

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Национальный государственный Университет физической культуры,
спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-воспитательной работе
НГУ им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург,
кандидат психологических наук, доцент



С.И. Петров

_____ 2019 года

**ОБЪЁМНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ
К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
на 2019–2020 учебный год**

по основной профессиональной образовательной программе
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
направленности (профиля) образовательной программы
«Безопасность жизнедеятельности»

Санкт-Петербург
2019

Часть I. Объёмные требования и критерии оценивания для подготовки к государственному экзамену на 2019–2020 учебный год

1.1. Типовые задания для государственного экзамена.

A. Теоретические вопросы.

Раздел «Научно-педагогические и культурно-просветительские аспекты теории и методики обучения в сфере безопасности» [в соответствии с содержанием модуля «Методика обучения и воспитания (по профилю "Безопасность жизнедеятельности")»].

1. Активные методы обучения и их систематизация. Применение активных методов обучения на уроках по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

2. Алгоритмы управления деятельностью участников культурно-просветительских мероприятий. Технологии суггестии, технологии эмпатии, технологии психотерапии и PR-технологии, применяемые в культурно-просветительской деятельности. Значение региональной культурной образовательной среды в контексте организации культурно-просветительской деятельности в сфере безопасности.

3. Воспитание личности в коллективе. Особенности воспитания личности молодого специалиста в коллективе безопасного типа (на примере коллектива сотрудников любой организации сферы безопасности).

4. Дидактика как педагогическая дисциплина. Структура обучения (элементы). Закономерности обучения. Специфика обучения учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

5. Дидактические принципы. Пути учёта дидактических принципов на уроках по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

6. Закономерности и принципы воспитания. Способы учёта принципов воспитания при формировании личности школьников на уроках по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

7. Звенья (этапы) обучения. Основные дидактические требования к уроку по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», обеспечивающих качество освоения его содержания.

8. Знания, умения и навыки как результаты обучения. Дифференциация знаний, умений и навыков при обучении содержанию учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на разных образовательных ступенях.

9. Инновации в обучении: визуальная грамотность, дидактические игры, медиа-образование, система Келлера, дескулизация. Возможности применения технологий обучения в сфере безопасности.

10. Классификация средств воспитания. Классификация методов воспитания (по Г. И. Щукиной / Ю. К. Бабанскому). Специфика применения средств и методов воспитания на уроках по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

11. Междисциплинарный подход к обучению. Условия и способы обеспечения межпредметных связей на уроках по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

12. Методы обучения: классификация по различным критериям (по источнику знаний, по степени самостоятельности познавательной деятельности). Специфика применения методов обучения на уроках по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

13. Методы педагогического исследования. Особенности применения методов педагогического исследования для системного анализа сферы безопасности.

14. Организационные формы обучения. Формы организации учебного процесса по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

15. Основы культурно-просветительской деятельности: сущность и функции; типология мероприятий (формы); технологии разработки, организации и проведения (методы); особенности внеклассной работы в общеобразовательных организациях Российской Федерации; особенности внешкольной деятельности. Особенности содержания и специфика организации культурно-просветительской деятельности в сфере безопасности.

16. Особенности преподавания и учения в условиях применения различных видов обучения. Использование различных видов обучения для решения педагогических задач учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

17. Педагогика как наука: предмет, классификация и краткая история развития. Образование в сфере безопасности как система. «Основы безопасности жизнедеятельности» как учебный предмет. «Безопасность жизнедеятельности» как учебная дисциплина.

18. Педагогические приёмы реализации педагогических способностей (авторитарных, гностических, дидактических, к распределению внимания, коммуникативных, конструктивных, личностных, мажорных, научно-педагогических, организаторских, перцептивных, психомоторных, экспрессивных) на уроках по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

19. Педагогические системы, повышающие эффективность обучения и воспитания (гипнопедия, суггестопедия, синектика, неовальдорфская педагогика) и возможности их применения при обучении в сфере безопасности.

20. Проблемное обучение: краткая характеристика. Структура и содержание метода проблемного обучения на различных этапах обучения (в действиях преподавателя и обучаемых). Особенности применения метода проблемного обучения на уроках по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

21. Проверка и оценка сформированности результатов обучения. Система контроля обученности содержанию учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

22. Программированное обучение: история возникновения метода, его основные понятия и принципы. Возможности программирования материала учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Возможности программирования материала дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

23. Психолого-педагогические теории человеческого учения. Краткий анализ основных гносеологических моделей обучения: натуралистических (в том числе их новых вариантов), бихевиористических, структурно-функционалистских, математических и кибернетических. Возможности реализации основных гносеологических моделей обучения на уроках по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

24. Способы решения некоторых задач интеллектуального (умственного), нравственного, патриотического, правового, трудового, физического, экологического, эстетического воспитания на уроках по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

25. Теория поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину). Поэтапное формирование умственных действий на уроках по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

26. Технологии пропаганды ценности педагогической профессии для социально-экономического развития страны. Особенности организации и проведения культурно-просветительской деятельности в сфере безопасности жизнедеятельности в трудах, как отечественных, так и зарубежных специалистов.

27. Управление образованием как социальным институтом. Внутришкольное управление. Аспекты обеспечения безопасности образовательной организации.

28. Учитель в системе управления учебно-воспитательным процессом. Профессиограмма преподавателя-организатора учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

29. Факторы развития и формирования личности. Особенности формирования личности безопасного типа.

30. Ценностные ориентации как результат воспитания. Значение уровня сформированности ценностных ориентаций для специалиста в сфере безопасности.

Раздел «Теоретико-методологические, методические и организационные аспекты сферы безопасности жизнедеятельности» [в соответствии с содержанием модуля «Безопасность жизнедеятельности»].

1. Безопасность труда и охрана труда: краткая характеристика. Классификация и краткая характеристика опасных и вредных производственных факторов. Классификация нормативов безопасности.

2. Бытовые отравления. Отравления грибами. Отравления нитратами. Препараты бытовой химии: условная классификация, причины возможных отравлений человека, правила их безопасного применения.

3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): краткая характеристика. Структура, силы и средства, режимы функционирования РСЧС. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы: цель, содержание и динамика проведения.

4. Классификация отравляющих веществ (ОВ) по различным критериям (по стойкости, по физиологическому действию на организм человека, по тактическому назначению). Токсикологическая картина воздействия смертельных ОВ на организм человека.

5. Классификация чрезвычайных ситуаций по различным критериям, их краткая характеристика. Основные чрезвычайные ситуации, характерные для мирного времени.

6. Классификация и краткая характеристика аварийно химически опасных веществ (АХОВ) по различным критериям (по преимущественному синдрому, возникающему при остром отравлении; по скорости проявления поражающего действия на незащищённых людей). Пути проникновения АХОВ в организм человека и характер их поражающего действия. Общая характеристика зоны химического заражения и очагов химического поражения АХОВ.

7. Классификация и краткая характеристика защитных сооружений гражданской обороны.

8. Классификация и краткая характеристика средств индивидуальной защиты.

9. Ксенобиотики. Источники экологических опасностей и их краткая характеристика. Экологический мониторинг окружающей среды: способы организации; классификация по различным критериям (по масштабам обобщения информации, по объектам наблюдения, по методам проведения).

10. Меры безопасности в повседневной жизни (в том числе – в быту). Меры безопасности при участии в митингах. Правила поведения в толпе и при рассеивании толпы. Опасности, подстерегающие человека при общении с домашними животными. Порядок оказания первой помощи при укусах животных и профилактические мероприятия.

