

АННОТАЦИЯ

рабочей программы по дисциплине

Адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I-VIII видов

Основная профессиональная образовательная программа

высшего образования программы магистратуры по направлению подготовки

49.04.02 - ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)

Квалификация - магистр

Форма обучения – очная/заочная

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ:

Рабочая программа учебной дисциплины «Адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I-VIII видов» составлена в соответствии с учебным планом подготовки магистров по направлению подготовки 49.04.02 – физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (АФК) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и утвержденными стандартами и положениями Университета.

Целью дисциплины «Адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I-VIII видов» является сформировать у студентов систему знаний теоретического и прикладного характера в области методики обучения двигательным навыкам и умениям детей, с отклонениями в состоянии здоровья.

1.2. ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Результатом освоения дисциплины определяются способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Магистр по направлению подготовки 49.04.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и образовательными программами:

педагогическая деятельность:

- осуществлять анализ, обоснование и выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) с использованием специальных знаний и способов их рационального применения при воздействии на телесность в различных видах адаптивной физической культуры;

- разрабатывать и внедрять инновационные технологии усвоения занимающимися с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) двигательных действий, позволяющих реализовывать жизненно и профессионально важные умения и навыки, избранный вид соревновательной деятельности, отдых и переключение с основных видов бытовой и профессиональной деятельности, лечебное воздействие на организм человека, экстремальные и креативные виды двигательной активности;

- обобщать передовой опыт и обосновывать наиболее эффективные способы определения, планирования, реализации и корректировки содержания когнитивного и двигательного (моторного) обучения, исходя из результатов оценивания физического, функционального и психического состояния занимающихся;

- разрабатывать содержание методических материалов для повышения эффективности образовательной деятельности тренеров-преподавателей, учителей, инструкторов-методистов по адаптивной физической культуре, самообразования лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов);

воспитательная деятельность:

- анализировать потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), определять их соответствие современному этапу развития общества, гуманистическим идеалам европейской и мировой культуры, обосновывать и внедрять современные способы их корректировки и совершенствования;

- осуществлять поиск эффективных способов формирования ценностей адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), воспитания у них способности вести самостоятельную жизнь на основе сформированных потребностей и ценностных ориентации;

развивающая деятельность:

- обеспечивать использование современных технологий усвоения занимающимися спектра знаний из различных областей науки о закономерностях развития человека, его двигательной, психической, духовной сфер;

- разрабатывать содержание учебной документации по реализации задач развивающего обучения, анализировать успешность этого процесса;

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина относится к Блоку 1 вариативной части. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения, на 1 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *экзамен*.

1.4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

профессиональными (ПК):

способностью использовать современные средства и методы образовательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры, обеспечивать когнитивное и двигательное обучение, формировать у занимающихся умения и навыки самообразования (ПК-1);

обладать высоким уровнем знаний и опытом эмоционально-ценностных отношений в области воспитательной деятельности и ее применении во всех видах адаптивной физической культуры (ПК-4);

способностью разрабатывать, планировать, использовать и анализировать мероприятия воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры с субъектами воспитательного процесса всех нозологических форм, гендерных и возрастных групп (ПК-7);

способностью к нестандартным решениям при реализации идей развивающего обучения (ПК- 9);

1.4.2. В результате изучения дисциплины студент будет

Знать:	<ul style="list-style-type: none">- организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию для различных возрастных групп (ПК-1);организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах образовательных учреждений всех типов и видов (ПК-1);-методологию теории и методики физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки. (ПК-9);-особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов (ПК-2);особенности формирования эмоционально-ценностных отношений лиц с отклонениями в состоянии здоровья во всех видах адаптивной физической культуры (ПК-4);- отличительные особенности воспитательного процесса всех нозологических форм, гендерных и возрастных групп; (ПК-7);морфофункциональные, социально-психологические особенности занимающихся,
--------	---

	в том числе лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп (ПК-7);
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - использовать информационные технологии для решения педагогических , восстановительных задач (ПК-4); - практически применять перспективные виды адаптивной физической культуры (ПК-1); - подбирать традиционные виды двигательной активности для занятий адаптивной двигательной рекреацией(ПК-4); - использовать модели качества жизни и инструментарий для его оценки(ПК-7); - Управлять эмоциональной атмосферой коллектива, формировать коммуникативные умения ребенка, развивать положительное восприятие окружающих (ПК-9); - увидеть и оценить условия возможного возникновения и проявления факторов сильного и ослабленного влияния на воспитательную деятельность(ПК-7); - выявлять предпосылки и признаки возможного формирования и меры предупреждения развития негативных проявлений ученика (ПК-7); - выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; (ПК-9); - изучать с позиции достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий (ПК-4);
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> - опытом обобщения методик, используемых в адаптивной физической культуре (ПК-4); - методикой проведения креативных телесно-ориентированных видов адаптивной физической культуры(ПК-4); - средствами, методами восстановительной, компенсаторной деятельности в контексте образовательной деятельности(ПК-4); - Логикой изложения суждений и способностью аргументировать поступки и действия (ПК-9); - способами определения приоритетов видов профессиональной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры и использования их для решения (ПК-9); -методами учета и оценки воспитательной деятельности (характера ценностных ориентаций, эмоциональной насыщенности коллектива, самочувствия ребенка в коллективе) (ПК-4); - современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения (ПК-9) - культурным мышлением, способностью к общению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбора нестандартных путей ее достижения. (ПК-9);

1.5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>	
		1	2
Аудиторные занятия (всего)	28	14	14
В том числе:	-	-	
Лекции	4	2	2
Практические занятия (ПЗ)	24	12*	12*

Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	116	58	58
В том числе:	-	-	-
Реферат	12	8	4
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>			
Анализ литературы	10	6	4
Самостоятельное изучение дисциплины	20	12	8
Подготовка к текущим контролям	8	4	4
Работа с интернет - ресурсами	8	6	2
Подготовка к зачету/экзамену	58	22	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет	Экзамен
Общая трудоемкость	144		
зачетные единицы	4		

*интерактивные занятия

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Аудиторные занятия (всего)	18	18
В том числе:	-	-
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	126	126
В том числе:	-	-
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>		
Контрольная работа	20	20
Анализ литературы	10	10
Работа с интернет - ресурсами	10	10
Самостоятельное изучение тем	30	30
Подготовка к текущим контролям	20	20
Подготовка к экзамену	36	36
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	экзамен	
Общая трудоемкость	144	144
зачетные единицы	4	4

*интерактивные занятия