

**АННОТАЦИЯ**  
рабочей программы по дисциплине  
**Подготовка спортсменов-инвалидов в Специальном олимпийском  
движении**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы магистратуры по направлению подготовки  
**49.04.02 - ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В  
СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)**

Квалификация - магистр

Форма обучения – очная/заочная

**1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Рабочая программа учебной дисциплины «Подготовка спортсменов-инвалидов в Специальном олимпийском движении» составлена в соответствии с учебным планом подготовки *магистров* по направлению 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и утвержденными стандартами и положениями Университета.

Целью освоения дисциплины (модуля) является освоение студентами историко-философских основ Специального олимпийского спорта как вида адаптивного спорта, принципов организации и построения учебно-тренировочного процесса спортсменов, специфике соревновательной деятельности, взаимодействия с родственниками спортсменов, об особенностях различных сторон подготовки спортсменов и направлениях развития системы специального олимпийского движения.

**1.2. ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Результаты освоения дисциплины определяются способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Магистр по направлению подготовки 49.04.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и образовательной программой:

**педагогическая деятельность:**

- осуществлять анализ, обоснование и выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) с использованием специальных знаний и способов их рационального применения при воздействии на телесность в различных видах адаптивной физической культуры;

- разрабатывать и внедрять инновационные технологии усвоения занимающимися с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) двигательных действий, позволяющих реализовывать жизненно и профессионально важные умения и навыки, избранный вид соревновательной деятельности, отдых и переключение с основных видов бытовой и профессиональной деятельности, лечебное воздействие на организм человека, экстремальные и креативные виды двигательной активности;

- обобщать передовой опыт и обосновывать наиболее эффективные способы определения, планирования, реализации и корректировки содержания когнитивного и двигательного (моторного) обучения, исходя из результатов оценивания физического, функционального и психического состояния занимающихся;

- разрабатывать содержание методических материалов для повышения эффективности образовательной деятельности тренеров-преподавателей, учителей, инструкторов-методистов по адаптивной физической культуре, самообразования лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов);

**воспитательная деятельность:**

- анализировать потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), определять их соответствие современному этапу развития общества, гуманистическим идеалам европейской и мировой культуры, обосновывать и внедрять современные способы их корректировки и совершенствования;

- разрабатывать и внедрять инновационные технологии воспитания у занимающихся негативного отношения по всем видам антисоциального поведения и зависимостей человека;

- осуществлять поиск эффективных способов формирования ценностей адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), воспитания у них способности вести самостоятельную жизнь на основе сформированных потребностей и ценностных ориентации;

**развивающая деятельность:**

- разрабатывать и внедрять тренировочные программы, содействующие развитию психических и физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) с учетом сенситивных периодов развития тех или иных психических и физиологических функций, а также структуры, характера, этиологии и патогенеза заболевания;

- обеспечивать использование современных технологий усвоения занимающимися спектра знаний из различных областей науки о закономерностях развития человека, его двигательной, психической, духовной сфер;

- разрабатывать содержание учебной документации по реализации задач развивающего обучения, анализировать успешность этого процесса;

**организационно-управленческая деятельность:**

- находить компромисс между различными требованиями участников междисциплинарной команды специалистов как при краткосрочном, так и долгосрочном планировании, определять оптимальное решение;

**1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:**

Дисциплина относится к *Блоку 1 вариативной* части. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения, на 1 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *экзамен*.

**1.4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**1.4.1.** В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

***Профессиональными (ПК):***

готовностью решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации воспитательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры (ПК-8);

способностью разрабатывать, контролировать и корректировать индивидуальные программы развития тех или иных качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) (ПК-10);

способностью к нестандартным решениям при реализации идей развивающего обучения (ПК- 9);

**1.4.2.** В результате изучения дисциплины студент будет:

Знать:	- особенности педагогического изучения воспитательной деятельности; критерии оценки воспитательной деятельности (ПК-8); - методологию теории и методики физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки (ПК- 9); -особенности содержания занятий и методики подбора физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов
--------	---

	различных нозологических групп; показания и противопоказания к занятиям основными видами адаптивной физической культуры; особенности планирования и контроля в адаптивной физической культуре (ПК-10)
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать общие подходы решения нестандартных проблем известных из практики современного научного исследования; определить адекватные критерии оценки воспитательной деятельности и степень решения нестандартной проблемы (ПК-8);</li> <li>- выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; формулировать задачи, подбирать соответствующие средства и методы их решения, регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятий (ПК-9);</li> <li>- критически оценить достоинства и недостатки индивидуальных программ развития тех или иных качеств, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков; - обрабатывать, анализировать и описывать полученные результаты после применения индивидуальных программ развития качеств (ПК- 10).</li> </ul>
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- средствами, методами, технологиями воспитательной деятельности; логикой построения модели педагогического изучения и решения нестандартной проблемы воспитательной деятельности, способами и приемами интеграции в практику; системой критериальной оценки воспитательной деятельности по решению нестандартной проблемы (ПК -8);</li> <li>- современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения; технологиями оценки уровня развития физических и психических качеств (ПК -9);</li> <li>- методами и приемами оценки психофизического состояния занимающихся (ПК -10)</li> </ul>

### 1.5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ: *очная форма обучения*

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>
		<i>1</i>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>28</b>	<b>28</b>
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	24	24*
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>116</b>	<b>116</b>
В том числе:		
изучение теоретического материала	34	34
подготовка к опросам	12	12
выполнение индивидуальных методических заданий	12	12
подготовка доклада	8	8
подготовка реферата	8	8
подготовка к деловой игре	6	6
подготовка к экзамену	36	36
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	х	х
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
	<b>4</b>	<b>4</b>

*\*интерактивные занятия – 12 часов  
заочная форма обучения*

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>семестры</i>
		<i>1</i>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	14*	14*
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>126</b>	<b>126</b>
В том числе:		
подготовка к опросам	8	8
изучение теоретического материала	16	16
подготовка к деловой игре	8	8
выполнение контрольной работы	20	20
выполнение письменных домашних заданий	12	12
подготовка к аудиторным контрольным работам	10	10
подготовка рефератов	16	16
подготовка к экзамену	36	36
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	х	х
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>144</b>
	<b>зачетные единицы</b>	<b>4</b>

*\*интерактивные занятия – 6 часов*