11. Общая характеристика аварий. Вероятный характер протекания аварий на атомных электростанциях (АЭС). Общая характеристика возможного радиоактивного заражения при аварии на АЭС. Зоны радиоактивного заражения, выделяемые на заражённой радиоактивными веществами местности по степени их опасности для здоровья человека. Особенности радиоактивного заражения при аварии на АЭС по сравнению с радиоактивным заражением при ядерном взрыве.

12. Общая характеристика зон радиоактивного, химического и бактериологического заражения; возможные источники и причины их возникновения, способы определения.

13. Общие закономерности возникновения и распространения природных опасностей. Классификация и краткая характеристика природных опасностей.

14. Общие сведения и содержание процедур рассредоточения рабочих и служащих и эвакуации населения как важнейших способов защиты различных категорий населения в чрезвычайных ситуациях, как мирного, так и военного времени.

15. Оптимальный комплекс мероприятий, обеспечивающий безопасность и защиту человека в чрезвычайных ситуациях. Основные мероприятия радиационной, химической и бактериологической защиты и их общая характеристика.

16. Оружие массового поражения: классификация и основные теоретические положения. Общая характеристика ядерного оружия как важнейшего компонента оружия массового поражения.

17. Основные аспекты психологии безопасности. Сенсорные системы с точки зрения психологии безопасности, их краткая характеристика. Взаимосвязь возможности и вероятности возникновения несчастных случаев с индивидуальными особенностями и качествами человека.

18. Основные единицы измерения, позволяющие оценивать последствия радиоактивного и химического заражения. Порядок контроля радиоактивного и химического заражения (организация и содержание; приборы измерения).

19. Основные нормы поведения населения при авариях на химически опасных объектах с выбросами (разливами) аварийно химически опасных веществ (АХОВ). Порядок действия населения и порядок оказания первой помощи при отравлении некоторыми АХОВ (аммиаком, хлором).

20. Основные характеристики ионизирующих излучений, их классификация и способы защиты от них. Наиболее распространённые единицы измерения радиоактивных излучений: единицы измерения дозы, единицы измерения мощности дозы (уровней радиации). Общие принципы защиты от ионизирующих излучений.

21. Пандемия и эпидемия. Комплекс мероприятий, обеспечивающих локализацию и ликвидацию очага бактериологического поражения, их краткая характеристика. Общие рекомендации, обеспечивающие безопасность самолечения инфекционных заболеваний.

22. Пожаробезопасность: краткая характеристика. Причины возникновения пожаров в зданиях и сооружениях. Факторы, воздействующие на людей при пожаре. Основные способы тушения пожаров. Правила поведения при пожаре, правила эвакуации из жилого помещения / общественного здания (школы) при пожаре.

23. Порядок оказания первой помощи при попадании радионуклидов внутрь организма, при поражении световым излучением, при поражении отдельными отравляющими веществами и аварийно химически опасными веществами.

24. Психическая напряжённость и стресс. Стрессоры выживания и их характеристика. Стрессовые состояния и способы их преодоления. Дистресс. Характеристика особых психических состояний, способных оказывать активное воздействие на безопасность жизнедеятельности: источники появления и характер возможного воздействия.

25. Пути подготовки дома (квартиры), служебного помещения к защите от радиоактивных веществ (РВ), отравляющих веществ (ОВ), аварийно химически опасных веществ (АХОВ) и проникающей радиации. Способы защиты продуктов питания и воды от РВ, ОВ, АХОВ.

26. Риск как количественная оценка опасности. Концепция приемлемого (допустимого) риска. Возможности управления риском. Основные причины травматизма в различных сферах деятельности, общие и специфические факторы риска, способствующие возникновению и клиническому проявлению травматизма в определённых условиях.

27. Социальные опасности: признаки и классификация, причины возникновения, краткая характеристика. Современный терроризм как актуальная социальная опасность: источники, классификация, характерные черты и особенности. Порядок и методика организации борьбы с терроризмом на территории Российской Федерации.

28. Устойчивость работы промышленного объекта. Пути повышения устойчивости работы объекта в чрезвычайных ситуациях.

29. Характеристика и пути обеспечения национальной безопасности. Невоенизированные формирования Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС РФ).

30. Электробезопасность. Характер возможного поражающего действия электрического тока и пути защиты человека от поражения электрическим током. Способы оказания первой помощи поражённому электрическим током.

Б. Задачи.*Условие задачи № 1:*

В результате ядерного взрыва, нанесённого в 20 часов 15 минут, территория населённого пункта, в котором разместилось эвакуированное население, оказалась заражённой радиоактивными веществами. По данным радиационной разведки уровень радиации, измеренный в 23 часа 15 минут в районе данного населённого пункта, составил 70 Р/ч. Определить в какой зоне радиоактивного заражения оказалось население и режим его радиационной защиты.

Условие задачи № 2:

Рабочие и служащие производственного объекта проживают в каменных одноэтажных домах, работают в производственных зданиях (цехах) и для защиты от радиоактивных веществ, используют ПРУ с $K_{осл} = 50-100$. Определить в какой зоне радиоактивного заражения оказался объект, режим радиационной защиты рабочих и служащих и производственной деятельности объекта, если через 2 часа после ядерного взрыва на территории объекта уровень радиации составил 130 Р/ч.

Условие задачи № 3:

Определить типовой режим радиационной защиты населения при аварии на АЭС, если уровень радиации, измеренный на местности через 3 часа после аварии, составил 0,17 Р/ч. Население проживает в каменных многоэтажных домах с $K_{осл} = 20$.

Условие задачи № 4:

На объекте через 1 час после ядерного взрыва уровень радиации составил 370 Р/ч. Определить дозу облучения, которую получают рабочие и служащие объекта за время выполнения работ во дворе объекта (на открытой местности) и в производственном одноэтажном здании (в цехе) за 4 часа, если известно, что облучение людей началось через 8 часов после ядерного взрыва.

Условие задачи № 5:

Определить допустимую продолжительность пребывания людей в каменных одноэтажных зданиях ($K_{осл} = 10$), если облучение началось через 3 часа после заражения местности, а уровень радиации на местности в это время составил 100 Р/ч. Допустимая доза облучения, которую люди могут получить за время пребывания на заражённой местности = 30.

Условие задачи № 6:

Уровень радиации, измеренный через 2,5 часа после заражения местности, составил 80 Р/ч. Определить время начало проведения АСиДНР после заражения, количество смен и продолжительность работы каждой смены, если известно, что первая смена должна работать не менее 2-х часов и, что на выполнение всего объёма работ в среднем необходимо затратить 7,5 часов, при этом необходимо учитывать, что допустимая доза облучения спасателей за время проведения работ составляет максимум 25 Р.

Условие задачи № 7:

По городу Н нанесён химический удар средствами авиации. Применено ОВ – зарин. Скорость ветра в приземном слое воздуха 4 м/с, степень вертикальной устойчивости атмосферы – конвекция. Определить максимальную глубину распространения заражённого воздуха.

Условие задачи № 8:

Определить стойкость отравляющих веществ кожно-нарывного действия (иприта) в районе рассредоточения населения, если 50% людей расположились на опушке леса (на местности без растительности) и 50% людей – в лесу. Скорость ветра в приземном слое воздуха в районе нахождения людей 2 м/с, температура почвы в среднем составляет 10°C.

Условие задачи № 9:

Определить допустимое время нахождения людей в средствах защиты кожи при выполнении специальных работ в очаге химического поражения, созданном в результате применения ОВ типа «иприт», если температура в районе работ в приземном слое воздуха составляет 15°C.

