

АННОТАЦИЯ
рабочей программы по дисциплине
«Непрерывное образование педагогических кадров в сфере ФКиС»
основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки высшего образования
49.04.01 «Физическая культура»

Профиль подготовки:

Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта

Квалификация – магистр

Форма обучения – очная, заочная

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ:

Рабочая программа учебной дисциплины Б.1.ДВ.02.02 «Непрерывное образование педагогических кадров в сфере ФКиС» составлена в соответствии с учебным планом подготовки *магистров* по направлению 49.04.01 «Физическая культура» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и утвержденными стандартами, и положениями Университета.

Целью освоения дисциплины является освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области системы непрерывного образования педагогических кадров в сфере ФКиС и реализация их в своей профессиональной деятельности.

Организационно-педагогическая цель курса:

Выстроить индивидуальный образовательный маршрут личностно-профессионального развития специалиста в области физической культуры и спорта.

1.2. ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Результаты освоения дисциплины определяются способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Магистр по направлению подготовки 49.04.01 – Физическая культура должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки:

Педагогическая деятельность:

- постоянно повышать свою педагогическую квалификацию.
- оценивать эффективность учебной деятельности по физической культуре и спорту и вносить в него соответствующие коррективы.

Вышеизложенное в контексте дисциплины «Непрерывное образование педагогических кадров в отрасли ФКиС» конкретизируется (проявляется) в следующих задачах:

1. Создание условий для овладения магистрантами знаний:

- о современной стратегии обновления развития образования, целях, задачах, содержании и структуре непрерывного образования, законодательной базе системы повышения квалификации специалистов, об отечественном и зарубежном опыте повышения квалификации специалистов с высшим образованием, становлении системы повышения квалификации в России;
- о подготовке и профессиональном становлении педагога в системе непрерывного образования; об особенностях технологии обучения взрослых;
- об организационных особенностях повышения квалификации специалистов по физической культуре и спорту;
- о проблемах контроля эффективности обучения, мониторинге системы повышения квалификации;

- о содержании учебных программ на курсах повышения квалификации специалистов по физической культуре и спорту.

2. Сформировать представления о специфике непрерывного образования педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта.

3. Помочь магистрантам сориентироваться в научно-методической литературе, необходимой для непрерывного образования.

4. Помочь магистрантам овладеть способами обоснованно выстраивать свой образовательный маршрут по освоению профессиональных компетенций и формированию информационного потенциала.

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина относится к Блоку 1 дисциплины по выбору. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения, на 2 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и компетенции студента, полученные по следующим дисциплинам: «Профессионализм в сфере ФКиС», «Информационные технологии в науке и образовании».

1.4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

1.4.1. В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

а) общепрофессиональные (ОПК):

- способностью осуществлять проектирование образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности (ОПК-4);

в) профессиональные (ПК):

- способностью применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности (ПК-1);

- способностью осуществлять учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности с учетом новейших достижений педагогической науки и практики (ПК-2).

1.4.2. В результате изучения дисциплины студент будет:

Знать:	<ul style="list-style-type: none">- сущностные характеристики и условия реализации форм организации обучения, технологий, методов, приемов и средств обучения и воспитания (ПК-1);- сущностные характеристики, условия и механизмы формирования профессионально-педагогической компетентности (ОПК-4);- сущностные характеристики педагогического контроля, формы, методы, средства организации контроля и оценивания результатов образования, требования и условия организации контроля, критерии оценивания результатов обучения и воспитания в педагогическом процессе (ПК-1);- основные пути повышения результативности педагогического процесса (ОПК-4) (ПК-1) (ПК-2);- особенности отношения к себе, как к субъекту собственного развития (ОПК-4);- особенности «Я» - концепции, включая и ее профессиональный аспект (ОПК-4);- приемы активизации познавательной деятельности (ОПК-4) (ПК-1) (ПК-2);- инновационные образовательные технологии в физической культуре (ПК-1);
Уметь:	<ul style="list-style-type: none">- управлять педагогическим процессом на основе применения в педагогической деятельности форм организации обучения, технологии, методов, приемов и средств обучения и воспитания (ПК-1);- применять критерии оценки качества образовательного процесса, анализировать и интерпретировать результаты мониторинга качества образовательного процесса (ПК-1) (ПК-2);- диагностировать уровень сформированности профессионально-

	<p>педагогической компетентности (ОПК-4);</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и использовать корректирующие мероприятия по повышению качества и формирования профессионально-педагогической компетентности у будущих педагогов (ОПК-4); - применять основные пути повышения результативности педагогического процесса (ОПК-4) (ПК-1) (ПК-2); - анализировать личностные особенности, выделять «сильные» и «слабые» качества, в том числе профессиональные (ОПК-4); - учитывать собственные «сильные» стороны в процессе адаптации к новым профессиональным и жизненным ситуациям (ОПК-4); - поддерживать мотивацию самосовершенствования (ОПК-4);
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> - терминологией и профессиональной лексикой в области физической культуры и менеджмента (ПК-1); - опытом реализации форм организации обучения, технологий, методов, приемов и средств обучения и воспитания в педагогическом процессе (ПК-1); - средствами поиска путей повышения качества педагогического процесса и формирования профессионально-педагогической компетентности у будущих педагогов (ОПК-4) (ПК-1) (ПК-2); - средствами оценивания результатов обучения и воспитания в педагогическом процессе, интерпретировать результаты и вносить соответствующие коррективы (ПК-1) (ПК-2); - способами применения основных путей повышения результативности педагогического процесса (ОПК-4) (ПК-2); - приемами активизации и поддержания познавательной деятельности при решении новых ситуаций (ОПК-4) (ПК-1) (ПК-2); - приемами самоанализа, самонаблюдения (ОПК-4); - современными технологиями поиска, обработки и представления информации (ОПК-4) (ПК-2).

1.5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры			
		3			
Аудиторные занятия (всего)	24	24	-	-	-
В том числе:					
Лекции	4	4	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	20*	20*	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	84	84	-	-	-
В том числе:					
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-	-	-
Рефераты	20	20	-	-	-
Другие виды самостоятельной работы					
Подготовка к теоретическим сообщениям	10	10	-	-	-
Анализ специальной литературы	19	19	-	-	-
Работа с научными сайтами	10	10	-	-	-
Подготовка к аудиторным занятиям	15	15	-	-	-
Подготовка к зачету	10	10	-	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость					
часы	108	108			
Зачетные единицы	3	3			

Примечание: *- из них 10 ч - занятия, проводимые в интерактивной форме

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры			
		3			
Аудиторные занятия (всего)	18	18	-	-	-
В том числе:					
Лекции	4	4	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	14*	14*	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	90	90	-	-	-
В том числе:					
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-	-	-
Рефераты	20	20	-	-	-
Другие виды самостоятельной работы					
Подготовка к теоретическим сообщениям	10	10	-	-	-
Анализ специальной литературы	15	15	-	-	-
Работа с научными сайтами	10	10	-	-	-
Подготовка к аудиторным занятиям	15	15	-	-	-
Подготовка к зачету	20	20	-	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость					
часы	108	108			
Зачетные единицы	3	3			

Примечание: *- из них 8 ч - занятия, проводимые в интерактивной форме