

АННОТАЦИЯ
рабочей программы по дисциплине
«Образовательная политика высшей школы»
основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки высшего образования
49.04.01 «Физическая культура»

Профиль подготовки:

Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта

Квалификация – магистр

Форма обучения – очная, заочная

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ:

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.3 «Образовательная политика высшей школы» составлена в соответствии с учебным планом подготовки *магистров* по образовательной программе «Профессиональное образование в сфере Физической культуры и спорта по направлению 49.04.01 – Физическая культура в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и утвержденными стандартами, и положениями Университета.

Целью дисциплины является освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области образовательной политики высшей школы и реализация их в своей профессиональной деятельности.

1.2. ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Результаты освоения дисциплины определяются способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Магистр по направлению подготовки 49.04.01 – Физическая культура должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и программой подготовки, а именно в контексте данной дисциплины **в педагогической деятельности:**

- постоянно повышать свою педагогическую квалификацию;
- оценивать эффективность учебной деятельности по физической культуре и спорту и вносить в него соответствующие коррективы;

Вышеуказанное через призму дисциплины конкретизируется (проявляется) в следующих задачах в соответствии с его дисциплинами:

1. создать у студентов установку на использование знаний в области образовательной политики высшей школы в профессиональной деятельности.

2. помочь магистрантам в учете личностных особенностей для эффективного взаимодействия с другими при решении профессиональных задач.

3. создать у студентов установку на отношение к себе как субъекту собственного развития.

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина «Образовательная политика высшей школы» относится к **Блоку 1 вариативной** части. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре по очной форме обучения, на 2 курсе в 4 семестре по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *экзамен*. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и компетенции студента, полученные по следующим дисциплинам: «Проектирование образовательного процесса в физкультурных учебных заведениях».

1.4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

1.4.1. В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

а) общепрофессиональные (ОПК):

- способность осуществлять проектирование образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности (ОПК-4);

б) профессиональные (ПК):

- способность применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности (ПК-1);
- способность осуществлять учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности с учетом новейших достижений педагогической науки и практики (ПК-2).

1.4.2. В результате изучения дисциплины студент будет:

Знать	<ul style="list-style-type: none">- сущность и структурные компоненты понятия «мировое образовательное пространство», «образовательное пространство субъекта», основные аспекты проектирования образовательного пространства субъекта; (ПК-1) (ОПК-4)- современные тенденции развития мировой системы образования; (ПК-1) (ПК-2)- перспективы развития высшего образования в России; (ПК-1), (ПК-2)- сущность и основное содержание международных проектов и программ «ЭРАЗМУС», «ЛИНГВА», «ЭВРИКА»; (ПК-1) (ПК-2)- основные проблемы высшего образования; (ПК-1) (ПК-2)- сущность и перспективы глобализации образования; (ПК-1) (ПК-2)- сущность, технологии, проблемы и перспективы дистанционного обучения; глобальные системы дистанционного обучения; (ПК-1); (ПК-2)- мировые образовательные модели (Американская, Французская, Немецкая, Английская, Российская); (ПК-1)- правовое поле высшего образования России; (ПК-1) (ПК-2)- сущностные характеристики понятий «поликультурная среда», «поликультурное образование», «поликультурное воспитание»; (ПК-1)- основные тенденции реформирования системы высшего образования в России; (ПК-1) (ПК-2)- современные концепции личностно-ориентированного и развивающего обучения; (ПК-1)- сущностная характеристика понятий «самостоятельная учебная деятельность студентов», «самостоятельная работа студентов в обучении»; (ПК-1)- сущность научно-методической деятельности, взаимосвязь научной и педагогической деятельности, организация научных исследований в вузе; (ПК-1), (ПК-2), (ОПК-4)- сущностная характеристика понятия «диагностическая деятельность преподавателя»; (ПК-1) (ПК-2)- сущность и пути развития творческого мышления у студентов. (ОПК-4)
Уметь	<ul style="list-style-type: none">- анализировать и интерпретировать основные нормативные документы в сфере образования; выстраивать профессиональную деятельность с учетом основных положений нормативных документов в области образования; (ОПК-4) (ПК-1) (ПК-2)- учитывать основные аспекты проектирования образовательного пространства субъекта; (ОПК-4) (ПК-2)- определять и использовать в профессиональной деятельности основные средства развития творческого мышления у студентов; (ПК-1) (ПК-2) (ОПК-4)- выявлять основные пути создания поликультурной среды как цели развития университетского образования; (ПК-1)

	<ul style="list-style-type: none"> - диагностировать изучение преподавателей и студентов как субъектов творческой учебно-познавательной, профессиональной, педагогической и управленческой деятельности; (ОПК-4) - выявлять динамику учебной и профессиональной мотивации студентов в процессе обучения, факторы, способы и средства формирования учебной мотивации студентов; (ОПК-4) (ПК-1) (ПК-2) - определять педагогические условия внедрения основных концепций личностно-ориентированного обучения и развивающего обучения в физкультурном образовании; (ПК-1) - использовать передовой опыт в области профессионального образования в сфере физической культуры и спорта и постоянно повышать уровень профессионального мастерства, профессиональной культуры и свой личностный потенциал (ОПК-4) (ПК-1) (ПК-2) - адекватно применять методы стимулирования участников проектируемого образовательного процесса на основе планового мониторинга результатов познавательной деятельности, (ПК-1) - использовать личностный потенциал и креативные способности при решении профессиональных задач (ОПК-4) - определять проблемное поле в рамках профессиональной деятельности; (ПК-2)
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - средствами поиска путей повышения качества педагогического процесса; (ПК-1) (ПК-2) - опытом организации и осуществления преподавательской и научно-исследовательской деятельности в профессиональном физкультурном образовательном учреждении; (ОПК-4) (ПК-1) - навыками планирования, управления и контроля процессов исследования в профессиональной деятельности специалистов в области ФКиС; (ПК-1) (ОПК-4) (ПК-2) - методиками изучения мотивации студентов; (ОПК-4) (ПК-1) - способами организации конструктивного взаимодействия; (ОПК-4) (ПК-1)

1.5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ: *очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры			
		3			
Аудиторные занятия (всего)	60	60			
В том числе:					
Лекции	10	10			
Семинары (С)	50	50*			
Самостоятельная работа (всего)	156	156			
В том числе:					
Рефераты, доклады	5	5			
Изучение теоретического материала	30	30			
Подготовка к текущей аттестации (опросы, письменные самостоятельные работы, творческие работы)	75	75			

Подготовка к контрольной работе					
Подготовка к деловой игре	10	10			
Подготовка к экзамену	36	36			
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен			
Общая трудоемкость	часы	216	216		
	зачетные единицы	6	6		

Прим.: * из них 26 часов занятий, проводимые в интерактивной форме
заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры				
					4	
Аудиторные занятия (всего)	30				30	
В том числе:						
Лекции	6				6	
Семинары (С)	24				24*	
Самостоятельная работа (всего)	186				186	
В том числе:						
Рефераты	5				5	
Изучение теоретического материала	30				30	
Подготовка к текущей аттестации (опросы)						
Контрольная работа	20				20	
Подготовка к практическим работам	25				25	
Написание конспектов	30				30	
Выполнение домашних заданий	30				30	
Подготовка к деловой игре	10				10	
Подготовка к экзамену	36				36	
Вид промежуточной аттестации	экзамен				экзамен	
Общая трудоемкость	часы	216			216	
	зачетные единицы	6			6	

Прим.: из них 14 часов занятий, проводимые в интерактивной форме.