Условие задачи № 10:

Определить допустимое время нахождения людей в противогазах в очаге химического поражения, если данный очаг создан в результате применения кожно-нарывного ОВ типа «иприт» и удалён в подветренную сторону от района применения ОВ на 10 км. Метеоусловия в очаге поражения следующие: температура воздуха в приземном слое 20°C, скорость ветра в приземном слое воздуха 3 м/с, степень вертикальной устойчивости атмосферы – инверсия.

Условие задачи № 11:

Определить возможные потери людей в районе, подвергшемся химическому нападению, и на площади распространения заражённого воздуха в опасных концентрациях, если было применено ОВ нервно-паралитического действия типа «V-газы» с использованием выливных авиационных приборов (ВАП). При этом была достигнута тактическая внезапность.

Условие задачи № 12:

Определить степень химической опасности объекта, если на нём хранятся две ёмкости с хлористым водородом по 400 т и ёмкость с аммиаком в 200 т.

Условие задачи № 13:

На химически опасном объекте разрушилась не обвалованная ёмкость, содержащая 100 т аммиака (плотность аммиака = 0,68 т/м³). Местность открытая, скорость ветра в приземном слое воздуха 2 м/с, степень вертикальной устойчивости атмосферы – инверсия. Определить размеры и площадь зоны химического заражения.

Условие задачи № 14:

Определить время подхода заражённого воздуха к населённому пункту, расположенному с подветренной стороны в 6 км от химически опасного объекта, на котором произошла авария с выбросом АХОВ. Скорость ветра в приземном слое воздуха 2 м/с.

Условие задачи № 15:

Определить возможные потери от АХОВ людей, оказавшихся в очаге химического поражения при аварии на химически опасном объекте, и расположенных в жилых домах. В очаге химического поражения оказалось 300 человек, из которых до 90% обеспечено противогАЗами.

Условие задачи № 16:

Оценить устойчивость спортивного сооружения (манежа) к воздействию светового излучения ядерного взрыва. Манеж расположен на расстоянии 5,2 км от вероятного эпицентра ядерного взрыва. Мощность ядерного взрыва 500 тыс. т. Ядерный взрыв воздушный.

Условие задачи № 17:

На территории жилого квартала расположена фабрика, один из цехов которой в процессе производства применяет твёрдые сгораемые вещества. Плотность застройки жилого квартала, на территории которого расположена фабрика, – 40%. Расстояние от границы фабрики до ближайших жилых домов – 10 м. Здание фабрики и окружающих её жилых домов имеет степень огнестойкости – 5; на территории жилого квартала (согласно долговременному прогнозу погоды) ветры западные, влажность воздуха 40–60%. Определить: 1. Вероятность возникновения пожара в исследуемом районе; 2. Вероятность распространения пожара; 3. Вероятность образования сплошного пожара.

Условие задачи № 18:

Определить допустимую продолжительность пребывания людей на радиоактивно заражённой местности, если облучение началось через 3 часа с момента ядерного взрыва, уровень радиации в это время составил 10 Р/ч, а допустимая максимальная доза облучения людей – 20 Р.

Условие задачи № 19:

Определить допустимое время начала преодоления заражённого участка местности, если ядерный взрыв произошёл в 10 часов. По данным разведки уровни радиации на маршруте движения, пересчитанные на 1-й час после ядерного взрыва, составили: в точке 1 – 90 Р/ч, в точке 2 – 210 Р/ч, в точке 3 – 70 Р/ч. Допустимая доза облучения личного состава – 20 Р. Участок заражения преодолевается на автомобилях со скоростью 40 км/ч. Протяжённость заражённого участка местности – 20 км.

Условие задачи № 20:

Рабочие и служащие завода работают в цехах (в одноэтажных зданиях) имеющих коэффициент ослабления (Косл) = 4 и для защиты используют ПРУ с Косл = 50–200. Определить режим радиационной защиты рабочих и служащих, если через 1 час после аварии на АЭС на территории завода уровень радиации составил 0,5 Р/ч.

Условие задачи № 21:

На химически опасном объекте, расположенном в городе, имеется две ёмкости с аммиаком по 25 т каждая. Ёмкости не обвалованы. Определить вероятные размеры зоны химического заражения для военного времени для следующих метеорологических и природных условий: температура воздуха 20°C, скорость ветра в приземном слое воздуха 5 м/с, СВУ атмосферы – изотермия.

Условие задачи № 22:

Определить вероятность возникновения пожара (в %) на территории спортивного комплекса, если он располагается в районе с плотностью городской застройки – 10%. Определить вероятность распространения и вид возможных пожаров на территории спортивного комплекса, удалённого от ближайших к нему сооружений примерно на 10 м.

Условие задачи № 23:

Определить режим радиационной защиты рабочих и служащих объекта, если через 2 часа после аварии на АЭС на данном объекте уровень радиации составил 0,5 Р/ч. Рабочие работают в цехах каменных зданий с Косл = 10 и для отдыха используют ПРУ с Косл = 400–1000.

Условие задачи № 24:

Район расположения студенческого отряда подвергся заражению ОВ типа «иприт». В это время часть студентов отдыхала в лесу, вторая часть на опушке леса (на открытой местности без растительности). Определить стойкость иприта, если температура почвы составляет 30°C, а скорость ветра в районе расположения людей – 4 м/с.

Условие задачи № 25:

Определить ориентировочное время обязательного пребывания в противогазах людей, оказавшихся в районе применения ОВ типа «зарин» и на следе облака на удалении 6 км от района применения ОВ, если температура воздуха 20°C, скорость ветра 3 м/с, степень вертикальной устойчивости атмосферы – конвекция.

Условие задачи № 26:

Определить возможные потери от АХОВ людей, оказавшихся в очаге химического поражения при аварии на химически опасном объекте и расположенных в жилых домах. В очаге химического поражения оказалось 500 человек, из которых до 70% были обеспечены противогазами.

Условие задачи № 27:

На территории жилого квартала расположена фабрика, один из цехов которой в процессе производства применяет твёрдые стораемые вещества. Плотность застройки жилого квартала, на территории которого расположена фабрика – 40%. Расстояние от границы фабрики до ближайшего жилого дома 10 м. Определить: 1. Вероятность возникновения пожара в исследуемом районе; 2. Вероятность распространения пожара; 3. Вероятность образования сплошного пожара.

Условие задачи № 28:

На химически опасном объекте, расположенном в городе, имеется четыре ёмкости с аммиаком по 25 т каждая. Ёмкости не обвалованы. Определить вероятные размеры зоны химического заражения для военного времени для следующих метеорологических и природных условий: температура воздуха – 20°C, скорость ветра в приземном слое воздуха – 6 м/с, СВУ атмосферы – конвекция.

Условие задачи № 29:

Определить время подхода заражённого воздуха к населённому пункту, расположенному с подветренной стороны в 12 км от химически опасного объекта, на котором произошла авария с выбросом АХОВ. Скорость ветра в приземном слое воздуха – 5 м/с.

Условие задачи № 30:

Определить допустимое время нахождения людей в противогазах в очаге химического поражения, если данный очаг создан в результате применения кожно-нарывного ОВ типа «иприт» и удалён в подветренную сторону на 4 км. Метеоусловия в очаге поражения следующие: температура воздуха в приземном слое – 20°C, скорость ветра в приземном слое воздуха – 3 м/с, степень вертикальной устойчивости атмосферы – конвекция.

1.2. Критерии оценки ответов на государственном экзамене.

Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса и задачу. Выпускник готовится к ответу письменно. На подготовку даётся до 40 минут. После подготовки выпускник излагает перед ГЭК ответы на поставленные теоретические вопросы, решение задачи. Ответ по каждому теоретическому вопросу и решение задачи оцениваются по следующим критериям.

5+: дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

5: дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

5–: дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

4+: дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

4: дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно

4–: дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

3+: дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

3: дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

3–: дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

2: нет ответа.

Таким образом, выводится средняя оценка за государственный экзамен, которая переводится в оценку в баллах (максимально 100 баллов) в соответствии с нижеследующей таблицей 1.

Таблица 1 – Шкала расчёта оценки за государственный экзамен в баллах

Средняя оценка	2	3–	3	3+	4–	4	4+	5–	5	5+
Оценка в баллах	0	50	57	64	65	72	79	80	90	100

Перевод оценки за государственный экзамен в баллах в традиционную оценку за государственный экзамен производится в соответствии с нижеследующей таблицей 2.

Таблица 2 – Шкала перевода оценки за государственный экзамен в баллах в традиционную оценку за государственный экзамен

Оценка в баллах	80 и >	65–79	50–64	< 50
Традиционная оценка	<i>отлично</i>	<i>хорошо</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>неудовлетворительно</i>

Часть II. Общие требования к написанию, оформлению и защите выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)

2.1. Общие положения. Порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ).

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» включает защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

В НГУ им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург в рамках Блока 3 «Государственная итоговая аттестация» учебного плана направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по направленности (профилю) «Безопасность жизнедеятельности» выпускная квалификационная работа по виду является бакалаврской работой.

В НГУ им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование [направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности»] выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) представляет собой письменное сочинение – самостоятельное исследование в сфере обеспечения безопасности.

Темы выпускных квалификационных работ в НГУ им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование [направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности»] определяются профессорско-преподавательским составом кафедры, к которой прикреплены студенты, обучающиеся по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование [направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности»]). Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, а также возможность предложения своей тематики работы с необходимым обоснованием целесообразности её разработки.

Формулировка темы выпускной квалификационной работы, а также возможные её изменения по ходу написания работы утверждаются на заседании кафедры, к которой прикреплены студенты, обучающиеся по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование [направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности»]), а также на заседании педагогического совета того факультета / института, на котором они обучаются. Первоначальный выбор темы работы осуществляется в начале 6-го семестра, корректируется и уточняется в рамках первого модуля производственной практики (в 6-м семестре), утверждается на выпускающей кафедре до 01 декабря выпускного учебного года.

Виды бакалаврских работ (теоретическая, конструктивная, эмпирическая, экспериментальная, конструкторская).

Бакалаврские работы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование [направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности»] по своему содержанию могут быть:

Теоретическими (реферативными) – выполненными на основе анализа и обобщения данных по выбранной теме из литературных (библиографических) источников и документов (архивы, протоколы, статистические данные, планы и отчёты и другие).

Конструктивными – выполненными на основе анализа и обобщения литературных данных по выбранной теме из литературных (библиографических) источников и документов (архивы, протоколы, статистические данные, планы и отчёты и другие), систематизации и классификации информации с применением теоретических моделей (теоретических конструкций, схем), предлагаемых выпускником.

Эмпирическими – выполненными на основе изучения и обобщения опыта деятельности специалистов либо опыта деятельности организаций (сфера деятельности – обеспечение безопасности), либо на основе проведения исследования медико-биологических / психологических / социологических аспектов деятельности в сфере безопасности.

Экспериментальными – выполненными на основе исследования эффективности применения педагогических методик (технологий обучения) для формирования / повышения уровня безопасного отношения к жизни у различных категорий населения.

Конструкторскими – выполненными на основе разработки приспособлений либо тренажёров для обеспечения безопасности избранной сферы деятельности.

Теоретические и конструктивные работы выполняются в форме обобщённого научного реферата / обзора, в котором элементы научного исследования заключаются в рассмотрении темы с целью познания, в оригинальном подходе при оценке известных (используемых автором) фактов и во вскрытии связей между ними. Обязательными условиями для таких работ являются анализ новейших, малодоступных (включая Internet) источников информации, связанных единой тематикой и итоговые обобщающие выводы автора, имеющие научное / практическое значение.

2.2. Структура выполнения выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование [направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности»] должна представлять собой законченную научно-исследовательскую разработку или проект учебно-методической деятельности, в которой решается актуальная для сферы безопасности задача.

Выпускная квалификационная работа должна состоять из следующих глав и разделов:

Титульный лист.

ОГЛАВЛЕНИЕ.

ВВЕДЕНИЕ.

ГЛАВА I. ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ ПО ИЗУЧАЕМОЙ НАУЧНОЙ ПРОБЛЕМЕ.

1.1. Название параграфа.

1.2. Название параграфа.

...

ГЛАВА II. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ (наряду с целью, задачами и методами подробно раскрываются конкретные методики исследования и организация исследования).

2.1. Цель и задачи исследования.

2.2. Методы исследования.

2.3. Организация исследования.

ГЛАВА III. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ.

3.1. Название параграфа.

3.2. Название параграфа.

...

ВЫВОДЫ.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.

ПРИЛОЖЕНИЯ.

В разделе «Введение» обязательным является раскрытие актуальности исследования (с указанием научной проблемы исследования), объекта исследования, предмета исследования, научной новизны исследования, теоретической значимости исследования, практической значимости исследования.

В случае написания теоретических и конструктивных работ цель исследования, задачи исследования, методы исследования, гипотеза исследования излагаются во введении.

Первая глава (Глава I), посвящённая анализу библиографических источников по исследуемой теме, должна включать рассмотрение не менее 20 литературных и других источников информации. В случае написания работ всех типов за исключением теоретических и конструктивных гипотеза исследования излагается в конце Главы I.

В случае написания теоретических и конструктивных работ материал всех глав касается анализа и обобщения информации из библиографических источников, число которых должно быть увеличено до 45–50 единиц.

Во второй главе (Главе II), наряду с целью, задачами и методами исследования, подробно раскрываются применяемые методики исследования, а также излагается информация об организации исследования.

Третья глава (Глава III) должна включать констатацию и соответствующее представление результатов исследования, а также их обсуждение (критический анализ) автором работы.

Названия Глав I и III должны быть сформулированы исследователем с учётом избранной темы и содержания его работы.

В выводах должны быть представлены результаты, полученные в процессе решения каждой задачи выпускной квалификационной работы, изложенные в тезисной форме, ёмко и лаконично. Выводы должны начинаться с глаголов: «Выявлено...», или «Обосновано...», или «Установлено...», или «Дано...», или «Изучено...».

Обязательным разделом выпускной квалификационной работы является раздел «Практические рекомендации», в которых автор преломляет результаты проведённых исследований к практической (профессиональной) деятельности.

Библиографический список оформляется в соответствии с ГОСТом 7.1–2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание» и ГОСТом 7.0.5–2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Рекомендуемый объём выпускной квалификационной работы должен составлять 50 страниц компьютерного текста (без списка литературы и приложений – не менее 35 страниц).

Выпускная квалификационная работа может выполняться как систематизированное углублённое исследование на основе результатов ранее выполненных студентом курсовых работ [по модулю «Безопасность жизнедеятельности» (дисциплине модуля «Гражданская оборона»), по модулю «Методике обучения и воспитания (по профилю «Безопасность жизнедеятельности»)» (дисциплине модуля «Методика обучения предмету "Основы безопасности жизнедеятельности" и дисциплине "Безопасность жизнедеятельности"»)].

