

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы по дисциплине

### Технические средства и тренажёры в адаптивном спорте

Основная профессиональная образовательная программа

высшего образования программы магистратуры по направлению подготовки

### 49.04.02 - ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)

Квалификация - магистр

Форма обучения – очная/заочная

#### 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

##### 1.1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ:

Рабочая программа учебной дисциплины Б.1.В.08 «Технические средства и тренажёры в адаптивном спорте» составлена в соответствии с учебным планом подготовки *магистров* по направлению 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и утвержденными стандартами и положениями Университета.

Целью освоения дисциплины (модуля) является освоением студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области проектирования, оснащения и модернизации спортивных сооружений, применении технических средств и тренажёров в адаптивном спорте лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.

##### 1.2. ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Результатом освоения дисциплины определяются способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

*Магистр* по направлению подготовки Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» 49.04.02 должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и образовательной программой:

##### **педагогическая деятельность:**

- осуществлять анализ, обоснование и выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) с использованием специальных знаний и способов их рационального применения при воздействии на телесность в различных видах адаптивной физической культуры;

- разрабатывать и внедрять инновационные технологии усвоения занимающимися с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) двигательных действий, позволяющих реализовывать жизненно и профессионально важные умения и навыки, избранный вид соревновательной деятельности, отдых и переключение с основных видов бытовой и профессиональной деятельности, лечебное воздействие на организм человека, экстремальные и креативные виды двигательной активности;

- обобщать передовой опыт и обосновывать наиболее эффективные способы определения, планирования, реализации и корректировки содержания когнитивного и двигательного (моторного) обучения, исходя из результатов оценивания физического, функционального и психического состояния занимающихся;

- разрабатывать содержание методических материалов для повышения эффективности образовательной деятельности тренеров-преподавателей, учителей, инструкторов-методистов по адаптивной физической культуре, самообразования лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов);

##### **воспитательная деятельность:**

- анализировать потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), определять их соответствие современному этапу развития общества, гуманистическим идеалам европейской и мировой культуры, обосновывать и внедрять современные способы их корректировки и совершенствования;

- разрабатывать и внедрять инновационные технологии воспитания у занимающихся негативного отношения по всем видам антисоциального поведения и зависимостей человека;

- осуществлять поиск эффективных способов формирования ценностей адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), воспитания у них способности вести самостоятельную жизнь на основе сформированных потребностей и ценностных ориентации;

**развивающая деятельность:**

- разрабатывать и внедрять тренировочные программы, содействующие развитию психических и физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) с учетом сенситивных периодов развития тех или иных психических и физиологических функций, а также структуры, характера, этиологии и патогенеза заболевания;

- обеспечивать использование современных технологий усвоения занимающимися спектра знаний из различных областей науки о закономерностях развития человека, его двигательной, психической, духовной сфер;

- разрабатывать содержание учебной документации по реализации задач развивающего обучения, анализировать успешность этого процесса;

**профилактическая деятельность:**

- обосновывать, используя современную литературу, наиболее эффективные комплексы мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма человека;

- совершенствовать способы, средства, тренажеры по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма человека;

**компенсаторная деятельность:**

- изучать и внедрять новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека;

- разрабатывать, апробировать и давать рекомендации по внедрению новых способов реализации основных видов жизнедеятельности человека, исходя из его оставшихся функций;

**реабилитационная (восстановительная) деятельность:**

- обобщать и внедрять в практическую работу передовой российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека и совершенствованию средств и методов индивидуальных программ реабилитации;

- изыскивать современные способы наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья;

**научно-исследовательская деятельность:**

- создавать теоретические схемы и модели организации и проведения исследований в сфере адаптивной физической культуры;

- разрабатывать планы, программы и методики проведения исследований в адаптивной физической культуре и ее основных видах;

- анализировать, синтезировать и оптимизировать качество научных исследований в профессиональной области;

**организационно-управленческая деятельность:**

- организовывать работу коллектива исполнителей, принимать управленческие решения в условиях различных мнений, организовывать повышение квалификации сотрудников подразделений;

- находить компромисс между различными требованиями участников междисциплинарной команды специалистов как при краткосрочном, так и долгосрочном планировании, определять оптимальное решение;

- проводить подготовку бизнес-планов по внедрению современных технологий, аппаратных средств, оборудования и тренажеров в профессиональную деятельность.

