

АННОТАЦИЯ

рабочей программы по дисциплине

Непрерывное образование педагогических кадров в сфере ФКиС

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы магистратуры по направлению подготовки

49.04.01 - «Физическая культура»

Квалификация - магистр

Форма обучения – очная/заочная

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ:

Рабочая программа учебной дисциплины (Б.1. ДВ.04) «Непрерывное образование педагогических кадров в сфере ФКиС» составлена в соответствии с учебным планом подготовки *магистров* по направлению 49.04.01 «Физическая культура» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и утвержденными стандартами и положениями Университета.

Целью освоения дисциплины является освоением студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области системы непрерывного образования педагогических кадров в сфере ФКиС и реализация их в своей профессиональной деятельности.

1.2. ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Результатом освоения дисциплины определяются способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Магистр по направлению подготовки 49.04.01 – Физическая культура должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки:

Педагогическая деятельность:

- Постоянно повышать свою педагогическую квалификацию.
- оценивать эффективность учебной деятельности по физической культуре и спорту и вносить в него соответствующие коррективы.

Организационно-управленческая деятельность:

- постоянно повышать свою профессиональную квалификацию в области организационно-управленческой деятельности.

Вышеизложенное в контексте дисциплины «Непрерывное образование педагогических кадров в отрасли ФКиС» конкретизируется (проявляется) в следующих задачах:

1.Создание условий для овладения магистрантами знаний:

-о современной стратегии обновления развития образования, целях, задачах, содержании и структуре непрерывного образования, законодательной базе системы повышения квалификации специалистов, об отечественном и зарубежном опыте повышения квалификации специалистов с высшим образованием, становлении системы повышения квалификации в России;

-о подготовке и профессиональном становлении педагога в системе непрерывного образования; об особенностях технологии обучения взрослых;

-об организационных особенностях повышения квалификации специалистов по физической культуре и спорту;

-о проблемах контроля эффективности обучения, мониторинге системы повышения квалификации;

-о содержании учебных программ на курсах повышения квалификации специалистов по физической культуре и спорту.

2.Сформировать представления о специфике непрерывного образования педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта.

3. Помочь магистрантам сориентироваться в научно-методической литературе, необходимой для непрерывного образования.

4. Овладеть магистрантами способами обоснованно выстраивать свой образовательный маршрут по освоению профессиональных компетенций и формированию информационного потенциала.

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина относится к Блоку 1 дисциплина по выбору.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения, на 3 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: **зачет**. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и компетенции студента, полученные по следующим дисциплинам: «Профессионализм в сфере ФКиС», «Психолого-педагогические аспекты мастерства преподавателя в высшей школе», «Информационные технологии в науке и образовании».

1.4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

1.4.1. В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

а) общекультурными (ОК):

- способностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

б) общепрофессиональными (ОПК):

- способностью осуществлять проектирование образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности (ОПК-4);

в) профессиональными (ПК):

- способностью применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности (ПК-1);

- способностью осуществлять учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности с учетом новейших достижений педагогической науки и практики (ПК-2).

1.4.2. В результате изучения дисциплины студент будет:

Знать:	-инновационные технологии и методы управления в сфере физической культуры (ПК-1); -технологии менеджмента и механизмы интерпретации к сфере физической культуры (ПК-2); -сущностные характеристики и условия реализации форм организации обучения, технологий, методов, приемов и средств обучения и воспитания (ПК-1); -сущностные характеристики, условия и механизмы формирования профессионально-педагогической компетентности (ОК-3); -сущностные характеристики педагогического контроля, формы, методы, средства организации контроля и оценивания результатов образования, требования и условия организации контроля, критерии оценивания результатов обучения и воспитания в педагогическом процессе (ОПК-4); -основные пути повышения результативности педагогического процесса (ОПК-4); -особенности отношения к себе, как к субъекту собственного развития (ОК-3); -особенности «Я» - концепции, включая и ее профессиональный аспект (ОК-3); -приемы активизации познавательной деятельности (ОК-11); -инновационные образовательные технологии в физической культуре (ОПК-4); -современный уровень и тенденции развития информационных технологий,
---------------	--