Выпускная квалификационная работа должна свидетельствовать о подготовленности выпускника к практической деятельности и сформированности у него умений и навыков применять полученные им знания в рамках закреплённых компетенций и реализуемых их учебных дисциплин, предусмотренных компетентностно-ориентированным планом.

2.3. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

Выпускная квалификационная работа должна быть грамотно написана и правильно оформлена.

Выпускная квалификационная работа выполняется в компьютерном варианте на однотипных листах бумаги формата А4 – 210 мм x 297 мм. Текст печатается в формате Word, шрифт – Times New Roman, обычного начертания, 14 размер, межстрочный интервал – полуторный.

Поля должны оставаться по всем четырём сторонам листа. Размер левого поля должен быть 30 мм (при меньшем поле текст может оказаться вшитым в блок работы), размер правого поля – 15 мм, размер верхнего и нижнего полей – 25 мм.

Текст выпускной квалификационной работы должен быть распечатан на одной стороне стандартного листа бумаги. На странице размещается 2000 знаков, включая пробелы и знаки препинания (28–30 строк). Насыщенность букв и знаков должна быть равной в пределах строки, страницы и всей работы. Не допускаются подчёркивание и курсив (курсивом возможно выделять лишь авторские ключевые слова, представляющие собой длинные словосочетания – для удобства их смыслового восприятия; и только в том случае, когда нельзя от них отказаться). Жирным шрифтом можно выделять только название глав и разделов работы (лучше их выделять заглавными буквами).

Выравнивание текста ведётся «по ширине». В набранном на компьютере тексте отдельные слова должны разделяться одним пробелом, чтобы не исказить указанное равенство.

Отступ абзаца в тексте должен быть равен 1,25–1,27 мм. Расстановка переноса слов – автоматическая.

Каждая глава, а также введение, выводы, библиографический список и приложения (если они есть) начинаются с новой страницы.

Готовый текст рекомендуется тщательно проверить (вычитать).

Страницы выпускной квалификационной работы с рисунками и приложениями должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не ставится. Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами. Номер страницы проставляется вверху по центру, без чёрточек.

Выпускная квалификационная работа должна быть переплетена.

Приложения в общий объём работы не включаются.

В тексте выпускной квалификационной работы, кроме общепринятых буквенных аббревиатур, могут быть использованы вводимые лично авторами буквенные аббревиатуры, сокращённо обозначающие какие-либо понятия из соответствующих областей знания. При этом первое упоминание таких аббревиатур указывается в круглых скобках после полного наименования, в дальнейшем они употребляются в тексте без расшифровки.

Ссылки в тексте на номер рисунка, таблицы, страницы пишутся следующим образом: в скобках и без знака «№». Например: (см. рисунок 3 / см. таблицу 4 / С. 15).

Правила оформления иллюстраций.

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы, фотоснимки, рисунки) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, если в указанном месте они не помещаются.

Иллюстрации могут быть в компьютерном исполнении, в том числе и цветные. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в тексте выпускной квалификационной работы. Иллюстрации, за исключением иллюстраций приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей выпускной квалификационной работы.

Иллюстрации должны иметь названия, которые помещают под иллюстрацией по центру (Например, Рисунок 1 – Название рисунка). При необходимости после названия рисунка можно поместить поясняющие данные.

Правила оформления таблиц.

Отдельные положения выпускной квалификационной работы должны быть иллюстрированы цифровыми данными из справочников, монографий и других источников, при необходимости оформленными в справочные или аналитические таблицы.

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Таблица – форма представления текста, документа, в котором характеризуются несколько объектов по ряду признаков. При составлении аналитических таблиц исходные данные выносятся в приложение к выпускной квалификационной работе, а в тексте приводятся расчёты отдельных показателей.

Таблица должна занимать не более одной страницы. Если аналитическая таблица по размеру превышает одну страницу, её следует включить в приложение. В отдельных случаях можно заимствовать таблицы из литературных источников.

На все таблицы должны быть ссылки в тексте. Ссылаться на таблицу нужно в том месте текста, где формулируется положение, подтверждаемое или иллюстрируемое ею. При ссылке следует писать слово «таблица» с указанием её номера. В тексте, анализирующем или комментирующем таблицу, не следует пересказывать её содержание, а уместно формулировать основной вывод, к которому подводят табличные данные, или вводить дополнительные показатели, более отчётливо характеризующие то или иное явление, или его отдельные стороны.

Таблицу следует располагать в выпускной квалификационной работе непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. Таблицы сверху, слева, справа и снизу ограничиваются линиями. Название таблицы должно отражать её содержание, быть точным, кратким. Название таблицы следует помещать над таблицей по левому краю без отступа. Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей выпускной квалификационной работы. Слева над таблицей размещают слово «Таблица», после него приводят номер таблицы, точку после номера не ставят, наименование таблицы записывают с прописной буквы над таблицей после её номера, отделяя от него тире. Точку после наименования таблицы не ставят. При переносе части таблицы название помещают только над первой частью таблицы. Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица», её номер и наименование указывают один раз над первой частью таблицы, над другими частями пишут слово «Продолжение таблицы» либо «Окончание таблицы» и указывают номер таблицы, например: «Продолжение таблицы 1» либо «Окончание таблицы 1». При переносе таблицы на другой лист (страницу) заголовок помещают только над её первой частью. В таком случае в начале таблицы, под «шапкой», делается дополнительная графа с номерами столбцов. Такая же графа даётся на следующей странице, где продолжается таблица, над соответствующими строками.

Таблицу с большим количеством граф допускается делить на части и помещать одну часть под другой в пределах одной страницы.

Если в выпускной квалификационной работе всего одна таблица, её обозначают «Таблица 1». Заголовки граф и строк таблицы следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки граф – со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят.

Допускается применять размер шрифта в таблице меньший, чем в тексте.

Правила оформления библиографических описаний (в соответствии с ГОСТом 7.1–2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание» и ГОСТом 7.0.5–2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»).

Библиографическая запись на книгу одного автора.

Габай, Т. В. Педагогическая психология : учеб. пособие для студ. вузов / Т. В. Габай. – 5-е изд., стер. – М. : Академия, 2010. – 240 с. : ил. – (Высшее профессиональное образование).

Апарин, В. А. Основы начального обучения фигурному катанию на коньках : учеб.-метод. пособие / В. А. Апарин ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – СПб. : [б. и.], 2010. – 42 с.

Миронов, В. В. Философия : учебник / В. В. Миронов ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, философ. фак. – М. : Проспект, 2009. – 239 с.

Библиографическая запись на книгу 2-х авторов.

Бурлаков, И. Р. Специализированные сооружения для лёгкой атлетики : учеб. пособие для студ. акад. и ин-тов физ. культуры / И. Р. Бурлаков, Г. П. Неминуший. – М. : СпортАкадемПресс, 2001. – 115 с. – (Спортивные сооружения и оборудование).

Козлов, А. В. Обучение и совершенствование техники спортивных способов плавания : монография / А. В. Козлов, Е. Ф. Орехов ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта. – СПб. : [б. и.], 2010. – 245 с. : ил.

Библиографическая запись на книгу 3-х авторов.

Косарев, В. В. Клиническая фармакология : [учеб. пособие] / В. В. Косарев, В. С. Лотков, С. А. Бабанов. – Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 348 с. – (Медицина).

