

АННОТАЦИЯ

рабочей программы по дисциплине

Научно-методическое сопровождение спортсменов-инвалидов

Основная профессиональная образовательная программа

высшего образования программы магистратуры по направлению подготовки

49.04.02 - ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)

Квалификация - магистр

Форма обучения – очная/заочная

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ:

Рабочая программа учебной дисциплины «Научно-методическое сопровождение спортсменов-инвалидов» составлена в соответствии с учебным планом подготовки *магистров* по направлению 49.04.02 - «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и утвержденными стандартами и положениями Университета.

Целью освоения дисциплины (модуля) является освоением студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области формирования и освоение студентами знаний, умений и навыков профессионального ориентирования в ключевых теоретических проблемах и реализация их в своей профессиональной деятельности.

1.2. ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Результатом освоения дисциплины определяются способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Результатом освоения дисциплины определяются способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Магистр по направлению подготовки 49.04.02 - «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки:

педагогическая деятельность:

- осуществлять анализ, обоснование и выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) с использованием специальных знаний и способов их рационального применения при воздействии на телесность в различных видах адаптивной физической культуры;

- разрабатывать и внедрять инновационные технологии усвоения занимающимися с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) двигательных действий, позволяющих реализовывать жизненно и профессионально важные умения и навыки, избранный вид соревновательной деятельности, отдых и переключение с основных видов бытовой и профессиональной деятельности, лечебное воздействие на организм человека, экстремальные и креативные виды двигательной активности;

- обобщать передовой опыт и обосновывать наиболее эффективные способы определения, планирования, реализации и корректировки содержания когнитивного и двигательного (моторного) обучения, исходя из результатов оценивания физического, функционального и психического состояния занимающихся;

- разрабатывать содержание методических материалов для повышения эффективности образовательной деятельности тренеров-преподавателей, учителей, инструкторов-методистов по адаптивной физической культуре, самообразования лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов);

воспитательная деятельность:

- анализировать потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения лиц с отклонениями в состоянии

здоровья (включая инвалидов), определять их соответствие современному этапу развития общества, гуманистическим идеалам европейской и мировой культуры, обосновывать и внедрять современные способы их корректировки и совершенствования;

- разрабатывать и внедрять инновационные технологии воспитания у занимающихся негативного отношения по всем видам антисоциального поведения и зависимостей человека;

- осуществлять поиск эффективных способов формирования ценностей адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), воспитания у них способности вести самостоятельную жизнь на основе сформированных потребностей и ценностных ориентации;

развивающая деятельность:

- разрабатывать и внедрять тренировочные программы, содействующие развитию психических и физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) с учетом сенситивных периодов развития тех или иных психических и физиологических функций, а также структуры, характера, этиологии и патогенеза заболевания;

- обеспечивать использование современных технологий усвоения занимающимися спектра знаний из различных областей науки о закономерностях развития человека, его двигательной, психической, духовной сфер;

- разрабатывать содержание учебной документации по реализации задач развивающего обучения, анализировать успешность этого процесса;

профилактическая деятельность:

- обосновывать, используя современную литературу, наиболее эффективные комплексы мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма человека;

- совершенствовать способы, средства, тренажеры по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма человека;

компенсаторная деятельность:

- изучать и внедрять новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека;

- разрабатывать, апробировать и давать рекомендации по внедрению новых способов реализации основных видов жизнедеятельности человека, исходя из его оставшихся функций;

реабилитационная (восстановительная) деятельность:

- обобщать и внедрять в практическую работу передовой российской и зарубежной опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека и совершенствованию средств и методов индивидуальных программ реабилитации;

- изыскивать современные способы наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья;

научно-исследовательская деятельность:

- создавать теоретические схемы и модели организации и проведения исследований в сфере адаптивной физической культуры;

- разрабатывать планы, программы и методики проведения исследований в адаптивной физической культуре и ее основных видах;

- анализировать, синтезировать и оптимизировать качество научных исследований в профессиональной области;

организационно-управленческая деятельность:

- организовывать работу коллектива исполнителей, принимать управленческие решения в условиях различных мнений, организовывать повышение квалификации сотрудников подразделений;

- находить компромисс между различными требованиями участников междисциплинарной команды специалистов как при краткосрочном, так и долгосрочном планировании, определять оптимальное решение;

- проводить подготовку бизнес-планов по внедрению современных технологий, аппаратных средств, оборудования и тренажеров в профессиональную деятельность.

