

АННОТАЦИЯ

адаптированной рабочей программы по дисциплине
СПЕЦИАЛЬНОЕ ОЛИМПИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ

Адаптированная образовательная программа

по направлению подготовки высшего образования

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Квалификация – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Направленность (профиль): **Адаптивный спорт**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ:

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины Б.1.В.06 «Специальное Олимпийское движение» составлена в соответствии с учебным планом подготовки *бакалавров* по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и утвержденными стандартами и положениями Университета.

Рабочая программа адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по зрению, слуху, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, а также адаптирована в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида.

Целью освоения дисциплины (модуля) является освоение студентами представлений о Специальном Олимпийском спорте как виде адаптивного спорта, о его связи с видами адаптивной физической культуры, овладение принципами построения учебно-тренировочного процесса и реализация их в своей профессиональной деятельности.

1.2. ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Результаты освоения дисциплины определяются способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Бакалавр по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и образовательной программы:

педагогическая деятельность:

осуществлять обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья в области специальных знаний и способов их рационального применения для оптимизации физических потенциалов в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;

обеспечивать усвоение занимающимися с ограниченными возможностями здоровья двигательных действий, позволяющих реализовывать жизненно и профессионально важные умения и навыки, избранный вид соревновательной деятельности, отдых и переключение с основных видов бытовой и профессиональной деятельности, лечебное воздействие на организм человека, экстремальные и креативные виды двигательной активности;

определять, планировать, реализовывать и корректировать содержание когнитивного и двигательного (моторного) обучения, исходя из единства механизмов формирования ориентировочной основы умственных, сенсорных, перцептивных и

двигательных действий и понятий и с учетом результатов оценивания физического, функционального и психического состояния занимающихся;

способствовать формированию у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способов познания и преобразования собственных физических качеств и окружающего мира (способов самообразования в сфере адаптивной физической культуры), обеспечивающих им условия для самоопределения, физического (телесного) самосовершенствования и, как следствие, самоактуализации;

воспитательная деятельность:

формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, которые будут определять ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, соответствующие современному этапу развития общества, гуманистическим идеалам европейской и мировой культуры;

обеспечивать воспитание у занимающихся негативного отношения ко всем видам антисоциального поведения и зависимостей человека от психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой и других видов зависимостей;

добиваться того, чтобы ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни становились достоянием общества и лиц с отклонениями в состоянии здоровья, формировать у них способности вести самостоятельную жизнь на основе сформированных потребностей и ценностных ориентаций;

развивающая деятельность:

содействовать развитию психических и физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развития тех или иных психических и физиологических функций, а также структуры, характера, этиологии и патогенеза заболевания;

содействовать реализации задач развивающего обучения, обеспечивающего полноценное усвоение знаний, формирование учебной деятельности, непосредственно влияющих на умственное и физическое развитие человека;

профилактическая деятельность:

осуществлять психотерапевтические меры по недопущению и (или) устранению психологических комплексов, обусловленных тем или иным заболеванием человека или видом инвалидности;

организационно-управленческая деятельность:

соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся в процессе занятий.

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ АОП:

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» *вариативной* части. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения, на 3 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: **экзамен**. Для успешного освоения дисциплины, **как при очной, так и при заочной форме обучения**, необходимы входные знания, умения и компетенции студента, полученные по следующим дисциплинам: Теория и организация адаптивной физической культуры, Частные методики адаптивной физической культуры, Социальная защита инвалидов, Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре, Лечебная физическая культура, Теория спорта, Адаптивный спорт.

1.4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

1.4.1. В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

а) общекультурные (ОК):

- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-13);

б) общепрофессиональные (ОПК):

- умением планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей (ОПК-5);

в) профессиональные (ПК):

- способностью составлять плановую и отчетную документацию, организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия и спортивные соревнования по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта (ПК-30);

- готовностью обеспечивать подготовку и работу необходимого оборудования и организовывать судейство соревнований по различным видам адаптивного спорта (ПК-31).

1.4.2. В результате изучения дисциплины студент будет:

Знать:	<ul style="list-style-type: none"> - основные требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам бакалавров АФК (ОК-13, ОПК-5); - теории потребностей человека, основных мотивов поведения, деятельности личности (ОК-13); - принципы и методы организации и управления малыми коллективами историю развития и состояния АФВ в России и за рубежом (ОПК-5); - основное оборудование, необходимое для организации и проведения соревнований (ПК-31); - правила организации судейства соревнований по различным видам адаптивного спорта (ПК-31);
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - толерантно воспринимать социальные и культурные различия занимающихся (ОПК-5); - взаимодействовать с коллегами по достижению поставленных образовательных задач, опираясь на комплексный подход к образовательным проблемам (ОПК-5); - анализировать потребности и мотивы населения в спросе на специалистов в области физической культуры (ОК-13); - классифицировать различные виды мотивов, потребностей населения в области физической культуры (ОК-13); - подбирать судейский состав при организации соревнований по различным видам адаптивного спорта (ПК-31); - готовить оборудование к работе (ПК-31); - обеспечивать работу необходимого оборудования (ПК-31)
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> - высокой духовной и общей культурой мышления (ОПК-5); - способностью к оптимистическому прогнозированию (ОПК-5); - навыками планирования содержания уроков, коррекционных и рекреативных занятий с опорой на психофизические особенности развития каждого занимающегося, а также на особенности их национальных традиций (ОПК-5); - методами развития профессионально-педагогических качеств специалистов в области физической культуры (ОК-13); - методами прикладных исследований по проблемам ценностно-мотивационного аспекта в сфере физической культуры (ОК-13); - профессиональной терминологией (ПК-31); - методами измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности (ПК-31); - методами организации судейства соревнований по различным видам адаптивного спорта (ПК-31)

1.5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры			
		5	6		

Аудиторные занятия (всего)	60	30	30		
В том числе:					
Лекции	24	12	12		
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	36	18*	18*		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	84	42	42		
В том числе:					
изучение теоретического материала	33	27	6		
подготовка к опросам	6	3	3		
выполнение индивидуальных методических заданий	6	3	3		
подготовка доклада	4	4			
подготовка реферата	5	5			
подготовка к деловой игре	4		4		
подготовка и сдача экзамена	26		26		
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	экзамен		+		
Общая трудоемкость	часы	144	72	72	
	зачетные единицы	4	2	2	

**Интерактивная форма обучения – 12 часов (6 и 6 часов соответственно)*

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры		
		6		
Аудиторные занятия (всего)	16	16		
В том числе:				
Лекции	6	6		
Практические занятия (ПЗ)				
Семинары (С)	10*	10*		
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	128	128		
В том числе:				
подготовка к опросам	8	8		
изучение теоретического материала	8	8		
подготовка к деловой игре	4	4		
выполнение контрольной работы	20	20		
выполнение письменных домашних заданий	24	24		
подготовка к аудиторным контрольным работам	12	12		
подготовка реферата	10	10		
подготовка и сдача экзамена	36	36		
Контрольная работа	6	6		
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	экзамен		+	
Общая трудоемкость	часы	144	144	
	зачетные единицы	4	4	

**Интерактивная форма обучения - 6 часов (4 часа проводятся с применением интерактивных технологий в соответствии с учебным планом, 2 часа проводятся с*

применением интерактивных технологий дополнительно для повышения эффективности учебного процесса).