

АННОТАЦИЯ
рабочей программы по дисциплине
**Система подготовки спортсменов-инвалидов в Паралимпийском и
Сурдлимпийском спорте**

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы магистратуры по направлению подготовки
**49.04.02 - ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В
СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)**

Квалификация - магистр

Форма обучения – очная/заочная

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ:

Рабочая программа учебной дисциплины «Система подготовки спортсменов-инвалидов в Паралимпийском и Сурдлимпийском спорте» составлена в соответствии с учебным планом подготовки магистров по направлению подготовки 49.04.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и утвержденными стандартами и положениями Университета.

Целью освоения дисциплины (модуля) является освоением студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, теоретическая подготовка их к педагогической деятельности и реализация их в своей профессиональной деятельности с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями интеллекта, речевых функций, поражением опорно-двигательного аппарата.

1.2. ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Результатом освоения дисциплины определяются способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Магистр по направлению подготовки 49.04.02 - «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки:

Педагогическая деятельность:

- осуществлять анализ, обоснование и выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) с использованием специальных знаний и способов их рационального применения при воздействии на телесность в различных видах адаптивной физической культуры;

- разрабатывать и внедрять инновационные технологии усвоения занимающимися с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) двигательных действий, позволяющих реализовывать жизненно и профессионально важные умения и навыки, избранный вид соревновательной деятельности, отдых и переключение с основных видов бытовой и профессиональной деятельности, лечебное воздействие на организм человека, экстремальные и креативные виды деятельной активности;

- обобщать передовой опыт и обосновывать наиболее эффективные способы определения, планирования, реализации и корректировки содержания когнитивного и двигательного (моторного) обучения, исходя из результатов оценивания физического, функционального и психического состояния занимающихся;

- разрабатывать содержание методических материалов для повышения эффективности образовательной деятельности тренеров-преподавателей, учителей, инструкторов-методистов по адаптивной физической культуре, самообразования лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).

Воспитательная деятельность:

- анализировать потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), определять их соответствие современному этапу развития общества, гуманистическим идеалам европейской и мировой культуры, обосновывать и внедрять современные способы их корректировки и совершенствования;
- разрабатывать и внедрять инновационные технологии воспитания у занимающихся негативного отношения по всем видам антисоциального поведения и зависимостей человека;
- осуществлять поиск эффективных способов формирования ценностей адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), воспитания у них способности вести самостоятельную жизнь на основе сформированных потребностей и ценностных ориентаций;

Развивающая деятельность:

- разрабатывать и внедрять тренировочные программы, содействующие развитию психических и физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) с учетом сенситивных периодов развития тех или иных психических и физиологических функций, а также структуры, характера, этиологии и патогенеза заболевания;
- обеспечивать использование современных технологий усвоения занимающимися спектра знаний из различных областей науки о закономерностях развития человека, его двигательной, психической, духовной сфер;
- разрабатывать содержание учебной документации по реализации задач развивающего обучения, анализировать успешность этого процесса.

Реабилитационная (восстановительная) деятельность:

- обобщать и внедрять в практическую работу передовой отечественный и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека и совершенствованию средств и методов индивидуальных программ реабилитации;
- изыскивать современные способы наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья.

Компенсаторная деятельность:

- изучать и внедрять новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека;
- разрабатывать, апробировать и давать рекомендации по внедрению новых способов реализации основных видов жизнедеятельности человека, исходя из его оставшихся функций.

Профилактическая деятельность:

- обосновывать, используя современную литературу, наиболее эффективные комплексы мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма человека;
- совершенствовать способы, средства, тренажеры по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма человека.

Научно-исследовательская деятельность:

- создавать теоретические схемы и модели организации и проведения исследований в сфере адаптивной физической культуры;
- разрабатывать планы, программы и методики проведения исследований в адаптивной физической культуре и ее основных видах;
- анализировать, синтезировать и оптимизировать качество научных исследований в профессиональной области.

Организационно-управленческая деятельность:

- организовывать работу коллектива исполнителей, принимать управленческие решения в условиях различных мнений, организовывать повышение квалификации сотрудников подразделений;
- находить компромисс между различными требованиями участников междисциплинарной команды специалистов как при краткосрочном, так и долгосрочном планировании, определять оптимальное решение;
- проводить подготовку бизнес-планов по внедрению современных технологий, аппаратных средств, оборудования и тренажеров в профессиональную деятельность.

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина относится к Блоку 1 вариативной части. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения, на 1 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен. Для успешного освоения дисциплины требований входным знаниям, умениям, компетенциям студента, полученных в структуре данной ОПОП нет.

