

## АННОТАЦИЯ

### адаптированной рабочей программы по дисциплине **АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПРОФИЛАКТИКЕ НЕГАТИВНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ**

Адаптированная образовательная программа  
по направлению подготовки высшего образования  
**49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)**

**Направленность (профиль): Физическая культура и спорт в профилактике  
негативных социальных явлений**

Квалификация – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

## **1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура в профилактике негативных социальных явлений» составлена в соответствии с учебным планом подготовки *бакалавров* по направлению по направлению подготовки 49.03.02. «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и утвержденными стандартами и положениями Университета.

Рабочая программа адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по зрению, слуху, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, а также адаптирована в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида.

Целью освоения дисциплины является освоением студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области проблематики социокультурных истоков и социально-психологических причин возникновения различных форм и видов негативных социальных явлений, а также практические умения и навыки о мерах предупреждения и профилактики их возникновения и реализация их в своей профессиональной деятельности.

### **1.2. ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Результатом освоения дисциплины определяются способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

*Бакалавр* по направлению подготовки 49.03.02. «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки:

#### *Воспитательные:*

-формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, которые будут определять ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, соответствующие современному этапу развития общества, гуманистическим идеалам европейской и мировой культуры;

-обеспечивать воспитание у занимающихся негативного отношения ко всем видам антисоциального поведения и зависимостей человека от психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой и других видов зависимостей;

#### *Профилактические:*

-осуществлять психотерапевтические меры по недопущению и (или) устранению психологических комплексов, обусловленных тем или иным заболеванием человека или видом инвалидности.

### **1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ АОП:**

Дисциплина относится к Блоку 1, вариативной части. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения, на 4 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и компетенции студента, полученные по следующим дисциплинам: «Психология и педагогика», «Онтология поведенческих отклонений» (5-й семестр), «Биопсихосоциодуховные механизмы в формировании поведения человека».

### **1.4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**1.4.1.** В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

**а) общекультурные компетенции (ОК):**

(ОК-14) – способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы;

**б) общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

(ОПК-10) - знание этиологии и патогенеза основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

**в) профессиональные компетенции (ПК):**

(ПК-5) - знание основных причин и условий возникновения негативного социального поведения (наркомании, алкоголизма, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой зависимостей), способов и приемов воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к этим явлениям;

(ПК-6) - умение проводить профилактическую работу по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

(ПК-23) - способность осуществлять простейшие психотерапевтические приемы по профилактике прогрессирования и (или) устранению психологических комплексов, характерных для различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья.

**1.4.2. В результате изучения дисциплины студент будет:**

Знать:	<ul style="list-style-type: none"><li>- основные потребности человека, эмоции и чувства, основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп (ОК-14);</li><li>- потребности человека, в том числе с отклонениями в состоянии здоровья, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию, установки, убеждения (ОПК-10);</li><li>- Изменения в поведении человека в зависимости от потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств (ПК-5);</li><li>- Простейшие психотерапевтические приемы по профилактике прогрессирования и (или) устранению психологических комплексов, характерных для различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-23);</li><li>- Процессы и механизмы, участвующие в формировании нормального поведения человека (ОПК-10);</li><li>- Эндогенные и экзогенные факторы, участвующие в формировании негативных социальных явлений, как вероятные мишени профилактических воздействий (ПК-5)</li><li>- Средства и методы физической культуры, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры, ориентированные на профилактику негативных социальных явлений (ПК-6)</li><li>- Возможные механизмы профилактического влияния средств и методов физической культуры, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры в рамках современных превентивных технологий (ПК-23)</li></ul>
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать потребности и мотивы населения в спросе на специалистов в области физической культуры (ОК-14);</li><li>- классифицировать различные виды мотивов, потребностей населения в области физической культуры (ПК-6);</li><li>- выявлять стимулы, повышающие социальную значимость профессиональной деятельности специалиста по физической культуре (ПК-6)</li><li>- знать этиологии и патогенез негативных социальных явлений (ОПК-10);</li><li>- Оценивать индивидуальные возможности формирования личности потребности человека, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, эмоции и чувства</li></ul>

	<p>(ПК-5)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определить наиболее вероятные риски формирования и (или) прогрессирования психологических комплексов, характерных для различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-23)</li> <li>– осуществить на практике психотерапевтическое взаимодействие с пациентом и его родственниками, ориентированное на предупреждение формирования и (или) прогрессирования психологических комплексов, характерных для различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-23)</li> <li>– Отбирать эффективные средства и методы физической культуры, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры и создавать их оптимальные комбинации в рамках программ, ориентированных на профилактику негативных социальных явлений (ПК-6)</li> </ul>
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом практического применения простейших психотерапевтических приемов профилактики прогрессирования и (или) устранения психологических комплексов, характерных для различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-23)</li> <li>– методами развития профессионально-педагогических качеств у специалистов в области физической культуры (ПК-6)</li> <li>– методами изучения мотивов и потребностей в сфере физической культуры (ОК-14)</li> <li>– Дидактическими принципами формирования потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств (ОК-14)</li> <li>– Критериями оценки потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств и их использованием в процессе воспитания (ОПК-10)</li> <li>– методологией определения предрасположенности человека к формированию аддиктивного поведения (ПК-5)</li> <li>– практическими навыками использования отдельных средств и методов физической культуры, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры, ориентированными на профилактику негативных социальных явлений (ПК-6)</li> <li>– методологией комплексирования средств и методов физической культуры, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры для создания эффективных программ профилактики негативных социальных явлений (ПК-6)</li> </ul>

**1.5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:***очная форма обучения*

Вид учебной работы		Всего часов	семестры
			VI
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		<b>60</b>	<b>60</b>
В том числе:			
Лекции		24	24
Практические занятия (ПЗ)		-	-
Семинары (С)		36	36
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		<b>84</b>	<b>84</b>
В том числе:		-	-
Подготовка к теоретическим занятиям		10	10
Анализ литературы		10	10
Подготовка к текущим контролям		10	10
Работа с интернет ресурсами		8	8
Самостоятельное изучение тем дисциплины		10	10
Подготовка к экзамену		36	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		экзамен	экзамен
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
	<b>зачетные единицы</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

*заочная форма обучения*

Вид учебной работы		Всего часов	семестры
			VII
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		<b>16</b>	<b>16</b>
В том числе:		-	-
Лекции		6	6
Практические занятия (ПЗ)		-	
Семинары (С)		10	10
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		<b>128</b>	<b>128</b>
В том числе:		-	-
Подготовка к теоретическим занятиям		14	14
Контрольная работа		20	20
Анализ литературы		14	14
Подготовка к текущим контролям		14	14
Работа с интернет ресурсами		14	14
Самостоятельное изучение тем дисциплины		16	16
Подготовка к экзамену		36	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		экзамен	экзамен
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
	<b>зачетные единицы</b>	<b>4</b>	<b>4</b>