

АННОТАЦИЯ

рабочей программы по дисциплине

Адаптивное физическое воспитание детей до трех лет и в дошкольных образовательных учреждениях

Основная профессиональная образовательная программа

высшего образования программы магистратуры по направлению подготовки

49.04.02 - ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)

Квалификация - магистр

Форма обучения – очная/заочная

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ:

Рабочая программа учебной дисциплины Б1 В.06 «Адаптивное физическое воспитание детей до трех лет и в дошкольных образовательных учреждениях» составлена в соответствии с учебным планом подготовки *магистров* по направлению 49.04.02– Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и утвержденными стандартами и положениями Университета.

Целью освоения дисциплины (модуля) является освоением студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области адаптивного физического воспитания детей до 3-х лет и в дошкольных образовательных учреждениях и реализация их в своей профессиональной деятельности.

1.2. ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Результатом освоения дисциплины определяются способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Магистр по направлению подготовки 49.04.02– Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и образовательными программами:

воспитательная деятельность:

- анализировать потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), определять их соответствие современному этапу развития общества, гуманистическим идеалам европейской и мировой культуры, обосновывать и внедрять современные способы их корректировки и совершенствования;

- осуществлять поиск эффективных способов формирования ценностей адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), воспитания у них способности вести самостоятельную жизнь на основе сформированных потребностей и ценностных ориентации;

развивающая деятельность:

- обеспечивать использование современных технологий усвоения занимающимися спектра знаний из различных областей науки о закономерностях развития человека, его двигательной, психической, духовной сфер;

- разрабатывать содержание учебной документации по реализации задач развивающего обучения, анализировать успешность этого процесса;

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина относится к *Блоку 1 вариативной* части. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения, на 1 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *экзамен*.

1.4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

1.4.1. В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

профессиональные (ПК):

- обладать высоким уровнем знаний и опытом эмоционально-ценностных отношений в области воспитательной деятельности и ее применении во всех видах адаптивной физической культуры (ПК-4);
- способностью разрабатывать, контролировать и корректировать индивидуальные программы развития тех или иных качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) (ПК-10);

1.4.2. В результате изучения дисциплины студент будет:

Знать:	- Условия формирования личности (ее свободы, ответственности, культуры, взаимоотношения духовного и телесного начала человека) (ПК-4) - Принципы формирования эмоционально-ценностных отношений в области воспитательной деятельности (ПК-4) - основные способы разработки индивидуальных программ для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) (ПК-10)
Уметь:	- выделять и точно формулировать конкретные воспитательные задачи по формированию эмоционально-ценностных отношений (ПК-4) - обобщать и переосмысливать опыт воспитательной деятельности (ПК-4) - оценивать потенциальные возможности и прогнозировать результаты воспитания (ПК-4) - управлять эмоциональной атмосферой коллектива, формировать коммуникативные умения ребенка, развивать положительное восприятие (ПК-4) - разрабатывать индивидуальные программ для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) (ПК-10) -корректировать индивидуальные программы развития физических качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) (ПК-10)
Владеть:	- методами учета и оценки воспитательной деятельности (характера ценностных ориентаций, эмоциональной насыщенности коллектива, самочувствия ребенка в коллективе) (ПК-4) - методами измерения и оценки физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) (ПК-10) - методами и приемами развития тех или иных качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) (ПК-10)

1.5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры
		1
Аудиторные занятия (всего)	28	28
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	24*	24*
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	116	116
Рефераты (2)	10	10
Другие виды самостоятельной работы	70	70
Изучение теоретического материала	14	14
Подготовка к аудиторной контрольной работе (6)	24	24
Выполнение письменного домашнего задания(6)	30	30
Подготовка к деловой игре	2	2
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36	36
Вид промежуточной аттестации(экзамен)	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость	часы	144
	зачетные единицы	4
		4

**из них 12, проводимые в интерактивной форме*

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Аудиторные занятия (всего)	18	18
В том числе:	-	-
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	126	126
В том числе:	-	-
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Рефераты (4)	20	20
Другие виды самостоятельной работы	70	70
Теоретическая подготовка к занятиям	8	8
Выполнение контрольной работы	20	20
Выполнение письменного домашнего задания(4)	20	20
Подготовка к аудиторной контрольной работе(5)	20	20
Деловая игра	2	2
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость	часы	144
	зачетные единицы	4

**из них 8, проводимые в интерактивной форме*