### 1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина относится к *Блоку 1 вариативной* части. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения, на 1 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

### 1.4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

1.4.1. В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

#### *б) профессиональными (ПК):*

способностью использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека (ПК-14);

способностью применять нетрадиционные способы, средства, аппараты, технические средства, тренажеры по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования вторичных и сопутствующих заболеваний, обусловленных основным дефектом организма человека (ПК-17);

1.4.2. В результате изучения дисциплины студент будет:

Знать:	<ul style="list-style-type: none"><li>-современные проблемы адаптивной физической культуры, ее основных видов и пути их решения (ПК – 14);</li><li>-организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию с детьми с отклонениями в состоянии здоровья в возрасте до трех лет, в дошкольных образовательных учреждениях (ПК – 17);</li><li>-содержание уроков по адаптивному физическому воспитанию в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I-VIII видов, касающихся формирования у детей жизненно важных компетенций (ПК – 17);</li><li>-организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах образовательных учреждений всех типов и видов (ПК – 14);</li><li>-организацию и содержание занятий в системе высшего специального (коррекционного) образования, систему создания и обеспечения деятельности детско-юношеских спортивно-адаптивных школ (ДЮСАШ), адаптивных детско-юношеских клубов физической подготовки (АДЮКФП), разработки нормативно-правовой документации и создания структурных подразделений, отделений, секций по адаптивному спорту (АС) в образовательных учреждениях различных типов и видов (ПК – 14);</li><li>-состояние и перспективы развития системы лечебной физической культуры в Российской Федерации, особенно внедрение физической реабилитации (терапии) и эрготерапии (ПК – 17);</li><li>-особенности физической реабилитации в адаптивном спорте (ПК – 14);</li></ul>
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"><li>-использовать современные средства и методы научного исследования и практического применения наиболее перспективных видов адаптивной физической культуры (ПК – 14);</li><li>-использовать информационные технологии для решения с их помощью педагогических и реабилитационных (восстановительных) задач (ПК – 17);</li><li>-использовать модели качества жизни и инструментарий для его оценки (ПК – 17);</li><li>-проводить анализ и представлять интегрированную информацию по качеству жизни лиц с ограниченными возможностями здоровья для принятия управленческих решений по совершенствованию различных элементов системы адаптивной физической культуры (ПК – 14);</li></ul>
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"><li>-средствами, методами, технологиями реабилитационной (восстановительной) компенсаторной, профилактической деятельности в контексте образовательной, восстановительной и развивающей деятельности (ПК – 14);</li><li>-способами определения приоритетов видов профессиональной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры и использования их для решения задач комплексной реабилитации, повышения (ПК-17);</li><li>-способами повышения реабилитационного потенциала, социальной</li></ul>

интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья, повышения уровня качества их жизни (ПК – 14).
------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 1.5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

#### *очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры
		1
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	16	16*
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>88</b>	<b>88</b>
В том числе:		
<b>Реферат</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>Другие виды самостоятельной работы</b>	<b>80</b>	<b>80</b>
Анализ литературы	14	14
Анализ диссертационных работ	14	14
Подготовка к текущим контролям	26	26
Подготовка к зачету	12	12
Работа с интернет ресурсами	14	14
Вид промежуточной аттестации (зачет)		+
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>

*\*интерактивные занятия – 8 часов*

#### *заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры
		2
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
В том числе:		
Лекции	2	2
Практические занятия (ПЗ)	12	12*
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>94</b>	<b>94</b>
В том числе:		
Реферат	<b>6</b>	<b>6</b>
Контрольная работа	<b>16</b>	<b>16</b>
<b>Другие виды самостоятельной работы</b>	<b>74</b>	<b>74</b>
Анализ литературы	14	14
Анализ диссертационных работ	12	12
Подготовка к текущим контролям	24	24
Подготовка к зачету	12	12
Работа с интернет ресурсами	12	12
Вид промежуточной аттестации (зачет)		+
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>

*\*интерактивные занятия – 6 часов*