

АННОТАЦИЯ
рабочей программы по дисциплине
**Адаптивное физическое воспитание в школах-интернатах и детских
домах**

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы магистратуры по направлению подготовки
**49.04.02 - ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В
СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)**

Квалификация - магистр

Форма обучения – очная/заочная

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ:

Рабочая программа учебной дисциплины «Адаптивное физическое воспитание в школах-интернатах и детских домах» составлена в соответствии с учебным планом подготовки *магистров* по направлению **49.04.02** – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и утвержденными стандартами и положениями Университета.

Целью освоения дисциплины «Адаптивное физическое воспитание в школах-интернатах и детских домах» является освоением студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и реализация их в своей профессиональной деятельности.

1.2. ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Результатом освоения дисциплины определяются способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности *магистра* по направлению подготовки **49.04.02** – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки:

педагогическая деятельность:

- осуществлять анализ, обоснование и выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) с использованием специальных знаний и способов их рационального применения при воздействии на телесность в различных видах адаптивной физической культуры;

- разрабатывать и внедрять инновационные технологии усвоения занимающимися с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) двигательных действий, позволяющих реализовывать жизненно и профессионально важные умения и навыки, избранный вид соревновательной деятельности, отдых и переключение с основных видов бытовой и профессиональной деятельности, лечебное воздействие на организм человека, экстремальные и креативные виды двигательной активности;

- обобщать передовой опыт и обосновывать наиболее эффективные способы определения, планирования, реализации и корректировки содержания когнитивного и двигательного (моторного) обучения, исходя из результатов оценивания физического, функционального и психического состояния занимающихся;

- разрабатывать содержание методических материалов для повышения эффективности образовательной деятельности тренеров-преподавателей, учителей, инструкторов-методистов по адаптивной физической культуре, самообразования лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов);

воспитательная деятельность:

- анализировать потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), определять их соответствие современному этапу развития общества, гуманистическим идеалам европейской и мировой культуры, обосновывать и внедрять современные способы их корректировки и совершенствования;

- разрабатывать и внедрять инновационные технологии воспитания у занимающихся негативного отношения по всем видам антисоциального поведения и зависимостей человека;

- осуществлять поиск эффективных способов формирования ценностей адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), воспитания у них способности вести самостоятельную жизнь на основе сформированных потребностей и ценностных ориентации;

развивающая деятельность:

- разрабатывать и внедрять тренировочные программы, содействующие развитию психических и физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) с учетом сенситивных периодов развития тех или иных психических и физиологических функций, а также структуры, характера, этиологии и патогенеза заболевания;

- обеспечивать использование современных технологий усвоения занимающимися спектра знаний из различных областей науки о закономерностях развития человека, его двигательной, психической, духовной сфер;

- разрабатывать содержание учебной документации по реализации задач развивающего обучения, анализировать успешность этого процесса;

профилактическая деятельность:

- обосновывать, используя современную литературу, наиболее эффективные комплексы мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма человека;

- совершенствовать способы, средства, тренажеры по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма человека;

компенсаторная деятельность:

- изучать и внедрять новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека;

- разрабатывать, апробировать и давать рекомендации по внедрению новых способов реализации основных видов жизнедеятельности человека, исходя из его оставшихся функций;

реабилитационная (восстановительная) деятельность:

- обобщать и внедрять в практическую работу передовой российской и зарубежной опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека и совершенствованию средств и методов индивидуальных программ реабилитации;

- изыскивать современные способы наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья;

научно-исследовательская деятельность:

- создавать теоретические схемы и модели организации и проведения исследований в сфере адаптивной физической культуры;

- разрабатывать планы, программы и методики проведения исследований в адаптивной физической культуре и ее основных видах;

- анализировать, синтезировать и оптимизировать качество научных исследований в профессиональной области;

организационно-управленческая деятельность:

- организовывать работу коллектива исполнителей, принимать управленческие решения в условиях различных мнений, организовывать повышение квалификации сотрудников подразделений;

- находить компромисс между различными требованиями участников междисциплинарной команды специалистов как при краткосрочном, так и долгосрочном планировании, определять оптимальное решение;

- проводить подготовку бизнес-планов по внедрению современных технологий, аппаратных средств, оборудования и тренажеров в профессиональную деятельность.

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина относится к Блоку 1 вариативной части. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения, на 1 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*. Для успешного освоения дисциплины требований к входным знаниям, умениям, компетенциям студента, полученных в структуре данной ОПОП нет.

1.4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

1.4.1. В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

б) профессиональными (ПК):

готовностью решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры (ПК-3);

способностью к нестандартным решениям при реализации идей развивающего обучения (ПК-9);

1.4.2. В результате изучения дисциплины студент будет:

Знать:	<ul style="list-style-type: none">- методологические аспекты адаптивной физической культуры в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья занимающихся (ПК -3)- особенности психофизического развития лиц с различными формами отклонений (ПК -3)- средства, методы и методические приемы, способствующие решению нестандартных проблем в образовательном процессе (ПК-9)- особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; (ПК -9);- методологию теории и методики физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки (ПК-9);
Уметь:	<ul style="list-style-type: none">- применять современные психолого-педагогические технологии в решении нестандартных проблем в образовательном процессе АФК (ПК -3)- выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; (ПК -9);- формулировать задачи, подбирать соответствующие средства и методы их решения, регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятий; (ПК -9);
Владеть:	<ul style="list-style-type: none">- навыками применения на практике новейших достижений в области педагогического сопровождения лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья (ПК -3)- современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения; (ПК -9);- технологиями оценки уровня развития физических и психических качеств; (ПК -9);

1.5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры
		2
Аудиторные занятия (всего)	20	20
В том числе:	-	-
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	16*	16
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	88	88
В том числе:		
Реферат	18	18
Анализ научно-методической литературы	20	20
Подготовка творческого задания	20	20
Работа с интернет ресурсами	20	20
Подготовка к <u>зачету</u>	10	10
Вид промежуточной аттестации (зачет)		х
Общая трудоемкость	часы	108
	зачетные единицы	3

Прим.: * из них 8 часов - интерактивные занятия.

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры
		2
Аудиторные занятия (всего)	8	8
В том числе:	-	-
Лекции	2	2
Практические занятия (ПЗ)	6*	6
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	100	100
В том числе:		
Реферат	20	20
Анализ научно-методической литературы	30	30
Подготовка творческого задания	20	20
Работа с интернет ресурсами	20	20
Подготовка к <u>зачету</u>	10	10
Вид промежуточной аттестации (зачет)		х
Общая трудоемкость	часы	108
	зачетные единицы	3

Прим.: * из них 4 часа - интерактивные занятия.