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина относится к Блоку 1 вариативной части, проходит на втором курсе обучения у студентов очной формы в 3 семестре и заочной формы в 4 семестре обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и компетенции студента, полученные по следующим дисциплинам:

«Система подготовки спортсменов-инвалидов в Паралимпийском и Сурдлимпийском спорте», «Подготовка спортсменов-инвалидов в Специальном олимпийском движении», «Технические средства и тренажеры в адаптивном спорте».

1.4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

1.4.1. В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

а) профессиональными(ПК)

- способностью выявлять и транслировать современные проблемные ситуации в различных видах адаптивной физической культуры, формировать цели, задачи, методы исследования по разрешению данных проблемных ситуаций (ПК-18);

- способностью разрабатывать планы, программы, этапы исследования, использовать адекватные поставленным задачам методы исследования, в том числе из смежных областей знаний, проводить научно-исследовательскую работу, интерпретировать результаты собственных исследований, выявлять их практическую значимость (ПК-19);

- способностью предлагать пути внедрения полученных результатов научных исследований в практику адаптивной физической культуры (ПК-20);

1.4.2. В результате изучения дисциплины студент будет:

Знать:	<ul style="list-style-type: none"> • - цели, задачи и принципы научно-методического сопровождения спортсменов-инвалидов (ПК-19); • -особенности организации и методике регистрации психофизического здоровья (ПК-20); • -основные положения интерпретации получаемых данных (ПК-19); • нозологически обусловленные возможности ученика оптимально обеспечивать самостоятельное бытовое и общественно-необходимое обслуживание, обучение (ПК-18); • особенности врачебного контроля спортсменов инвалидов (ПК-18); • алгоритм научного поиска путей внедрения полученных результатов в практику адаптивной физической культуры (ПК-20); • - виды, формы и средства адаптивного спорта (ПК-18); • - значение и место адаптивного спорта в системе воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-18);
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> • -организовать и проводить тестирование лиц с сенсорно-двигательными нарушениями, учитывая возраст, пол, спортивную специализацию и уровень подготовленности (ПК-19); • - организовывать научно-методическое сопровождение спортсменов-инвалидов (ПК-20); • анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые философские проблемы, процессы (ПК-18); • конкретизировать цели, задачи, функции и принципы адаптивного спорта (ПК-18); • составлять документацию планирования и отчетности,

	<p>регулирующую тренировочный процесс, разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития спортсменов с нарушением интеллекта (ПК-19);</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать и применять адекватные методы исследования для решения поставленных задач (ПК-19); • - определять основные направления адаптивного спорта (ПК-18);
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> • - практическими навыками владения основными методиками научно-методического сопровождения спортсменов-инвалидов (ПК-19). • методами, алгоритмами и приемами обобщения, анализа, восприятия информации (ПК-18); • навыками самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической работы (ПК-18); • опытом разработки планов, программ и этапов исследования (ПК-19). • опытом внедрения собственных разработок в педагогический процесс адаптивной физической культуры (ПК-20); • -теоретическими концепциями обучения и совершенствования двигательных действий в адаптивном спорте (ПК-18); • - основными закономерностями развития физических качеств (ПК-19); • - теоретическими концепциями обучения и совершенствования двигательных действий в адаптивном спорте (ПК-20); • - методическими аспектами адаптивного спорта (ПК-18).

**1.5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	28	-	-	28	-
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	4	-	-	4	-
Практические занятия (ПЗ)	24*	-	-	24*	-
Семинары (С)	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	80	-	-	80	-
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-	-	-
Реферат	-	-	-	-	-
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	-	-	-	-	-
Самостоятельное изучение тем дисциплины	-	-	-	6	-
Анализ литературы	-	-	-	12	-
Работа с интернет ресурсами	-	-	-	14	-
Подготовка к текущим контролям	-	-	-	12	-
Подготовка к экзамену	-	-	-	36	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экз.	-	-	+	
Общая трудоемкость	108	-	-	108	-
часы					
зачетные единицы					

примечание: * из них 12 часов проводятся в интерактивной форме.

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4

Аудиторные занятия (всего)	16	-	-	-	16
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	2	-	-	-	2
Практические занятия (ПЗ)	14*	-	-	-	14*
Семинары (С)	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	92	-	-	-	92
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-	-	-
Реферат	-	-	-	-	-
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	-	-	-	-	-
Контрольная работа					20
Самостоятельное изучение тем дисциплины	-	-	-	-	8
Анализ литературы	-	-	-	-	8
Работа с интернет ресурсами	-	-	-	-	8
Подготовка к текущим контролям	-	-	-	-	6
Анализ диссертационных работ	-	-	-	-	6
Подготовка к экзамену	-	-	-	-	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экз.	-	-	-	+
Общая трудоемкость	часы	108	-	-	108
	зачетные единицы				

примечание: * из них 6 часов проводятся в интерактивной форме.