетенции студента, полученные по следующим дисциплинам: «Теория и организация адаптивной физической культуры», «История адаптивной физической культуры», БВДД: «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Плавание», «Лыжная подготовка», «Спортивные и подвижные игры», «Социальная защита инвалидов»

1.4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

1.4.1. В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

а) общепрофессиональные (ОПК):

- знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп (ОПК-4);

- умением планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей (ОПК-5);
- знание этиологии и патогенеза основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-10);

б) профессиональные (ПК):

- умением определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-3);
- умением проводить профилактическую работу по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-6);
- знанием закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-11);
- умением проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них, нарушенных или временно утраченных функций (ПК-13);
- готовностью к использованию методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесению коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды (ПК-14);
- способностью производить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок (ПК-15);
- способностью обеспечивать условия для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека (ПК-16);
- знанием компенсаторных возможностей оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-17);
- умением развивать физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций (ПК-19);
- знанием закономерностей развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению (ПК-20);
- умением проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) (ПК-21);
- умением проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний) (ПК-22).

1.4.2. В результате изучения дисциплины студент будет:

Знать:	возможности приспособления внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности человека с отклонениями в состоянии здоровья, закономерности развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным
--------	---

	заболеванием, сопутствующих основному дефекту заболеваний и поражений (ОПК-4);
	морфофункциональные, социально-психологические особенности занимающихся, в том числе лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм заболеваний занимающихся, возрастных и гендерных групп (ОПК-5);
	этиологию и патогенез основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-10, ПК-20);
	физические качества, развитие которых необходимо исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций (ПК-3, ПК-16);
	пути и способы предупреждения и преодоления отрицательного влияния индивидуальной негативной зависимости к социальному поведению на физическую и общественную активность ученика (ПК-6);
	закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека (ПК-11);
	роль и место физических упражнений в реабилитационном процессе с лицами различных возрастных групп после выполнения физических нагрузок; комплекс восстановительных мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения физических нагрузок (ПК-15);
	показания, ограничения и противопоказания к физическим нагрузкам у различных групп инвалидов, принципы выбора методов и методики выполнения функциональных исследований у инвалидов различных нозологических групп (ПК-21);
	новые способы двигательной деятельности, которыми должен овладеть человек исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций (ПК-17, ПК-19);
	современные методы развития физических способностей и обучения двигательным действиям при различных последствиях заболеваний и травм (ПК-19);
	способы оценки эффективности образовательной деятельности исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций (ПК-19, ПК-22);
	методы оценки физического развития и функциональной подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; методы оценки психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья; методы коррекции восстановительных мероприятий в зависимости от результатов измерений и рекомендаций членов междисциплинарной команды (ПК-14);
Уметь:	использовать в практической деятельности особенности психофизического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья, в зависимости от специфики основного диагноза (ОПК-4);
	планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста и пола (ОПК-5);
	планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся (ОПК-5);
	планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных особенностей (ОПК-5);
	способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций, этиологии и патогенеза заболеваний, воплощать в жизнь задачи развивающего обучения, осуществлять простейшие приемы психотерапии по профилактике и (или) устранению психологических комплексов болезни и инвалидности (ОПК-10);
	определить актуальный путь и способы предупреждения и преодоления отрицательного влияния индивидуальной негативной зависимости к

	социальному поведению на физическую и общественную активность ученика. (ПК-6);
	применять средства и методы для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся (ПК-11);
	подбирать средства и методы развития физических способностей и обучения новым двигательным действиям исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций (ПК-13);
	использовать методы измерения и оценки физического развития и функционального состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья; использовать методы оценки психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья; применять методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей (ПК-14);
	выявлять и эффективно использовать нозологически обусловленные возможности ученика, с целью оптимального обеспечения самостоятельной бытовой и общественно-необходимой активности, в том числе, в процессе самообучения (ПК-3, ПК-16, ПК-20);
	выявлять резервы скрытых возможностей формирования качественно нового более высокого от исходного уровня общественной активности ученика (ПК-17);
	подбирать средства и методы развития физических способностей и обучения новым двигательным действиям исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций (ПК-19, ПК-22);
	выполнять простейшие функциональные пробы, анализировать полученные результаты, интерпретировать их применительно к задачам физической тренировки (ПК-21);
	применять средства, формы и методы комплексной реабилитации при различных заболеваниях и травмах; ориентироваться в методах реабилитации после выполнения физических нагрузок (ПК-15);
Владеть:	способами обеспечения условий для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека (ОПК-4);
	умением планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся (ОПК-5);
	методами предотвращения возможности появления и (или) прогрессирования сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, обусловленных (провоцируемых) основным дефектом (ОПК-10);
	алгоритмом создания необходимых условий для недопущения негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-6);
	методами, приемами проведения комплексов физических упражнений, применения физических факторов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций, развития оставшихся функций, предупреждения прогрессирования основного заболевания (ПК-11);
	средствами, методами, приемами, техническими средствами и тренажерами для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения, воспитания и развития (тренировки) лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-13);
	методами измерения и оценки физического развития и функционального состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья; методами оценки психического состояния лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья (ПК-14);

теоретическими знаниями и практическими умениями по применению современных средств и методов когнитивного и двигательного развития занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-16);
навыками рационального использования специальной аппаратуры и приборов, используемых в практике врачебного контроля (ПК-21);
приемами выявления резервов скрытых возможностей ученика, а также средствами и способами формирования качественно нового более высокого от исходного уровня его общественной активности (ПК-17);
методами предотвращения возможности появления и (или) прогрессирования сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, обусловленных (провоцируемых) основным дефектом (ПК-20).
методами, приемами проведения комплексов физических упражнений, применения физических факторов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций, развития оставшихся функций, предупреждения прогрессирования основного заболевания (ПК-19, ПК-22);
методиками физической реабилитации лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья; способами использования средств и методов реабилитации в зависимости от выполненной физической нагрузки (ПК-15).

1.5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
Аудиторные занятия (всего)	60	60
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Семинары (С)	14	14
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	84	84
В том числе:		
Подготовка реферата	10	10
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>		-
Теоретическая подготовка к занятиям	10	10
Подготовка к деловой игре	4	4
Выполнение письменной домашней работы	8	8
Подготовка к устному опросу	8	8
Подготовка творческого задания	8	8
Подготовка и сдача Экзамена	36	36
Общая трудоемкость	часы	144
	зачетные единицы	4
Интерактивные формы обучения	12	12

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры
		9
Аудиторные занятия (всего)	16	16
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Семинары (С)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	-	

Самостоятельная работа (всего)		128	128
В том числе:			
Подготовка реферата		10	10
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>			
Теоретическая подготовка к занятиям		8	8
Подготовка к деловой игре		6	6
Выполнение письменной домашней работы		10	10
Подготовка к устному опросу		8	8
Подготовка творческого задания		10	10
Выполнение контрольной работы		20	20
Подготовка конспекта фрагмента урока		10	10
Оформление эссе по просмотренному видеоматериалу		10	10
Подготовка и сдача <u>Экзамена</u>		36	36
Вид промежуточной аттестации			
Экзамен			
Общая трудоемкость	часы	144	144
	зачетные единицы	4	4
Интерактивные формы обучения		4	4