

АННОТАЦИЯ

рабочей программы по дисциплине **СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЕЕ ВИДОВ**

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы магистратуры по направлению подготовки
**49.04.02 - ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В
СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)**

Квалификация - магистр

Форма обучения – очная/заочная

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ:

Рабочая программа учебной дисциплины Б.1.Б.04 «Современные проблемы адаптивной физической культуры и ее видов» составлена в соответствии с учебным планом подготовки магистров по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и утвержденными стандартами и положениями Университета.

Целью освоения дисциплины (модуля) является освоением студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и реализация их в своей профессиональной деятельности.

1.2. ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Результатом освоения дисциплины определяются способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Магистр по направлению подготовки **49.04.02 - физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (АФК)** должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки:

педагогическая деятельность:

- осуществлять анализ, обоснование и выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) с использованием специальных знаний и способов их рационального применения при воздействии на телесность в различных видах адаптивной физической культуры;

- разрабатывать и внедрять инновационные технологии усвоения занимающимися с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) двигательных действий, позволяющих реализовывать жизненно и профессионально важные умения и навыки, избранный вид соревновательной деятельности, отдых и переключение с основных видов бытовой и профессиональной деятельности, лечебное воздействие на организм человека, экстремальные и креативные виды двигательной активности;

- обобщать передовой опыт и обосновывать наиболее эффективные способы определения, планирования, реализации и корректировки содержания когнитивного и двигательного (моторного) обучения, исходя из результатов оценивания физического, функционального и психического состояния занимающихся;

- разрабатывать содержание методических материалов для повышения эффективности образовательной деятельности тренеров-преподавателей, учителей, инструкторов-методистов по адаптивной физической культуре, самообразования лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов);

воспитательная деятельность:

- анализировать потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), определять их соответствие современному этапу развития

общества, гуманистическим идеалам европейской и мировой культуры, обосновывать и внедрять современные способы их корректировки и совершенствования;

- разрабатывать и внедрять инновационные технологии воспитания у занимающихся негативного отношения по всем видам антисоциального поведения и зависимостей человека;

- осуществлять поиск эффективных способов формирования ценностей адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), воспитания у них способности вести самостоятельную жизнь на основе сформированных потребностей и ценностных ориентации;

развивающая деятельность:

- разрабатывать и внедрять тренировочные программы, содействующие развитию психических и физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) с учетом сенситивных периодов развития тех или иных психических и физиологических функций, а также структуры, характера, этиологии и патогенеза заболевания;

- обеспечивать использование современных технологий усвоения занимающимися спектра знаний из различных областей науки о закономерностях развития человека, его двигательной, психической, духовной сфер;

- разрабатывать содержание учебной документации по реализации задач развивающего обучения, анализировать успешность этого процесса;

профилактическая деятельность:

- обосновывать, используя современную литературу, наиболее эффективные комплексы мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма человека;

- совершенствовать способы, средства, тренажеры по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма человека;

компенсаторная деятельность:

- изучать и внедрять новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека;

- разрабатывать, апробировать и давать рекомендации по внедрению новых способов реализации основных видов жизнедеятельности человека, исходя из его оставшихся функций;

реабилитационная (восстановительная) деятельность:

- обобщать и внедрять в практическую работу передовой российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека и совершенствованию средств и методов индивидуальных программ реабилитации;

- изыскивать современные способы наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья;

научно-исследовательская деятельность:

- создавать теоретические схемы и модели организации и проведения исследований в сфере адаптивной физической культуры;

- разрабатывать планы, программы и методики проведения исследований в адаптивной физической культуре и ее основных видах;

- анализировать, синтезировать и оптимизировать качество научных исследований в профессиональной области;

организационно-управленческая деятельность:

- организовывать работу коллектива исполнителей, принимать управленческие решения в условиях различных мнений, организовывать повышение квалификации сотрудников подразделений;

- находить компромисс между различными требованиями участников междисциплинарной команды специалистов как при краткосрочном, так и долгосрочном планировании, определять оптимальное решение;

- проводить подготовку бизнес-планов по внедрению современных технологий, аппаратных средств, оборудования и тренажеров в профессиональную деятельность.

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина Б.1.Б.04 «Современные проблемы адаптивной физической культуры и ее видов (научно-исследовательский семинар)» относится к Блоку 1 базовой части. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 и 2 курсах по очной форме обучения, на 1 и 2 курсах по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *экзамен*.

