

АННОТАЦИЯ

адаптированной рабочей программы по дисциплине **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Адаптированная образовательная программа
по направлению подготовки высшего образования

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Квалификация – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ:

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.21 «**Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры**» составлена в соответствии с учебным планом подготовки *бакалавров* по направлению 49.03.02 – «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и утвержденными стандартами и положениями Университета.

Рабочая программа адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по зрению, слуху, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, а также адаптирована в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида.

Целью освоения дисциплины (модуля) является освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области материально-технического обеспечения адаптивной физической культуры и реализация их в своей профессиональной деятельности.

1.2. ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Результатом освоения дисциплины определяются способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Бакалавр по направлению подготовки 49.03.02 – «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и образовательной программы:

Педагогическая деятельность

- осуществлять обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья в области специальных знаний и способов их рационального применения для оптимизации физических потенциалов в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;

- определять, планировать, реализовывать и корректировать содержание когнитивного и двигательного (моторного) обучения, исходя из единства механизмов формирования ориентировочной основы умственных, сенсорных, перцептивных и двигательных действий и понятий и с учетом результатов оценивания физического, функционального и психического состояния занимающихся;

- способствовать формированию у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способов познания и преобразования собственных физических качеств и окружающего мира (способов самообразования в сфере адаптивной физической культуры), обеспечивающих им условия для самоопределения, физического (телесного) самосовершенствования и, как следствие, самоактуализации;

Воспитательная деятельность

- формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, которые будут определять ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, соответствующие современному этапу развития общества, гуманистическим идеалам европейской и мировой культуры;

- добиваться того, чтобы ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни становились достоянием общества и лиц с отклонениями в состоянии здоровья, формировать у них способности вести самостоятельную жизнь на основе сформированных потребностей и ценностных ориентаций;

Развивающая деятельность

- содействовать развитию психических и физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развития тех или иных психических и физиологических функций, а также структуры, характера, этиологии и патогенеза заболевания;

- обеспечивать усвоение занимающимися спектра знаний из различных областей науки о закономерностях развития человека, его двигательной, психической, духовной сфер с целью своевременного и целенаправленного воздействия для оптимизации процесса развития;

- содействовать реализации задач развивающего обучения, обеспечивающего полноценное усвоение знаний, формирование учебной деятельности, непосредственно влияющих на умственное и физическое развитие человека;

Научно-исследовательская деятельность

- выявлять актуальные вопросы в сфере адаптивной физической культуры и ее основных видов;

- проводить научные исследования эффективности различных способов деятельности в сфере адаптивной физической культуры и ее основных видов с использованием современных методов исследования;

- осуществлять научный анализ, обобщение, оформление и презентацию результатов научных исследований;

Организационно-управленческая деятельность

- организовывать и проводить физкультурно-массовые и спортивные мероприятия с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья;

- планировать свою профессиональную деятельность, руководствуясь Конституцией Российской Федерации, законами российской Федерации и органов управления в сфере физической культуры и спорта и образования, нормативно-правовыми актами в сфере физической культуры и спорта и образования;

- работать с финансово-хозяйственной документацией в сфере адаптивной физической культуры и ее основных видов;

Компенсаторная деятельность:

- способствовать развитию оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций.

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ АОП:

Дисциплина относится к *вариативной* части. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения, на 5 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: (*зачет*). Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и компетенции студента, полученные по следующим дисциплинам: история, философия, иностранный язык, культурология, психология и педагогика, право, история ФК, менеджмент, русский язык и культура речи, экономика, теория спорта, психология ФК, педагогика ФК, социология, политология, информатика, компьютерная обработка данных экспериментальных исследований (КОДЭИ), Спортивная морфология, Спортивная метрология, анатомия человека, физиология человека, теория и методика ФК, Базовые виды двигательной деятельности, Гимнастика, Легкая атлетика, Плавание, Лыжная подготовка, Спортивные и подвижные игры, Теория и

организация адаптивной физической культуры, Частные методики адаптивной физической культуры, Частная патология, Специальная педагогика, Безопасность жизнедеятельности, Научно-методическая деятельность, Психология развития, Социальная защита инвалидов, Биохимия человека, Биомеханика двигательной деятельности, Профилактика негативных социальных явлений, Физическая реабилитация, Спортивная медицина, Здоровый образ жизни, Эрготерапия в адаптивной физической культуре, Адаптивный туризм, Психологические тренинги, Двигательная активность лиц с сложными (комплексными) нарушениями, Музыкально-ритмическое воспитание, Туризм, Атлетизм, ННВС, Хоккей на полу, Бочке, учебная практика.

1.4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

1.4.1. В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

а) общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовность применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся (ОПК-6);

б) профессиональными компетенциями (ПК):

- умением развивать оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы (ПК-18);

1.4.2. В результате изучения дисциплины студент будет:

Знать:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ скрытые возможности формирования качественно нового более высокого от исходного уровня физической и общественной активности ученика. (ПК -18); ✓ возможности приспособления внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности человека с отклонениями в состоянии здоровья, закономерности развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием, сопутствующих основному дефекту заболеваний и поражений (ОПК -6);
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ проводить научные исследования, обработку результатов, анализ полученных данных (ОПК-6); ✓ выявлять и эффективно использовать нозологически обусловленные возможности ученика, с целью оптимального обеспечения самостоятельной бытовой и общественно-необходимой активности, в том числе, в процессе самообучения (ПК – 18);
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ способами работы в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления, компенсации и профилактики лиц с ограниченными возможностями здоровья; методами, приемами проведения комплексов физических упражнений, применения физических факторов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций, развития оставшихся функций, предупреждения прогрессирования основного заболевания; возможности появления и (или) прогрессирования сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, обусловленных (провоцируемых) основным дефектом (ПК-18); ✓ средствами, методами, приемами, техническими средствами и тренажерами для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения, воспитания и развития (тренировки) лиц с ограниченными возможностями здоровья, способами работы в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления, компенсации и профилактики лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-6).

1.5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры			
		7			
Аудиторные занятия (всего)	32	32			
В том числе:					
Лекции	10	10			
Практические занятия (ПЗ)	10	10/4*			
Семинары (С)	12	12/2*			
Лабораторные работы (ЛР)	-				
Самостоятельная работа (всего)	40	40			
В том числе:					
изучение теоретического материала,	8	8			
выполнение контрольной работы	8	8			
выполнение письменного домашнего задания	5	5			
подготовка реферата	5	5			
подготовка к контрольной работе	4	4			
подготовка к зачету	10	10			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	+	+			
Общая трудоемкость	часы	72	72		
	зачетные единицы	2	2		

*Интерактивные занятия – 6 часов**

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры			
		9			
Аудиторные занятия (всего)	8	8			
В том числе:					
Лекции	2	2			
Практические занятия (ПЗ)	4	4/2*			
Семинары (С)	2	2			
Лабораторные работы (ЛР)	-				
Самостоятельная работа (всего)	64	64			
В том числе:					
изучение теоретического материала,	20	20			
выполнение письменного задания,	10	10			
подготовка реферата	2	2			
подготовка к деловой игре	2	2			
Выполнение контрольной работы	20	20			
подготовка к зачету	10	10			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	+			
Общая трудоемкость	часы	72	72		
	зачетные единицы	2	2		

**Интерактивные занятия – 2 часа*