

АННОТАЦИЯ

адаптированной рабочей программы по дисциплине
АДАПТИВНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ
Адаптированная образовательная программа
по направлению подготовки высшего образования
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

Квалификация – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ:

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «Адаптивное физическое воспитание лиц с нарушением зрения» составлена в соответствии с учебным планом подготовки *бакалавров* по направлению **49.03.02** – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и утвержденными стандартами и положениями Университета.

Рабочая программа адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по зрению, слуху, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, а также адаптирована в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида.

Целью освоения дисциплины (модуля) является освоением студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и реализация их в своей профессиональной деятельности.

1.2. ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Результатом освоения дисциплины определяются способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Бакалавр по направлению подготовки 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и образовательной программы:

педагогическая деятельность:

осуществлять обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья в области специальных знаний и способов их рационального применения для оптимизации физических потенциалов в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;

воспитательная деятельность:

формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, которые будут определять ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, соответствующие современному этапу развития общества, гуманистическим идеалам европейской и мировой культуры;

обеспечивать воспитание у занимающихся негативного отношения ко всем видам антисоциального поведения и зависимостей человека от психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой и других видов зависимостей;

развивающая деятельность:

содействовать развитию психических и физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развития тех или иных психических и физиологических функций, а также структуры, характера, этиологии и патогинеза заболевания;

содействовать реализации задач развивающего обучения, обеспечивающего полноценное усвоение знаний, формирование учебной деятельности, непосредственно влияющих на умственное и физическое развитие человека;

реабилитационная (восстановительная) деятельность:

способствовать восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием средств и методов адаптивной физической культуры;

обеспечивать возможности более полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья;

профилактическая деятельность:

проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма человека;

проводить комплекс мероприятий по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основной причиной, ограничивающей возможности здоровья человека.

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ АОП:

Дисциплина «Адаптивное физическое воспитание лиц с нарушением зрения» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», *вариативной* части. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения, на 3 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *(экзамен)*. Для успешного освоения дисциплины, *как при очной, так и при заочной форме обучения*, необходимы входные знания, умения и компетенции студента, полученные по следующим дисциплинам: «Анатомия человека», «Физиология человека», «Базовые виды двигательной деятельности» (гимнастика, легкая атлетика, лыжная подготовка), «Социальная защита инвалидов», «Теория и организация адаптивной физической культуры», «История адаптивной физической культуры», «Биомеханика двигательной деятельности».

1.4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

1.4.1. В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

а) общекультурные (ОК):

- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-13);

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- умением планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей (ОПК-5);

в) профессиональные (ПК):

- умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры (ПК-1);

- умением формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться (ПК-7);

- умением воплощать в жизнь задачи развивающего обучения, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека (ПК-10);

- способностью производить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок (ПК-15);

- умением проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) (ПК-21).

1.4.2. В результате изучения дисциплины студент будет:

Знать:	<ul style="list-style-type: none"> - теории потребностей человека, основных мотивов поведения, деятельности личности (ОК-13) - цели, задачи и методы профессионально-педагогической деятельности специалиста в сфере физической культуры (ОК-13) - причины, развитие того или иного заболевания, приводящего к отклонениям в состоянии здоровья (ПК-1) - вторичные и сопутствующие отклонения и заболевания (ПК-1) - основы теории воспитательной деятельности, их особенности в процессе реализации воспитательных мероприятий в различных видах адаптивной физической культуры (ПК-7) - объективные связи обучения, образования, воспитания и развития личности в социуме (ПК-7) - актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры (ПК-7) - формы и виды построения учебно-тренировочных занятий лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-10) - общие закономерности (этапности, неравномерности, гетерохронности) развития физических качеств независимо от пола, возраста, наследственных факторов и состояния здоровья (ПК-10, ОПК-5) - комплекс восстановительных мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения физических нагрузок (ОПК-5, ПК-15) - клинические проявления вторичных отклонений и дефектов, возникающих при прогрессировании или неблагоприятном развитии основного заболевания (ПК-21) - меры по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма (ПК-21)
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать потребности и мотивы населения в спросе на специалистов в области физической культуры (ОК-13) - классифицировать различные виды мотивов, потребностей населения в области физической культуры (ОК-13) - формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни (ПК-7) - применять алгоритм создания необходимых условий для использования учеником адекватных средств самовоспитания и самообразования осознанной или временно не осознанной потребности (ПК-7) - выявлять и эффективно использовать нозологически обусловленные возможности ученика, с целью оптимального обеспечения самостоятельной бытовой и общественно-необходимой активности, в том числе, в процессе самообучения (ПК-1, ПК-7) - моделировать задачи развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-5, ПК-10) - использовать методы развития физических качеств здоровых людей в работе с лицами с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-5, ПК-10) - использовать различные методики восстановительных мероприятий при разных видах инвалидности (ПК-15) - проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) (ПК-21)
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> - методами прикладных исследований по проблемам ценностно-мотивационного аспекта в сфере физической культуры (ОК-13)

<ul style="list-style-type: none"> - научными концепциями по проблемам формирования мотивов и потребностей в области физической культуры (ОК-13) - средствами, методами, приемами, техническими средствами и тренажерами при планировании содержания занятий и обучении лиц с отклонениями в состоянии здоровья воздействовать на телесность (ОПК-5, ПК-1) - средствами, методами, приемами, техническими средствами и тренажерами для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения, воспитания и развития (тренировки) лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-7) - дидактическими принципами и правилами объяснения и показа в доступной форме для состояния сознания ученика основных понятий и ценностей адаптивной физической культуры и здорового образа жизни (ОПК-5, ПК-7) - приемами развития и коррекции физических и психических качеств с учетом особенностей течения конкретных заболеваний (ПК-10) - средствами и методами восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-15) - опытом применения комплекса мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) (ПК-21)
--

1.5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры			
		5			
Аудиторные занятия (всего)	44	44			
В том числе:	-	-			
Лекции	14	14			
Практические занятия (ПЗ)	-	-			
Семинары (С)	30*	30*			
Самостоятельная работа (всего)	64	64			
В том числе:					
Подготовка реферата	6	6			
Теоретическая подготовка к занятиям	5	5			
Подготовка к аудиторной контрольной работе	4	4			
Подготовка к деловой игре	8	8			
Работа с интернет-ресурсами	5	5			
Подготовка и сдача экзамена	36	36			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	экзамен	+			
Общая трудоемкость	часы	108	108		
	зачетные единицы	3	3		

Примечание: * - интерактивные занятия (8 ч. проводятся с применением интерактивных технологий в соответствии с учебным планом, 6 ч. проводятся с применением интерактивных технологий дополнительно для повышения эффективности учебного процесса).

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры			
		6			
Аудиторные занятия (всего)	12	12			
В том числе:	-	-			
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	-	-			

Семинары (С)	8*	8*			
Самостоятельная работа (всего)	96	96			
В том числе:					
Подготовка реферата	5	5			
Анализ литературы	5	5			
Работа с интернет ресурсами	5	5			
Теоретическая подготовка к занятиям	10	10			
Выполнение контрольной работы	20	20			
Выполнение письменного задания	10	10			
Подготовка к аудиторной контрольной работе	5	5			
Подготовка и сдача экзамена	36	36			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	экзамен	+			
Общая трудоемкость	часы	108	108		
	зачетные единицы	3	3		

**из них в интерактивной форме 2 часа.*