Библиографическую запись под заглавием составляют на издания произведений четырёх и более индивидуальных авторов; на заведомо авторские произведения, в которых автор не указан и не установлен, в том числе на анонимные классические произведения; на сборники произведений разных авторов, имеющих общее заглавие.

Терминология спорта : толковый слов. спорт. терминов : ок. 9500 терминов / сост. П. Ф. Суслов, Д. А. Тышлер. – М. : СпортАкадемПресс, 2001. – 479 с.

Теория и методика физической культуры : учебник для студ. высш. учеб. заведений по направлению 521900 «Физ. культура» и специальности 022300 «Физ. культура и спорт» / под ред. Ю. Ф. Курамшина. – [4-е изд., стереотип.]. – М. : Сов. спорт, 2010. – 464 с. : ил.

Специальные виды туристской деятельности. Профессионально-прикладной туризм в физической культуре студентов : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 080502 «Экономика и управление на предприятии туризма» / В. И. Григорьев [и др.] ; Балт. акад. туризма и предпринимательства ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург ; [под ред. Ю. Н. Федотова, Е. И. Богданова]. – СПб. : [Копи-Р], 2010. – 511 с.

Библиографическое описание диссертаций.

Парамонова, Г. А. Стратегии поведения студентов различных спортивных специализаций в межличностном конфликте : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 : защищена 08.04.04 / Парамонова Галина Анатольевна ; Санкт-Петербургская гос. акад. физ. культуры им. П. Ф. Лесгафта. – СПб., 2004. – 160 с.

Пантелеева, Г. В. Самопрезентация личности как фактор успешности деятельности тренеров-женщин [Электронный ресурс] : дис. ... канд. психол. наук : 13.00.04 : защищена 28.01.10 / Пантелеева Галина Владимировна ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – СПб., 2010. – 1 электрон. опт. диск (DVD-R).

Библиографическое описание авторефератов диссертаций.

Богданов, М. В. Развитие профессионально-важных качеств водителей автотранспорта средствами и методами подготовки спортсменов-автогонщиков : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Богданов Михаил Валентинович ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – СПб., 2010. – 25 с. : ил.

Библиографическое описание нормативного документа по стандартизации.

Средства индивидуальной защиты рук. Перчатки камерные. Общие технические требования : ГОСТ Р 12.4.204 (ИСО 11933–2–87). – Введ. 2001–01–03. – М. : Изд-во стандартов, 2001. – III, 7 с.

ГОСТ 7.9–95 (ИСО 214–76). Реферат и аннотация. Общие требования : межгос. стандарт. – Введ. 01.07.97 // Стандарты по издательскому делу / сост. А. А. Джиго, С. Ю. Калинин. – М., 1998. – С. 132–137.

Библиографическое описание патента.

Пат. 1328945 Российская Федерация, МКИ В 03 М 35/10. Впускной трубопровод для двигателя внутреннего сгорания / К. Тимофеев, А. Маннини (Италия). – № 2786786/76–08 ; заявл. 25.07.98 ; опубл. 15.05.01 ; Приоритет 25.03.97., № 564780. – 8 с. : ил.

Аналитическая библиографическая запись на составную часть книги.

Рогожин, П. В. Современные системы передачи информации : Интернет и Россия / П. В. Рогожин // Компьютерная грамотность : сб. ст. / сост. П. А. Павлов. – 2-е изд. – М. : [б. и.], 2001. – С. 68–99.

Сербина, Л. П. Возможности гимнастики в развитии творчества студентов института физкультуры / Л. П. Сербина // Развитие массовой физ. культуры и олимп. движения : тез. докл. науч.-практ. конф. Великолукского гос. ин-та физ. культуры 3–4 июня 1995 г. / Гос. ком. Рос. Федерации по физ. культуре и спорту. – Великие Луки, 1995. – С. 41–42.

Бурлаков, И. Р. Места для легкоатлетических прыжков и метаний / И. Р. Бурлаков, Г. П. Неминуций // Бурлаков, И. Р. Специализированные сооружения для лёгкой атлетики : учеб. пособие для студ. акад. и ин-тов физ. культуры / И. Р. Бурлаков, Г. П. Неминуций. – М. : [б. и.], 2001. – Гл. 4. – С. 41–56.

Стрелкова, Н. И. Медицинская реабилитация больных паркинсонизмом / Н. И. Стрелкова // Медицинская реабилитация. Т. 2 / под ред. В. М. Боголюбова. – М. ; Пермь, 1998. – Гл. 3. – С. 56–65.

Библиографическая запись на публикацию в газете, журнале, периодическом или продолжающемся сборнике.

Морозов, Ю. А. Исследование уровня технической подготовки лучших футболистов мира / Ю. А. Морозов // Научно-методическая работа по спортивным играм : сб. ст. / под ред. П. А. Чумакова ; Ленинградский гос. ун-т. – Л., 1973. – Вып. 1. – С. 87–94.

Мельникова, С. В. Пути совершенствования системы физического воспитания школьников / С. В. Мельникова, Г. А. Ивахненко // Научные исследования и разработки в спорте : вестник аспирантуры / Санкт-Петербургская гос. акад. физ. культуры им. П. Ф. Лесгафта. – СПб., 1997. – Вып. 4. – С. 27–33.

Гуськов, С. И. Социально-исторические аспекты олимпийских ритуалов и символов / С. И. Гуськов // Олимпийское движение и социальные процессы : материалы 5 Всерос. науч.-практ. конф., посвящ. 100-летию МОК / Рос. гос. акад. физ. культуры. – М., 1996. – С. 148–151.

Николаев, А. Н. Адаптированность футболистов к матчам на «чужом» поле как компонент состояния предстартовой готовности / А. Н. Николаев // Теория и практика физ. культуры. – 1999. – № 5. – С. 31–33.

Константинов, В. Ликуй, Испания! Гордись, Голландия! / Владимир Константинов, Александр Просветов // Спорт-экспресс. – 2010. – 12 июля.

Библиографическое описание электронных и Интернет-ресурсов.

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые, граф., зв. дан. и прикладная прогр. (546 Мб). – М. : Большая Рос. энцикл. [и др.], 1996. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. ; 12 см + рук. пользователя (1 л.) + открытка (1 л.). – (Интерактивный мир). – Систем. требования : ПК 486 или выше; 8 Мб ОЗУ ; Windows 3.1 или Windows 95 ; SVGA 32768 и более цв. ; 640x480; 4x CD-ROM дисковод ; 16-бит. зв. карта ; мышь. – Загл. с экрана. – Диск и сопровод. материал помещены в контейнер 20x14 см.

Лесгафт, Пётр Францевич : материал из Википедии – свободной энциклопедии. – URL : <http://ru.wikipedia.org/wiki/>. – Дата обращения : 21.07.2010.

2.4. Примерная тематика выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование [направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности»] на 2019–2020 учебный год.

Теоретические (реферативные) и конструктивные темы.

1. Адаптация организма к чрезвычайной ситуации.
2. Адаптация сенсорных систем с точки зрения теории безопасности.
3. Антропогенные воздействия и динамика экосистем.
4. Аффективные состояния (конфликт, тревога, страх, испуг, паника) и их влияние на безопасность человека.
5. Влияние пароксизмальных расстройств на безопасность жизнедеятельности.
6. Влияние террористических актов на политическое сознание населения.
7. Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах Российской Федерации.
8. Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности.
9. Действия учителя при чрезвычайных ситуациях природного характера.
10. Действия учителя при чрезвычайных ситуациях техногенного характера (аварии, дорожно-транспортном происшествии, взрыве, пожаре, катастрофе, стихийном бедствии).
11. Естественные экосистемы Российской Федерации и их использование.
12. Наиболее эффективные средства и способы защиты детей при чрезвычайных ситуациях, как мирного, так и военного времени.
13. Научные и организационно-педагогические основы безопасности жизнедеятельности.