1.4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

1.4.1. В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

а) общекультурными (ОК):

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении междисциплинарной командной и коллективом (ОК-7);

способностью к профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов в соответствии с профилем магистерской программы (ОК-10);

способностью анализировать, систематизировать, классифицировать и практически резюмировать российскую и зарубежную учебно-методическую и научную информацию по адаптивной физической культуре (ОК-11);

б) общепрофессиональными (ОПК):

обладать высоким уровнем знаний и опытом творческой работы в сфере адаптивной физической культуры (ОПК - 3);

способностью использовать в своей деятельности основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), выстраивать в контексте этих положений взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры (ОПК - 5);

обладать высоким уровнем знаний, опытом творческой работы, эмоционально-ценностных отношений в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний (ОПК - 6);

способностью применять на практике инклюзивный подход в процессе реализации средств и методов адаптивной физической культуры (ОПК - 7);

в) профессиональными (ПК):

способностью использовать современные средства и методы образовательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры, обеспечивать когнитивное и двигательное обучение, формировать у занимающихся умения и навыки самообразования (ПК-1);

способностью разрабатывать и использовать в практической деятельности учебно-методические комплексы по основным дисциплинам, входящим в направление подготовки «адаптивная физическая культура» (уровень бакалавриата) (ПК-2);

готовностью решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры (ПК-3);

обладать высоким уровнем знаний и опытом эмоционально-ценностных отношений в области воспитательной деятельности и ее применении во всех видах адаптивной физической культуры (ПК-4);

способностью применять современные методы научного исследования и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) (ПК-5);

воспитание негативного отношения ко всем видам антисоциального поведения, формирование ценностей адаптивной физической культуры) (ПК-6);

способностью разрабатывать, планировать, использовать и анализировать мероприятия воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры с субъектами воспитательного процесса всех нозологических форм, гендерных и возрастных групп (ПК-7);

готовностью решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации воспитательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры (ПК-8);

способностью к нестандартным решениям при реализации идей развивающего обучения (ПК-9);

способностью разрабатывать, контролировать и корректировать индивидуальные программы развития тех или иных качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) (ПК-10);

способностью обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации (ПК-11);

способностью, взаимодействуя с членами междисциплинарной команды, творчески решать задачи максимально возможного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья (ПК-12);

способностью самостоятельно разрабатывать комплексы физических упражнений и физических методов воздействия на организм человека в процессе реабилитационных мероприятий, проверять их эффективность и вносить коррективы в их содержание (ПК-13);

способностью использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека (ПК-14);

обладать высоким уровнем знаний традиционных и инновационных технологий реализации основных видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции (ПК-15);

обладать высоким уровнем знаний комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека (ПК-16);

способностью применять нетрадиционные способы, средства, аппараты, технические средства, тренажеры по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования вторичных и сопутствующих заболеваний, обусловленных основным дефектом организма человека (ПК-17);

способностью разрабатывать планы, программы, этапы исследования, использовать адекватные поставленным задачам методы исследования, в том числе из смежных областей знаний, проводить научно-исследовательскую работу, интерпретировать результаты собственных исследований, выявлять их практическую значимость (ПК-19);

способностью предлагать пути внедрения полученных результатов научных исследований в практику адаптивной физической культуры (ПК-20);

способностью анализировать педагогически реабилитационный процесс с лицами с отклонениями в состоянии здоровья как объект управления (ПК-21);

способностью организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации и нормирования труда (формировать численный состав занимающихся адаптивной физической культурой, временные затраты) (ПК-22);

способностью разрабатывать бизнес-планы по внедрению современных технологий, аппаратных средств, оборудования и тренажеров, программ инновационной деятельности в конкретном учреждении, регионе, субъекте Российской Федерации (ПК-23).

1.4.2. В результате изучения дисциплины студент будет:

