

АННОТАЦИЯ
адаптированной рабочей программы по дисциплине
**БИОПСИХОСОЦИОДУХОВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ В ФОРМИРОВАНИИ
ПОВЕДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА**

Адаптированная образовательная программа
по направлению подготовки высшего образования
**49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)**

Направленность (профиль): Физическая культура и спорт в профилактике негативных социальных явлений

Квалификация – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ:

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины Б.1.В.05 «Биопсихосоциодуховные механизмы в формировании поведения человека» составлена в соответствии с учебным планом подготовки *бакалавров* по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и утвержденными стандартами и положениями Университета.

Рабочая программа адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по зрению, слуху, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, а также адаптирована в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида.

Целью дисциплины является освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области изучения закономерностей формирования человеческого поведения, причинах и механизмах поведенческих отклонений в современном социуме и реализация полученных навыков в своей профессиональной деятельности.

1.2. ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Результатом освоения дисциплины «Биопсихосоциодуховные механизмы в формировании поведения человека» определяются способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Бакалавр по направлению подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и образовательной программой:

Педагогическая деятельность:

- определять, планировать, реализовывать и корректировать содержание когнитивного и двигательного (моторного) обучения, исходя из единства механизмов формирования ориентировочной основы умственных, сенсорных, перцептивных и двигательных действий и понятий с учетом результатов оценивания физического, функционального и психического состояния занимающихся;
- способствовать формированию у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способов познания и преобразования собственных физических качеств и окружающего мира (способов самообразования в сфере адаптивной физической культуры), обеспечивающих им условия для самоопределения, физического (телесного) самоусовершенствования и, как следствие, самоактуализации;

Воспитательная деятельность:

- формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, которые будут определять ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, соответствующие современному этапу развития общества и гуманистическим идеалам европейской и мировой культуры;

- обеспечивать воспитание у занимающихся негативного отношения ко всем видам антисоциального поведения и зависимостей человека от психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой и других видов зависимостей

- добиваться того, чтобы ценности физической культуры, спорта, адаптивной физической культуры, здорового образа жизни становились достоянием общества и лиц с отклонениями в состоянии здоровья, формировать у них способности вести самостоятельную жизнь на основе сформированных потребностей и ценностных ориентаций;

развивающая деятельность:

- обеспечивать усвоение занимающимися спектра знаний из различных областей науки о закономерностях развития человека, его двигательной, психической, духовной сфер с целью своевременного и целенаправленного воздействия для оптимизации процесса развития;

профилактическая деятельность:

- Проводить комплекс мероприятий по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основной причиной, ограничивающей возможности здоровья человека

- Осуществлять психотерапевтические меры по недопущению и (или) устранению психологических комплексов, обусловленных тем или иным заболеванием человека или видом инвалидности

Вышеизложенное в контексте дисциплины «Биопсихосоциодуховные механизмы в формировании поведения человека» конкретизируется (проявляется) в следующих задачах:

- Овладеть системой представлений о биологических, психологических, социальных и духовных механизмах формирования нормального поведения человека и ориентироваться в онтологических предпосылках поведенческих девиаций в современном социуме

- Ориентироваться в этиологии и онтологии состояний, которые в своем развитии способны привести к болезненным искажениям поведения

- Быть подготовленным к системному усвоению знаний, умений и навыков в сфере профилактики негативных социальных явлений, основным из которых является феномен наркотизма и встраивать вновь получаемую информацию в уже сформированную систему представлений в прогностической перспективе

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ АОП:

Дисциплина «Биопсихосоциодуховные механизмы в формировании поведения человека» относится к Блоку 1, *вариативной* части. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре по очной форме обучения, на 3 курсе в 6 семестре по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *экзамен*. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и компетенции студента, полученные по следующим дисциплинам: анатомия человека, философия.

1.4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

1.4.1. В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

а) общекультурные (ОК):

(ОК-14) – способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы

б) общепрофессиональные (ОПК):

(ОПК-10) – знанием этиологии и патогенеза основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

в) профессиональные (ПК):

(ПК-5) – знанием основных причин и условий возникновения негативного социального поведения (наркомании, алкоголизма, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой зависимостей), способов и приемов воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к этим явлениям.

1.4.2. В результате изучения дисциплины студент будет:

Знать:	<p>изменения в поведении человека в зависимости от потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств (ОК-14, ОПК-10)</p> <p>основные функции психики, роль сознательного и бессознательного в регуляции поведения, мотивацию поведения и деятельности, основные потребности человека, эмоции и чувства, духовные ценности, их значение в творчестве и повседневной жизни (ОК-14, ОПК-10)</p> <p>процессы и механизмы, участвующие в формировании нормального поведения человека на нейрональном и межнейрональном уровнях (ПК-5);</p> <p>процессы и механизмы, участвующие в формировании нормального поведения человека на нейрофизиологическом и личностном уровнях; социальные и духовные факторы формирования поведения человека; онтологические предпосылки поведенческих девиаций в современном социуме (ОПК-10, ПК-5)</p>
Уметь:	<p>Оценивать индивидуальные возможности формирования личности потребности человека, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, эмоции и чувства (ПК-5)</p> <p>вскрыть ведущие условия способствующие формированию наклонностей к наркомании, алкоголизму, табакокурению, компьютерной, экранной, игровой и иной зависимости; определить актуальный путь и способы воспитания (ПК-5)</p> <p>формировать навыки отрицательного отношения к негативным социальным явлениям (ПК-5)</p> <p>оперировать терминами и понятиями нейрофизиологии, философии, психологии в необходимом для изучаемой дисциплины объеме, ориентироваться в данных научной литературы, посвященной поведенческим аспектам жизнедеятельности человека, ориентироваться в основных философских и психологических концепциях, имеющих отношение к трактовке человеческого поведения (ПК-5)</p>
Владеть:	<p>профессиональной терминологией в рамках профиля (ПК-5)</p> <p>методикой позитивного влияния на процесс формирования потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств с учетом нозологии ученика (ПК-5)</p>

1.5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры	
		4	5
Аудиторные занятия (всего)	44		44
В том числе:			
Лекции	14		14
Практические занятия (ПЗ)	-		-
Семинары (С)*	30*		30
Лабораторные работы (ЛР)	-		-
Самостоятельная работа (всего)	64		64

В том числе:			
Анализ литературы для подготовки рефератов и докладов		12	12
Подготовка к текущим контролям		10	10
Работа с интернет ресурсами		6	6
Подготовка к экзамену		36	36
Вид промежуточной аттестации (экзамен)		экзамен	экзамен
Общая трудоемкость	часы	108	108
	зачетные единицы	3	3

Прим.: * из них 8 часов - интерактивные занятия.

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестр
		6
Аудиторные занятия (всего)	12	12
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	-	-
Семинары (С)*	8*	8
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	96	96
В том числе:		
Самостоятельное изучение тем дисциплины	30	30
Анализ литературы для подготовки рефератов и докладов	8	8
Подготовка к текущим контролям	6	6
Выполнение контрольной работы	14	14
Работа с интернет ресурсами	2	2
Подготовка к экзамену	36	36
Вид промежуточной аттестации (экзамен)		экзамен
Общая трудоемкость	часы	108
	зачетные единицы	3

Прим.: * из них 2 часа - интерактивные занятия.