

АННОТАЦИЯ
адаптированной рабочей программы по дисциплине
**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ВИДЫ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ И
УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
Адаптированная образовательная программа
по направлению подготовки высшего образования
**49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)**

Квалификация – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1. 1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ:

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины Б.1.ДВ.10 «Профессионально-ориентированные виды соревновательной и учебно-тренировочной деятельности» составлена в соответствии с учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки **49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)** в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и утвержденными стандартами и положениями Университета.

Рабочая программа адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по зрению, слуху, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, а также адаптирована в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида.

Целью освоения дисциплины (модуля) является освоением студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области адаптивной физической культуры, теоретическая подготовка их к педагогической деятельности и реализация их в своей профессиональной деятельности с лицами, имеющих отклонения в состоянии здоровья и инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями интеллекта, речевых функций, поражением опорно-двигательного аппарата.

1.2. ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Результатом освоения дисциплины определяются способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Бакалавр по направлению подготовки 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и образовательной программы:

Педагогическая деятельность:

- осуществлять обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья в области специальных знаний и способов их рационального применения для оптимизации физических потенциалов в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;

- определять, планировать, реализовывать и корректировать содержание когнитивного и двигательного (моторного) обучения, исходя из единства механизмов формирования ориентировочной основы умственных, сенсорных, перцептивных и двигательных действий и понятий и с учетом результатов оценивания физического, функционального и психического состояния занимающихся;

- способствовать формированию у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способов познания и преобразования собственных физических качеств и окружающего мира (способов самообразования в сфере адаптивной физической культуры),

обеспечивающих им условия для самоопределения, физического (телесного) самосовершенствования и, как следствие, самоактуализации;

Воспитательная деятельность:

- формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, которые будут определять ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, соответствующие современному этапу развития общества, гуманистическим идеалам европейской и мировой культуры;

- добиваться того, чтобы ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни становились достоянием общества и лиц с отклонениями в состоянии здоровья, формировать у них способности вести самостоятельную жизнь на основе сформированных потребностей и ценностных ориентаций;

Развивающая деятельность:

- содействовать развитию психических и физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развития тех или иных психических и физиологических функций, а также структуры, характера, этиологии и патогенеза заболевания;

- обеспечивать усвоение занимающимся спектра знаний из различных областей науки о закономерностях развития человека, его двигательной, психической, духовной сфер с целью своевременного и целенаправленного воздействия для оптимизации процесса развития;

- содействовать реализации задач развивающего обучения, обеспечивающего полноценное усвоение знаний, формирование учебной деятельности, непосредственно влияющих на умственное и физическое развитие человека;

Организационно-управленческая деятельность:

- организовывать и проводить физкультурно-массовые и спортивные мероприятия с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ АОП:

Дисциплина Б.1.ДВ.10 относится *к вариативной части, дисциплинам и курсам по выбору студента*, установленные вузом. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения, на 4 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *экзамен*. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и компетенции студента, полученные по следующим дисциплинам:

История, философия, иностранный язык, культурология, психология и педагогика, право, история ФК, менеджмент, русский язык и культура речи, экономика, теория спорта, психология ФК, английский язык (продвинутый курс), педагогика ФК, социология, политология, социология ФК, математика, информатика, биология с основами экологии, физика, химия, компьютерная обработка данных экспериментальных исследований (КОДЭИ), Спортивная морфология, Спортивная метрология, анатомия человека, физиология человека, теория и методика ФК, Базовые виды двигательной деятельности, Гимнастика, Легкая атлетика, Плавание, Лыжная подготовка, Спортивные и подвижные игры, Теория и организация адаптивной физической культуры, Патология и тератология, Частная патология, Безопасность жизнедеятельности, Научно-методическая деятельность, Психология развития, Социальная защита инвалидов, Биохимия человека, Биомеханика двигательной деятельности, Здоровый образ жизни, Эрготерапия в адаптивной физической культуре, Двигательная активность лиц с сложными (комплексными) нарушениями, Дисциплины по ФКиС, учебная практика.

1.4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

1.4.1. В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Общекультурными компетенциями (ОК):

- готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-10);

- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, овладением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-13);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- знанием основ эргономики и возможностей приспособления (адаптации) внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности человека с отклонениями в состоянии здоровья (самообслуживание, профессиональная деятельность, культура, спорт, отдых) (ОПК-11);

Профессиональными компетенциями (ПК):

- умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры (ПК-1);

- умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры (ПК-2).

1.4.2. В результате изучения дисциплины студент будет:

Знать:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ цели, задачи и методы профессиональной деятельности (ОК-13) ✓ необходимый уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-10) ✓ задачи эргономики (ОПК-11) ✓ возможности приспособления внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности человека с отклонениями в состоянии здоровья, закономерности развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием, сопутствующих основному дефекту заболеваний и поражений (ОПК-11) ✓ термины, категории, методы и алгоритмы, относящиеся к восприятию, анализу, преобразованию информации (ПК-1) ✓ функции организма, способные частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате заболевания или травмы (ПК-2)
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ организовывать и проводить исследования по вопросам формирования среды жизнедеятельности для инвалидов (ОК-13) ✓ строить модели решения поставленных задач (ОК-10) ✓ обучить лиц с отклонениями в состоянии здоровья знаниями и способами воздействия на физические характеристики в соответствии с видами жизнедеятельности (ОПК-11) ✓ использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся (ПК-1) ✓ использовать современные методики комплексного оценивания состояния здоровья занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-2)
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ способами обеспечения условий для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека (ОПК-11) ✓ теоретическими знаниями и практическими умениями по применению современных средств и методов когнитивного и двигательного развития занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-1) ✓ методами качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-2) ✓ уровнем физической подготовленности, необходимым для обеспечения

1.5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>семестры</i>	
		<i>7</i>	<i>8</i>
Аудиторные занятия (всего)	68		68
В том числе:			
Лекции	20		20
Практические занятия (ПЗ)	20		20
Семинары (С)	28		28*
Самостоятельная работа (всего)	40		40
В том числе:			
Анализ литературы	1		1
Работа с интернет ресурсами	1		1
Подготовка к текущим контролям	2		2
Подготовка к экзамену	36		36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			экзамен
Общая трудоемкость	часы	108	108
	зачетные единицы	3	3

**Интерактивная форма обучения- 14 часов*

заочная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>семестры</i>	
		<i>7</i>	<i>8</i>
Аудиторные занятия (всего)	22		22
В том числе:			
Лекции	6		6
Практические занятия (ПЗ)	8		8
Семинары (С)	8*		8*
Самостоятельная работа (всего)	86		86
В том числе:			
Анализ литературы	12		12
Работа с интернет ресурсами	14		14
Подготовка к текущим контролям	14		14
Контрольная работа	10		10
Подготовка к экзамену	36		36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			экзамен
Общая трудоемкость	часы	108	108
	зачетные единицы	3	3

**Интерактивная форма обучения- 4 часа*