

АННОТАЦИЯ
рабочей программы по дисциплине
«Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя»
основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки высшего образования
49.04.01 «Физическая культура»

Профиль подготовки:

Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта

Квалификация – магистр

Форма обучения – очная, заочная

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ:

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.4 «Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя» составлена в соответствии с учебным планом подготовки *магистров* по образовательной программе «Профессиональное образование в сфере Физической культуры и спорта по направлению 49.04.01 – Физическая культура в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и утвержденными стандартами, и положениями Университета.

Целью дисциплины является освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области профессионально-педагогической деятельности и реализация их в своей профессиональной деятельности.

1.2. ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Результаты освоения дисциплины определяются способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Магистр по направлению подготовки 49.04.01 – Физическая культура должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и программой подготовки, а именно в контексте данной дисциплины **в педагогической деятельности:**

- постоянно повышать свою педагогическую квалификацию;
- разрабатывать учебную документацию по физической культуре и спорту в соответствии со спецификой учебного заведения;
- внедрять инновационные технологии в учебную деятельность по дисциплине физической культуре и спорту;
- оценивать эффективность учебной деятельности по физической культуре и спорту и вносить в него соответствующие коррективы;
- разрабатывать методические пособия по дисциплине по физической культуре и спорту для конкретного контингента занимающихся.

Вышеуказанное через призму дисциплины конкретизируется (проявляется) в следующих задачах в соответствии с его дисциплинами:

1. создать у студентов установку на использование знаний в области профессионально-педагогической деятельности.

2. помочь магистрантам в учете личностных особенностей для эффективного взаимодействия с другими при решении профессиональных задач.

3. создать у студентов установку на отношение к себе как субъекту собственного развития.

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина «Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя» относится к Блоку 1 *вариативной* части. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре по очной форме обучения, на 3 курсе в 5 семестре по

заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *экзамен*. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и компетенции студента, полученные по следующим дисциплинам: «Проектирование образовательного процесса в физкультурных учебных заведениях», «Образовательная политика высшей школы», «Профессиональное становление педагога специалиста ФКС».

1.4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

1.4.1. В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

а) общепрофессиональные (ОПК):

- способность осуществлять проектирование образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности (ОПК-4);

в) профессиональные (ПК):

- способность применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности (ПК-1);

- способность осуществлять учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности с учетом новейших достижений педагогической науки и практики (ПК-2);

- способность применять в образовательной деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательной деятельности (ПК-3).

1.4.2. В результате изучения дисциплины студент будет:

Знать:	<ul style="list-style-type: none">- сущность и структурные компоненты понятия «деятельность», учения как деятельности (ПК-1) (ОПК-4);- сущностная характеристика теории планомерного формирования умственных действий (ПК-1);- специфику и основы профессионально-педагогической деятельности преподавателя (ПК-1) (ОПК-4);- сущностные характеристики педагогической деятельности как системы (ПК-1) (ОПК-4);- сущность и особенности профессионального образования как фактора развития личности, профессионального образования в сфере физической культуры и спорта (ОПК-4) (ПК-1);- понятие и сущностные компоненты современных технологий обучения (традиционной, технологии интерактивного обучения, личностно-ориентированных технологиях обучения, технологиях проектного обучения, игровых технологиях обучения, технологиях проблемного обучения, технологиях программированного обучения, технологиях дистанционного обучения, технологиях контекстного обучения, кейс-технология, информационных технологий обучения и др.) (ПК-1) (ОПК-4) (ПК-2) (ПК-3);- значение современных педагогических технологий в системе подготовки кадров для отрасли ФК с целью решения прикладных профессиональных задач, необходимых при осуществлении профессиональной деятельности (ОПК-4);- рациональные пути и средства решения нестандартных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности (ОПК-4);- объективные и субъективные условия труда, влияющие на эффективность профессионально-педагогической деятельности (ОПК-4);- основы управления педагогическим процессом посредством реализации современных образовательных технологий и выявления эффективности их применения (ПК-3) (ПК-1);- условия соотношения личностных особенностей субъекта и особенностей реализации современных образовательных технологий (ОПК-4) (ПК-1);- способы использования основных положений образовательной сферы в
--------	---