| | |
|--------|--|
| Знать: | <ul style="list-style-type: none"> ✓ современные проблемы адаптивной физической культуры ее основных видов и пути их решения (ПК-1, ПК-16) ✓ организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию с детьми с отклонениями в состоянии здоровья в возрасте до 3 лет, в дошкольных образовательных учреждениях; в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I-VIII видов, касающихся формирования у детей жизненно-важных компетенций; в специальных медицинских группах, образовательных учреждениях всех типов и видов (ОПК-3, ПК-4, ПК-12, ПК-15, ПК-19, ПК-21) ✓ организацию и содержание занятий в системе высшего специального (коррекционного) образования, систему создания и обеспечение деятельности детско-юношеских спортивно-адаптивных школ (ДЮСАШ), адаптивных детско-юношеских клубов физической подготовки (АДЮКФП), разработки нормативно-правовой документации и создание структурных подразделений, отделений, секций по адаптивному спорту (АС) в образовательных учреждениях различных типов и видов (ОПК-6, ПК-4, ПК-12, ПК-15, ПК-17, ПК-19, ПК-22) ✓ содержание и перспективы развития медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов – паралимпийцев (ОК-11, ПК-19) ✓ тенденции дифференциации и интеграции паралимпийского, сурдлимпийского, специального олимпийского движения в нашей стране и мире (ОК-11, ОПК-6, ПК-9) ✓ образовательно-воспитательные антидопинговые программы и тренинговые технологии в адаптивном спорте (ОК-11, ПК-1) ✓ состояние и перспективы развития системы лечебной физической культуры в Российской Федерации, особенно внедрение физической реабилитации (терапии) и эрготерапии (ПК-16, ПК-17, ПК-22) ✓ особенности физической реабилитации в системе здравоохранения, образования и социальной защиты населения; в адаптивном спорте (ПК-10, ПК-11, ПК-16, ПК-19, ПК-21, ПК-22); ✓ отличительные черты средств и методики некоторых видов адаптивной двигательной рекреации: адаптивного туризма, водных видов, игровых и танцевальных видов адаптивной двигательной рекреации, «спартанского» движения; (ПК-10; ПК-15, ПК-21, ПК-22) ✓ виды адаптивной двигательной рекреации, основанные на взаимодействии человека с животными (ПК-10; ПК-15) ✓ отличительные черты средств и методик креативных телесно-ориентированных (художественно-музыкальных) и экстремальных видов двигательной активности в адаптивной физической культуре, их ведущие функции и принципы, перспективы внедрения в практику адаптивной физической культуры (ПК-20, ПК-15, ПК-22) |
| Уметь: | <ul style="list-style-type: none"> ✓ использовать современные средства и методы научного исследования и практического применения наиболее перспективных видов адаптивной |

| | |
|----------|--|
| | <p>физической культуры (ОК-10, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-9, ПК-13, ПК-20, ПК-23)</p> <p>✓ проводить анализ и представлять интегрированную информацию по качеству жизни лиц с ограниченными возможностями здоровья для принятия управленческих решений по совершенствованию различных элементов системы адаптивной физической культуры (ОК-7, ОПК-3, ПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-19, ПК-21)</p> |
| Владеть: | <p>✓ средствами, методами, технологиями реабилитационно (восстановительной) компенсаторной, профилактической деятельности в контексте образовательной, восстановительной и развивающей деятельности (ПК-1, ПК-7, ПК-10, ПК-14, ПК-17)</p> <p>✓ способами определения приоритетов видов профессиональной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры и использования их для решения задач комплексной реабилитации, повышения реабилитационного потенциала, социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья, повышения уровня качества их жизни (ОК-2, ОПК-5, ПК-4, ПК-12) .</p> |

1.5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | семестры | | | |
|--|-------------------------|----------------|---------------|---------------|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Аудиторные занятия (всего) | 86 | | 50 | 36 | |
| В том числе: | | | | | |
| Лекции | | | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | | | | | |
| Семинары (С) | *86 | | 50 | 36 | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 346 | | 166 | 180 | |
| В том числе: | | | | | |
| Подготовка к презентации | 70 | | 35 | 35 | |
| Подготовка к контрольным работам | 40 | | 15 | 25 | |
| Изучение теоретического материала | 60 | | 30 | 30 | |
| Подготовка доклада | 55 | | 25 | 30 | |
| Подготовка к деловой игре | 35 | | 15 | 20 | |
| Подготовка и сдача экзамену | 86 | | 46 | 40 | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | | | экзамен | экзамен | |
| Общая трудоемкость | часы | 432 | 216 | 216 | |
| | зачетные единицы | 12 з.е. | 6 з.е. | 6 з.е. | |

Примечание: * из них 34 часа проводятся в интерактивной форме

заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | семестры | | | |
|---------------------------------------|-------------|----------|------------|------------|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Аудиторные занятия (всего) | 74 | | 26 | 48 | |
| В том числе: | | | | | |
| Лекции | | | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | | | | | |
| Семинары (С) | *74 | | 26 | 48 | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 358 | | 118 | 240 | |

| | | | | | |
|---|-------------------------|----------------|---------------|---------------|--|
| В том числе: | | | | | |
| Реферат | 15 | | 5 | 10 | |
| Контрольная работа | 45 | | 20 | 25 | |
| Подготовка к докладу | 20 | | 5 | 15 | |
| Работа с интернет ресурсами | 40 | | 10 | 30 | |
| Выполнение письменного домашнего задания | 45 | | 15 | 30 | |
| Изучение теоретического материала | 65 | | 20 | 45 | |
| Самостоятельное изучение тем дисциплины | 65 | | 20 | 45 | |
| Подготовка к экзамену | 63 | | 23 | 40 | |
| Вид промежуточной аттестации (экзамен) | | | экзамен | экзамен | |
| Общая трудоемкость | часы | 432 | 144 | 288 | |
| | зачетные единицы | 12 з.е. | 6 з.е. | 6 з.е. | |

Примечание: * из них 30 часов проводятся в интерактивной форме