14. Нормативно-техническая документация Российской Федерации по охране окружающей среды.
15. Организация защиты детей при чрезвычайных ситуациях, как мирного, так и военного времени.
16. Организация защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, как мирного, так и военного времени.
17. Организация и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций.
18. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций.
19. Органы по делам ГО и ЧС в общеобразовательных организациях (структура, средства и способы защиты).
20. Основные типы экосистем Ленинградской области и их охрана.
21. Поведение толпы и массовая паника.
22. Порядок выполнения важнейших мероприятий РСЧС: дегазации, дезактивации и дезинфекции.
23. Природные чрезвычайные ситуации и защита населения от их последствий.
24. Проблемы борьбы с распространением ВИЧ-инфекции (СПИДа).
25. Проблемы наркомании (пивного алкоголизма, баночного алкоголизма, табакокурения).
26. Радиационная, химическая и медико-биологическая защита населения в чрезвычайных ситуациях.
27. Свободная тема (формулируется студентом при участии научного руководителя).
28. Современная экологическая обстановка в Российской Федерации и пути её оптимизации.
29. Современная экологическая обстановка в Санкт-Петербурге и пути её оптимизации.
30. Социальные чрезвычайные ситуации и защита населения от их последствий.
31. Среда жизнедеятельности человека и охрана его здоровья.
32. Террористический акт – принципы безопасного поведения.
33. Техногенные чрезвычайные ситуации и защита населения от их последствий.
34. Транспорт и его опасности.
35. Философия безопасности: проблемы и пути их решения.
36. Экологические основы охраны природы и рационального природопользования.
37. Экологические проблемы современности и пути их решения.
38. Экологический подход к взаимодействию общества и природы.
39. Эмоционально-волевая и физическая подготовка к деятельности в экстремальных условиях.

40. Эффективность применения средств индивидуальной противохимической защиты.

Эмпирические темы.

41. Анализ заболеваемости с временной утратой трудоспособности рабочих промышленных предприятий.

42. Анализ заболеваемости с временной утратой трудоспособности спортсменов различных специализаций.

43. Здоровый образ жизни как основа безопасности жизнедеятельности.

44. Мотивация деятельности и безопасность жизнедеятельности.

45. Особенности психотелесной регуляции, характерные для личности безопасного типа.

46. Охрана труда, гигиена труда и техника безопасности на производственных объектах Санкт-Петербурга либо Ленинградской области.

47. Профилактика травматизма в профессиональной деятельности.

48. Психологический портрет личности безопасного типа.

49. Пути профилактики стресса в профессиональной деятельности.

50. Пути профилактики стресса в семье.

51. Пути профилактики стресса в спортивной секции.

52. Пути профилактики стресса у современных российских студентов.

53. Пути профилактики стресса у современных российских школьников.

54. Свободная тема (формулируется студентом при участии научного руководителя).

55. Социальный портрет личности безопасного типа.

56. Факторы индивидуальной подверженности опасности.

57. Формирование личности безопасного типа в профессиональной деятельности.

58. Формирование личности безопасного типа в семье.

59. Формирование личности безопасного типа в спортивной секции.

60. Формирование личности безопасного типа в условиях обучения в вузе Российской Федерации.

61. Формирование личности безопасного типа в условиях обучения в общеобразовательной организации Российской Федерации.

Экспериментальные темы.

62. Допризывная подготовка молодёжи как средство формирования личности безопасного типа.

63. Методика обучения безопасности жизнедеятельности в дошкольных образовательных организациях.

64. Методика обучения дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций Российской Федерации (*организация определяется по выбору студента*).

65. Методика обучения дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» для I / I–II курсов профессиональных образовательных организаций Российской Федерации (*курс или курсы определяются по выбору студента*).

66. Методика обучения основам теории безопасности жизнедеятельности учащихся 1 / 2 / 3 / 4 класса общеобразовательной организации Российской Федерации (*класс определяется по выбору студента*).

67. Методика обучения учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5 / 6 / 7 / 8 / 9 / 10 / 11 класса общеобразовательной организации Российской Федерации (*класс определяется по выбору студента*).

68. Методика подготовки учащихся к действиям в криминогенных ситуациях.

69. Методика подготовки учащихся к действиям при авариях на радиационно опасных объектах.

70. Методика подготовки учащихся к действиям при авариях на химически опасных объектах.

71. Методика подготовки учащихся к оптимальному поведению в условиях террористических актов.

72. Оптимальное соотношение теоретических и практических занятий по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

73. Организация учебно-воспитательного процесса на уроках по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» как средство обеспечения комплексной безопасности учебных заведений.

74. Преподавание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» как средство психологической адаптации учащихся к экстремальным условиям.

75. Применение технологии учёта дидактических принципов в учебном процессе по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

76. Свободная тема (формулируется студентом при участии научного руководителя).

77. Физическая подготовка учащихся как основа индивидуальной безопасности.

Конструкторские темы.

78. Модели куклы-тренажёра для тренировки умений у детей школьного возраста проводить процедуры искусственного дыхания.

79. Модели куклы-тренажёра для тренировки умений у детей школьного возраста проводить процедуру наружного массажа сердца.

80. Модели фантома-тренажёра для тренировки умений у детей школьного возраста проводить процедуры искусственной вентиляции лёгких.

81. Модели фантома-тренажёра для тренировки умений у детей школьного возраста проводить процедуру наружного массажа сердца.

82. Свободная тема (формулируется студентом при участии научного руководителя).

2.5. Этапы выполнения выпускной квалификационной работы и критерии её оценивания, в том числе – на защите.

Выполнение выпускной квалификационной работы предполагает несколько взаимосвязанных этапов. Недостаточное внимание к любому из них или пренебрежение им повлечёт за собой снижение общего качества выполняемой работы.

Этап 1. Подготовительный. Выбор темы, согласование её с научным руководителем, утверждение темы на заседании кафедры. Определение цели, задач, структуры работы, составление календарного плана поэтапного выполнения работы.

Этап 2. Теоретический. Составление библиографического списка. Сбор, анализ, обобщение теоретического материала по теме исследования. Обоснование актуальности научной проблемы исследования. Определение основных рабочих понятий, центральных теоретических положений, формулировка гипотезы исследования.

Этап 3. Методический. Подбор и обоснование методов и методик исследования. Составление плана (программы) эмпирического исследования. Подготовка необходимого инструментария.

Этап 4. Эмпирический. Реализация составленной и апробированной программы исследования, сбор данных.

Этап 5. Аналитический. Обсуждение полученных данных, их качественный и количественный анализ, обобщение и интерпретация результатов. Формулировка выводов и рекомендаций по результатам исследования. Подтверждение или неподтверждение гипотезы.

Этап 6. Оформительский. Окончательное оформление работы, представление её для оценки, написание отзыва научным руководителем. Подготовка доклада для защиты выполненной работы и демонстрационного материала (схемы, рисунки, таблицы).

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются путём открытого голосования членов ГЭК на основе оценок:

- научного руководителя за качество выпускной квалификационной работы, степень её соответствия требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе;
- членов ГЭК за содержание выпускной квалификационной работы, её защиту, включая доклад, ответы на замечания научного руководителя.