	<p>организации педагогического процесса (ПК-1) (ПК-2) (ОПК-4);</p> <p>-сущностные характеристики и условия реализации форм организации обучения, технологий, методов, приемов и средств обучения и воспитания (ПК-1);</p>
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и интерпретировать основные нормативные документы в сфере образования; выстраивать профессиональную деятельность с учетом основных положений нормативных документов в области образования (ПК-1) (ОПК-4) (ПК-2); - использовать передовой опыт в области профессионального образования в сфере физической культуры и спорта и постоянно повышать уровень профессионального мастерства, профессиональной культуры и свой личностный потенциал (ОПК-4) (ПК-1) (ПК-2) - определять проблемное поле в рамках профессиональной деятельности (ПК-2); - применять адекватные современные педагогические технологии для решения конкретных практических задач в профессиональной деятельности (ПК-1) - уметь оценивать успешность и эффективность применяемых современных педагогических технологий при решении конкретных практических задач в профессиональной деятельности (ПК-1) (ПК-3) - анализировать трудности и противоречия, проблемы, возникающие в области различных видов профессиональной деятельности, и выбирать стратегию и тактику их разрешения (ОПК-4) (ПК-1) - проявлять полученные знания в стандартных и нестандартных ситуациях и осуществлять поиск нетрадиционных путей творческого решения задач, связанных с выполнением профессиональной деятельности (ПК-1) - Управлять педагогическим процессом на основе применения современных образовательных технологий (ПК-1) - Управлять педагогическим процессом на основе применения в педагогической деятельности формы организации обучения, технологии, методы, приемы и средства обучения и воспитания (ПК-1); - проектировать образовательный процесс в профессиональном учебном заведении на основе применения современных педагогических технологий (ОПК-4) (ПК-1) (ПК-2)
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> - средствами поиска путей повышения качества педагогического процесса (ПК-1, ПК-2); - способами организации конструктивного взаимодействия (ПК-1) (ОПК-4); - способами применения проблемных, поисковых (эвристических) и исследовательских методов для решения разнообразных профессиональных задач неизвестными способами (ОПК-4) (ПК-2); - приемами реализации современных образовательных технологий в педагогическом процессе (ПК-1) - средствами проектирования педагогического процесса на основе его технологичности (ОПК-4) (ПК-2) - приемами управления педагогическим процессом с учетом использования современных технологий (ПК-1) (ПК-3) - теорией планирования, управления и контроля процессов исследования в своей профессиональной деятельности (ОПК-4) (ПК-3) (ПК-1) (ПК-2); - современными информационными технологиями поиска и хранения информации по вопросам проектной деятельности, а также стандартов и нормативных документов (ОПК-4) (ПК-1) (ПК-2) - основами реализации форм организации обучения, технологий, методов, приемов и средств обучения и воспитания в педагогическом процессе (ПК-1)

1.5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:
очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры			
		3			
Аудиторные занятия (всего)	60	60			
В том числе:					
Лекции	10	10*			
Семинары (С)	50	50*			
Самостоятельная работа (всего)	156	156			
В том числе:					
Рефераты, доклады	5	5			
Изучение теоретического материала	30	30			
Подготовка к текущей аттестации (опросы, письменные самостоятельные работы, творческие работы)	75	75			
Подготовка к контрольной работе					
Подготовка к деловой игре	10	10			
Подготовка к экзамену	36	36			
Вид промежуточной аттестации	экзамен				
Общая трудоемкость	часы	216	216		
	зачетные единицы	6	6		

Прим.: * из них 26 часов занятия, проводимые в интерактивной форме

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры				
						5
Аудиторные занятия (всего)	30					30*
В том числе:						
Лекции	6					6
Семинары (С)	24					24
Самостоятельная работа (всего)	186					186
В том числе:						
Рефераты	5					5

Изучение теоретического материала	30					30
Подготовка к текущей аттестации (опросы)	20					20
Контрольная работа	20					20
Подготовка к практическим работам	20					20
Написание конспектов	15					15
Выполнение домашних заданий	30					30
Подготовка к деловой игре	10					10
Подготовка к экзамену	36					36
Вид промежуточной аттестации	экзамен					экзамен
Общая трудоемкость	часы	216				216
	зачетные единицы	6				6

Прим.: из них 14 часов занятия, проводимые в интерактивной форме.