	направления их применения в науке и образовании (ОК-3);
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> -применять знания менеджмента в практике управления организациями и процессами в сфере физической культуры (ПК-1); -использовать адекватные методы организационно-управленческой деятельности (ПК-2); -проводить анализ, по вопросам развития физической культуры и спорта на местном и региональном уровнях для совершенствования процесса управления (ПК-1); -управлять педагогическим процессом на основе применения в педагогической деятельности форм организации обучения, технологии, методов, приемов и средств обучения и воспитания (ПК-1); -применять критерии оценки качества образовательного процесса, анализировать и интерпретировать результаты мониторинга качества образовательного процесса (ПК-2); -диагностировать уровень сформированности профессионально-педагогической компетентности (ОК-3); -определять и использовать корректирующие мероприятия по повышению качества и формирования профессионально-педагогической компетентности у будущих педагогов (ОК-3); -применять основные пути повышения результативности педагогического процесса (ОПК-4); -анализировать личностные особенности, выделять «сильные» и «слабые» качества, в том числе профессиональные (ОК-3); -учитывать собственные «сильные» стороны в процессе адаптации к новым профессиональным и жизненным ситуациям (ОПК-4); -поддерживать мотивацию самосовершенствования (ОК-3); -реализовывать поисковое поведение в новой ситуации (ОПК-4); -самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе и в смежных науках (ОПК-4); -применять прикладные программы специального назначения для отрасли физической культуры и спорта (ОК-3).
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> -терминологией и профессиональной лексикой в области физической культуры и менеджмента (ПК-1); -опытом реализации форм организации обучения, технологий, методов, приемов и средств обучения и воспитания в педагогическом процессе (ПК-2); -средствами поиска путей повышения качества педагогического процесса и формирования профессионально-педагогической компетентности у будущих педагогов (ОК-3); -средствами оценивания результатов обучения и воспитания в педагогическом процессе, интерпретировать результаты и вносить соответствующие коррективы (ПК-2); -способами применения основных путей повышения результативности педагогического процесса (ПК-2); -приемами активизации и поддержания познавательной деятельности при решении новых ситуаций (ОК-3); -приемами самоанализа, самонаблюдения (ОК-3); -современными технологиями поиска, обработки и представления информации (ОПК-4).

1.5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры
--------------------	-------------	----------

		3			
Аудиторные занятия (всего)	24	24	-	-	-
В том числе:					
Лекции	4	4	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	20*	20*	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	84	84	-	-	-
В том числе:					
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-	-	-
Рефераты	20	20	-	-	-
Другие виды самостоятельной работы					
Подготовка к теоретическим сообщениям	12	12	-	-	-
Анализ специальной литературы	15	15	-	-	-
Работа с научными сайтами	12	12	-	-	-
Подготовка к аудиторным занятиям	15	15	-	-	-
Подготовка к зачету	10	10	-	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость					
часы	108	108			
Зачетные единицы	3	3			

Примечание: *- из них 10 ч - занятия, проводимые в интерактивной форме
заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры			
		5			
Аудиторные занятия (всего)	18	18	-	-	-
В том числе:					
Лекции	4	4	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	14*	14*	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	90	90	-	-	-
В том числе:					
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-	-	-
Рефераты	20	20	-	-	-
Другие виды самостоятельной работы					
Подготовка к теоретическим сообщениям	10	10	-	-	-
Анализ специальной литературы	15	15	-	-	-
Работа с научными сайтами	10	10	-	-	-
Подготовка к аудиторным занятиям	15	15	-	-	-
Подготовка к зачету	20	20	-	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость					
часы	108	108			
Зачетные единицы	3	3			

Примечание: *- из них 8 ч - занятия, проводимые в интерактивной форме