

АННОТАЦИЯ

Адаптированной рабочей программы по дисциплине **АДАПТИВНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА И РЕЧИ**

Адаптированная образовательная программа
по направлению подготовки высшего образования
**49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)**

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание

Квалификация – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ:

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины Б.1.В.06 «Адаптивное физическое воспитание лиц с нарушением слуха и речи» составлена в соответствии с учебным планом подготовки *бакалавров* по направлению 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и утвержденными стандартами и положениями Университета.

Рабочая программа адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по зрению, слуху, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, а также адаптирована в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида.

Целью освоения дисциплины (модуля) является освоением студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья (нарушение слуха и речи) и реализация их в своей профессиональной деятельности.

1.2. ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Результатом освоения дисциплины определяются способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Бакалавр по направлению подготовки 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и образовательной программой:

педагогическая деятельность:

осуществлять обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья в области специальных знаний и способов их рационального применения для оптимизации физических потенциалов в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;

воспитательная деятельность:

формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, которые будут определять ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, соответствующие современному этапу развития общества, гуманистическим идеалам европейской и мировой культуры;

обеспечивать воспитание у занимающихся негативного отношения ко всем видам антисоциального поведения и зависимостей человека от психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой и других видов зависимостей;

развивающая деятельность:

содействовать развитию психических и физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развития тех или иных психических и физиологических функций, а также структуры, характера, этиологии и патогенеза заболевания;

содействовать реализации задач развивающего обучения, обеспечивающего полноценное усвоение знаний, формирование учебной деятельности, непосредственно влияющих на умственное и физическое развитие человека;

реабилитационная (восстановительная) деятельность:

способствовать восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием средств и методов адаптивной физической культуры;

обеспечивать возможности более полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья;

профилактическая деятельность:

проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма человека;

проводить комплекс мероприятий по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основной причиной, ограничивающей возможности здоровья человека.

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ АОП:

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», *вариативной* части. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения, на 3 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *экзамен*. Для успешного освоения дисциплины, *как при очной, так и при заочной форме обучения*, необходимы входные знания, умения и компетенции студента, полученные по следующим дисциплинам: «Анатомия человека», «Физиология человека», «Базовые виды двигательной деятельности» (гимнастика, легкая атлетика, лыжная подготовка), «Социальная защита инвалидов», «Теория и организация адаптивной физической культуры», «История адаптивной физической культуры», «Биомеханика двигательной деятельности».

1.4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

1.4.2. В результате изучения дисциплины студент будет:

а) общекультурные (ОК):

- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-13);

б) общепрофессиональные (ОПК):

- умением планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей (ОПК-5);

в) профессиональные (ПК):

- умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры (ПК-1);

- умением формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться (ПК-7);

- умением воплощать в жизнь задачи развивающего обучения, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека (ПК-10);

- способностью производить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок (ПК-15);

- умением проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) (ПК-21).

Знать:	<ul style="list-style-type: none"> - теории потребностей человека, основных мотивов поведения, деятельности личности (ОК-13) - цели, задачи и методы профессионально-педагогической деятельности специалиста в сфере физической культуры (ОК-13) - причины, развитие того или иного заболевания, приводящего к отклонениям в состоянии здоровья (ПК-1) - вторичные и сопутствующие отклонения и заболевания (ПК-1) - основы теории воспитательной деятельности, их особенности в процессе реализации воспитательных мероприятий в различных видах адаптивной физической культуры (ПК-7) - объективные связи обучения, образования, воспитания и развития личности в социуме (ПК-7) - актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры (ПК-7) - формы и виды построения учебно- тренировочных занятий лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-10) - общие закономерности (этапности, неравномерности, гетерохронности) развития физических качеств независимо от пола, возраста, наследственных факторов и состояния здоровья (ПК-10, ОПК-5) - комплекс восстановительных мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения физических нагрузок (ОПК-5, ПК-15) - клинические проявления вторичных отклонений и дефектов, возникающих при прогрессировании или неблагоприятном развитии основного заболевания (ПК-21) - меры по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма (ПК-21)
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать потребности и мотивы населения в спросе на специалистов в области физической культуры (ОК-13) - классифицировать различные виды мотивов, потребностей населения в области физической культуры (ОК-13) - формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни (ПК-7) - применять алгоритм создания необходимых условий для использования учеником адекватных средств самовоспитания и самообразования осознанной или временно не осознанной потребности (ПК-7) - выявлять и эффективно использовать нозологически обусловленные возможности ученика, с целью оптимального обеспечения самостоятельной бытовой и общественно-необходимой активности, в том числе, в процессе самообучения (ПК-1, ПК-7) - моделировать задачи развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-5, ПК-10) - использовать методы развития физических качеств здоровых людей в работе с лицами с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-5, ПК-10) - использовать различные методики восстановительных мероприятий при разных видах инвалидности (ПК-15) - проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) (ПК-21)
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> - методами прикладных исследований по проблемам ценностно-мотивационного аспекта в сфере физической культуры (ОК-13) - научными концепциями по проблемам формирования мотивов и

<p>потребностей в области физической культуры (ОК-13)</p> <ul style="list-style-type: none"> - средствами, методами, приемами, техническими средствами и тренажерами при планировании содержания занятий и обучении лиц с отклонениями в состоянии здоровья воздействовать на телесность (ОПК-5, ПК-1) - средствами, методами, приемами, техническими средствами и тренажерами для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения, воспитания и развития (тренировки) лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-7) - дидактическими принципами и правилами объяснения и показа в доступной форме для состояния сознания ученика основных понятий и ценностей адаптивной физической культуры и здорового образа жизни (ОПК-5, ПК-7) - приемами развития и коррекции физических и психических качеств с учетом особенностей течения конкретных заболеваний (ПК-10) - средствами и методами восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-15) - опытом применения комплекса мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) (ПК-21)

1.5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры		
		5	6	
Аудиторные занятия (всего)	60	30	30	
В том числе:				
Лекции	24	12	12	
Практические занятия (ПЗ)				
Семинары (С)	36*	18*	18*	
Самостоятельная работа (всего)	84	42	42	
В том числе:				
Анализ литературы	20	18	2	
Работа с интернет ресурсами	10	8	2	
Подготовка к текущим контролям	10	10		
Подготовка к экзамену	36		36	
Подготовка к интерактивным занятиям	8	6	2	
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	экзамен		экзамен	
Общая трудоемкость	часы	144	72	72
	зачетные единицы	4	2	2

**интерактивные занятия – 12 часов (6 и 6 часов соответственно)*

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры
		6
Аудиторные занятия (всего)	16	16
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)	10*	10*
Самостоятельная работа (всего)	128	128
В том числе:		
Анализ литературы	30	30

Работа с интернет ресурсами	14	14
Подготовка к текущим контролям	30	30
Подготовка к интерактивным занятиям	18	18
Подготовка к экзамену	36	36
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость	часы	144
	зачетные единицы	4

**интерактивные занятия – 4 часа (2 и 2 часа соответственно)*