

**АННОТАЦИЯ**  
рабочей программы по дисциплине  
**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**  
основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки высшего образования  
**49.03.01 «Физическая культура»**

Профиль подготовки:

**Физкультурно-оздоровительная работа**

Квалификация – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

**1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогическая психология» составлена в соответствии с учебным планом подготовки *бакалавров* по направлению **49.03.01 Физическая культура** в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и утвержденными стандартами и положениями Университета.

Целью дисциплины является освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области педагогической психологии и реализация их в своей профессиональной деятельности.

**1.2. ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Результаты освоения дисциплины «Педагогическая психология» определяются способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

*Бакалавр* по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и программой подготовки, а именно:

**в организационно-управленческой деятельности:**

соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий;

**в культурно-просветительской деятельности:**

проводить пропагандистские и информационные кампании по вопросам влияния занятий физической культурой на укрепление здоровья, поддержание работоспособности, активного долголетия, привлечения детей и молодежи к занятиям спортом.

Решение вышеуказанных профессиональных задач осуществляется посредством решения комплекса следующих частных задач обучения – задач дисциплины «Педагогическая психология»:

1. Продемонстрировать не только необходимость, но и возможность психологического подхода в обучении и воспитании подрастающего поколения.
2. Познакомить с основами психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в школе.
3. Помочь студентам осознать последствия нецелесообразного педагогического общения.

**1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:**

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» вариативной части. Дисциплины и курсы по выбору студента, устанавливаемые вузом. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения, на 5 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и компетенции студента, полученные по следующим дисциплинам: «Психология и педагогика», «Психология физической культуры», «Педагогика физической культуры».

**1.4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**1.4.1.** В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

**а) общепрофессиональные (ОПК):**

- способностью воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность (ОПК-4).

#### 1.4.2. В результате изучения дисциплины студент будет:

Знать:	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ основные понятия педагогической психологии ОПК-4</li> <li>▪ критерии безопасной (здоровой) школьной среды ОПК-4</li> <li>▪ классификацию «трудных» детей ОПК-4</li> <li>▪ особенности субъектно-субъектных и субъектно-объектных педагогических технологий ОПК-4</li> <li>▪ психологические основы формирования и поддержания безопасной школьной ситуации (урока) ОПК-4</li> <li>▪ особенности влияния социальной группы на личность и личности на группу ОПК-4</li> <li>▪ основы эффективного общения с детьми разных возрастных категорий ОПК-4</li> </ul>
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ в профессиональной деятельности руководствоваться принципом «Не навреди!» и реализовывать принципы формирования и поддержания психологически безопасной школьной ситуации (урока) ОПК-4</li> <li>▪ создавать благоприятные условия для познавательной деятельности учащихся ОПК-4</li> <li>▪ учитывать критерии эффективного общения при взаимодействии с другими ОПК-4</li> <li>▪ разрабатывать содержание активных перемен для учащихся ОПК-4</li> <li>▪ разрабатывать содержание тематических занятий по психологии для учащихся (например, по общению, психологическим основам здорового образа жизни) ОПК-4</li> </ul>
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ психологическим подходом в обучении, воспитании и развитии подрастающего поколения ОПК-4</li> <li>▪ приемами эффективного общения с детьми разных возрастных категорий ОПК-4</li> <li>▪ приемами формирования и поддержания психологически безопасной ситуации для обучения и воспитания ОПК-4</li> <li>▪ методами и приемами проведения комплексов психотехнических игр и упражнений (на уроках, переменах) ОПК-4</li> <li>▪ опытом проведения тематических занятий по психологии с учащимися ОПК-4</li> </ul>

#### 1.5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	8 семестр
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>34*</b>	<b>34*</b>
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия (ПЗ)	-	-
Семинары (С)	22	22
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>38</b>	<b>38</b>
В том числе:		
Курсовая работа	-	-
Расчетно-графические работы	-	-
Подготовка реферата	2	2
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>		
Письменные самостоятельные работы	10	10
Изучение теоретического материала	8	8
Подготовка к текущей аттестации (опросы и тестирование)	8	8
Подготовка к промежуточной аттестации	10	10
Вид промежуточной аттестации	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость:</b>	<b>Часы</b>	<b>72</b>
	<b>Зачетные единицы</b>	<b>2</b>

**Примечание:** \* - интерактивные занятия (8 часов проводятся с применением интерактивных технологий в соответствии с учебным планом, 4 часа проводятся с применением интерактивных технологий дополнительно для повышения эффективности учебного процесса).

**заочная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	9 семестр
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>8*</b>	<b>8*</b>
В том числе:		
Лекции	2	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>64</b>	<b>64</b>
В том числе:		
Курсовая работа	-	-
Расчетно-графические работы	-	-
Рефераты		
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>		
Письменные самостоятельные работы, включая контрольную работу	40	40.
Изучение теоретического материала	6	6
Подготовка к текущей аттестации (опросы и тестирование)	8	8
Подготовка к промежуточной аттестации	10	10
Вид промежуточной аттестации	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость:</b>	<b>Часы</b>	<b>72</b>
	<b>Зачетные единицы</b>	<b>2</b>

\*Примечание: из 8 ч. аудиторных занятий 2 ч. отводится на интерактивные занятия.