В случае возникновения спорной ситуации Председатель ГЭК имеет решающий голос.

Итоговая оценка по результатам защиты выпускной квалификационной работы студента оценивается по пятибалльной и столбальной системам оценки и проставляется в протокол заседания ГЭК и зачётную книжку студента, в которых расписываются председатель ГЭК и члены ГЭК (таблица 3).

Таблица 3 – Соотношение избранных систем оценки выпускной квалификационной работы

Оценка в баллах	80 и >	65–79	50–64	< 50
Традиционная оценка	<i>отлично</i>	<i>хорошо</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>неудовлетворительно</i>

Критерии оценки выпускной квалификационной работы:

1. Актуальность темы и соответствие её современным требованиям, как педагогики, так и теории безопасности (для выпускной квалификационной работы).
2. Полнота изложения теоретической и практической частей работы.
3. Эффективность использования избранных методов исследования для решения избранной научной проблемы.
4. Степень обоснованности и ценность полученных результатов исследования, выводов и практических рекомендаций, возможность их применения в практической деятельности. Соответствие выводов поставленным задачам исследования, задач исследования – цели исследования, цели исследования и гипотезы исследования – теме исследования.
5. Корректность учёта и изложения информации из библиографических источников, в том числе современной, правильность оформления библиографических ссылок.
6. Соответствие объёма выпускной квалификационной работы, количества библиографических источников нормам.
7. Качество оформления текста выпускной квалификационной работы (соответствие оформления изложенным выше требованиям).
8. Качество доклада, наличие иллюстративного материала, использование мультимедийных средств (наличие презентации работы).
9. Качество ответов на вопросы при защите работы.

Таким образом, в целом для выполнения выпускной квалификационной работы в контексте избранных выпускником амбиций необходимо учитывать следующие дифференцированные требования / критерии / интегрированные положения.

Оценка «отлично» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую главу, глубокий анализ, критический разбор проблемной ситуации, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. Выпускная квалификационная работа имеет положительный отзыв научного руководителя. При защите выпускной квалификационной работы студент-выпускник показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения, а во время доклада использует компьютерную презентацию, которая включает таблицы, схемы, графики, или иллюстративный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется за выпускную квалификационную (дипломную) работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую главу, в ней представлены достаточно подробный анализ и критический разбор проблемной ситуации, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. Выпускная квалификационная работа имеет положительный отзыв научного руководителя. При защите выпускной квалификационной работы студент-выпускник показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по теме исследования. Во время доклада студент-выпускник использует компьютерную презентацию, либо иллюстративный материал (таблицы, схемы, графики), без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет теоретическую главу, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ и недостаточно критический разбор проблемной ситуации, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения. В отзыве научного руководителя имеются замечания по содержанию работы и методике анализа. При защите выпускной квалификационной работы студент-выпускник проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда даёт исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая не носит исследовательского характера, не имеет результатов критического анализа проблемной ситуации, не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях кафедры. В выпускной квалификационной работе нет выводов, либо они носят декларативный характер. В отзыве научного руководителя имеются критические замечания. При защите выпускной квалификационной работы студент-выпускник затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме работы, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки. К защите выпускной квалификационной работы не подготовлена компьютерная презентация и иллюстративные материалы.

В случае получения неудовлетворительной оценки при защите выпускной квалификационной работы повторная защита проводится в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников Университета, однако, не ранее, чем через три месяца и в сроки следующей ГЭК, не позже, чем через пять лет.

В случае неявки студента на защиту по уважительной причине защита проводится в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников Университета.

По результатам защиты выпускных квалификационных работ ГЭК принимает решение о присвоении выпускнику квалификации (степени) по направлению подготовки и выдачи документа о высшем профессиональном образовании.

Апелляция к оценке выпускной квалификационной работы допускается в соответствии с пунктами Положения о государственной итоговой аттестации выпускников Университета. Результат данного государственного аттестационного испытания может быть признан председателем ГЭК недействительным в случае нарушения процедуры защиты выпускной квалификационной работы.

2.6. Порядок рецензирования выпускной квалификационной работы.

Бакалаврская работа не рецензируется. На бакалаврскую работу составляется отзыв научным руководителем.

2.7. Рекомендации по проведению защиты бакалаврских работ.

Защита бакалаврских работ осуществляется на заседании Государственной экзаменационной комиссии. Сроки защиты устанавливаются ежегодно решением ректора Университета по представлению УМЦ.

При подготовке бакалаврской работы каждому студенту назначается научный руководитель. Перед предзащитой научный руководитель составляет отзыв на бакалаврскую работу, подготовленную под его руководством, который представляется в ГЭК. Предзащита бакалаврских работ проводится на кафедре, к которой прикреплены студенты, обучающиеся по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование [направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности»]), и оформляется протоколом, выписка из которого вместе с отзывом научного руководителя на каждую бакалаврскую работу представляются в ГЭК.

2.8. Требования по применению системы «Антиплагиат» для оценивания содержания выпускных квалификационных работ и допуска их к защите.

Не позднее, чем за 5 дней до защиты выпускных квалификационных работ заведующий кафедрой предоставляет работу в библиотеку в формате PDF единым файлом – титульный лист со всеми необходимыми подписями + сама работа (все главы) + отчет о проверке системой «Антиплагиат». Титульный лист должен быть подписан заведующим кафедрой. В Отчёте о проверке системой «Антиплагиат» для бакалаврских работ должно быть не менее 50% оригинальности. Дата Отчёта должна быть раньше или та же, что в Заявлении студента о допуске к проверке системой «Антиплагиат».

Заявление студента о допуске к проверке системой «Антиплагиат» обязательно оформляется каждым студентом. Дата заявления студента о допуске к проверке системой «Антиплагиат» – не позднее, чем за 5 дней до предзащиты. Без заявления студента о допуске к проверке системой «Антиплагиат» и отчёта о проверке системой «Антиплагиат» выпускная квалификационная работа не допускается ни к предзащите, ни к защите.

Сроки предзащиты устанавливаются заведующим кафедрой, к которой прикреплены студенты, обучающиеся по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование [направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности»]), но не ранее, чем датой начала преддипломной практики.

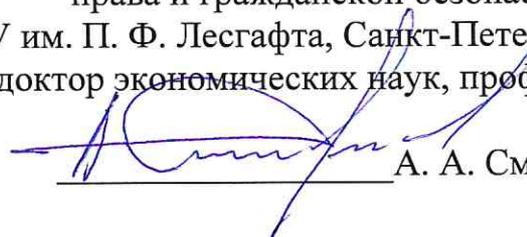
При наличии оригинальности текста бакалаврской работы менее 50% после первичной проверки, она отправляется обучающемуся на доработку в 3-дневный срок при сохранении ранее установленной темы и после этого подвергается повторной проверке.

При наличии оригинальности текста бакалаврской работы менее 50% после повторной проверки, она не допускается в текущем учебном году к защите, а обучающийся отчисляется за академическую неуспеваемость.

Объёмные требования к государственной итоговой аттестации
по основной профессиональной образовательной программе
высшего образования программы бакалавриата
по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**
направленности (профиля) образовательной программы
«Безопасность жизнедеятельности»
на 2019–2020 учебный год

Рекомендованы и утверждены решением
заседания кафедры права и гражданской безопасности.
Протокол № 5 от 05 ноября 2019 года.

Заведующий кафедрой
права и гражданской безопасности
НГУ им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург,
доктор экономических наук, профессор


А. А. Смирнов