1.4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

1.4.1. В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

б) профессиональными (ПК):

- готовностью решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры (ПК -3);
- способностью к нестандартным решениям при реализации идей развивающего обучения (ПК -9);
- способностью разрабатывать, контролировать и корректировать индивидуальные программы развития тех или иных качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) (ПК – 10).

1.4.2. В результате изучения дисциплины студент будет:

Знать:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ типичные проблемы при реализации образовательного процесса в избранном виде адаптивной физической культуры (ПК-3); ✓ особенности образовательного процесса в избранном виде адаптивной физической культуры (ПК-3); ✓ нестандартные проблемы, возникающие при реализации образовательного процесса в избранном виде адаптивной физической культуры (ПК-3); ✓ основные идеи и дидактические принципы развивающего обучения (ПК-9); ✓ особенности нестандартных решений в рамках развития физических и психических качеств (ПК-9); ✓ технические средства обучения (ТСО), способствующие формированию навыков самостоятельных занятий, стимулирующие осознанное отношение к обучению (ПК- 9); ✓ морфофункциональные и психические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) (ПК-10); ✓ методы исследования и коррекции физического состояния, методы контроля (ПК-10); ✓ принципы построения комплексных программ развития физических качеств с учетом отклонений в состоянии здоровья для разных групп населения (ПК- 10).
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ выявлять пути решения типичных проблем, возникающих при реализации образовательного процесса в избранном виде адаптивной физической культуры (ПК-3); ✓ реализовывать образовательную деятельность в избранном виде адаптивной физической культуры (ПК-3); ✓ оперативно находить рациональные подходы к реализации образовательной деятельности (ПК-3)

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ организовывать импровизированные учебные занятия, имеющие нестандартную структуру, основанную на игровой, дискуссионной, а также исследовательской деятельности (ПК-9); ✓ реализовывать мотивационную, информационно-обучающую, тренажёрную, вспомогательную функцию ТСО в процессе развивающего обучения (ПК-9); ✓ изучать с позиции достижений психолого-педагогической и социологической науки коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий. (ПК-9); ✓ разрабатывать и внедрять индивидуальные программы, способствующие развитию психических и физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развития тех или иных психических и физиологических функций, на основе структуры, характера, этиологии и патогенеза заболевания (ПК-10); ✓ определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития с учетом основного заболевания (ПК-10); ✓ вносить коррективы в индивидуальные программы, а также проводить анализ и предоставлять интегрированную информацию по реализации индивидуальной программы развития психических и физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК -10)
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ навыками решения нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации образовательной деятельности в избранном виде адаптивной физической культуры (ПК-3); ✓ готовностью решать типичные проблемы при реализации образовательного процесса в избранном виде адаптивной физической культуры (ПК-3); ✓ приемами совершенствования образовательной деятельности в избранном виде адаптивной физической культуры (ПК -3); ✓ современными технологиями подготовки специалистов в области адаптивной физической культуры, развития творческого мышления (ПК-9); ✓ инструментарием научного исследования проблем АФК, навыками принятия нестандартных решений (ПК-9); ✓ современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения. (ПК-9); ✓ средствами и методами обучения двигательным действиям лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-10); ✓ методами контроля адекватности нагрузок и эффективности программ развития психических и физических качеств (ПК-10); ✓ навыками использования оборудования и механических специальных аппаратов при проведении комплексов физических упражнений с учетом основного заболевания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) (ПК -10).

1.5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>семестры</i>	
		<i>1</i>	<i>2</i>
Аудиторные занятия (всего)	28	14	14

В том числе:				
Лекции		4	2	2
Практические занятия (ПЗ)		24	12*	12*
Самостоятельная работа (всего)		116	58	58
В том числе:				
Анализ литературы		40	20	20
Работа с интернет ресурсами		20	10	10
Подготовка к текущим контролям		40	20	20
Подготовка к экзамену		16	8	8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			зачет	экзамен
Общая трудоемкость	часы	144	72	72
	зачетные единицы	4	2	2

**интерактивные занятия – 12 часов (6 и 6 соответственно)
заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры	
		1	
Аудиторные занятия (всего)	18	18	
В том числе:			
Лекции		4	4
Практические занятия (ПЗ)		14	14*
Самостоятельная работа (всего)		126	126
В том числе:			
Анализ литературы		40	40
Работа с интернет ресурсами		20	20
Подготовка к текущим контролям		40	40
Подготовка к экзамену		26	26
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			экзамен
Общая трудоемкость	часы	144	144
	зачетные единицы	4	4

**интерактивное занятие – 6 часов*