

**АННОТАЦИЯ**  
рабочей программы по дисциплине  
**«Профессиональное мастерство педагога в сфере ФКиС»**  
основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки высшего образования  
**49.04.01 «Физическая культура»**

Профиль подготовки:

**Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта**

Квалификация – магистр

Форма обучения – очная, заочная

## **1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Рабочая программа учебной дисциплины Б.1.ДВ.03.01 «Профессиональное мастерство педагога в сфере ФКиС» составлена в соответствии с учебным планом подготовки *магистров* по направлению 49.04.01- «Физическая культура» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и утвержденными стандартами, и положениями Университета.

Целью освоения дисциплины (модуля) является освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области профессионального мастерства педагога и реализация их в своей профессиональной деятельности; сформировать у магистрантов представление о смысле и назначении профессиональной деятельности преподавателя, о сущности профессионального мастерства педагога и потребность в выработке собственной педагогической позиции.

### **1.2. ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Результаты освоения дисциплины определяются способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

*Магистр* по направлению подготовки 49.04.01 - «Физическая культура» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки:

*Педагогическая деятельность:*

- Постоянно повышать свою педагогическую квалификацию.
- Оценивать эффективность учебной деятельности по дисциплине по физической культуре и спорту и вносить в него соответствующие коррективы.

Вышеизложенное в контексте дисциплины «Профессиональное мастерство педагога в сфере ФКиС» конкретизируется (проявляется) в следующих задачах:

1. Создать у студентов установку на использование знаний в области самосовершенствования, самоактуализации в профессиональной деятельности.
2. Помочь магистрантам в учете личностных особенностей для эффективного взаимодействия с другими при решении профессиональных задач.
3. Создать у студентов установку на отношение к себе как субъекту собственного развития.
- 4.

### **1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:**

Дисциплина относится к *Блоку 1 дисциплины по выбору*. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения, на 2 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и компетенции студента, полученные по следующим дисциплинам: «Проектирование образовательного процесса в физкультурных учебных заведениях», «Профессиональное становление педагога специалиста ФКиС».

#### 1.4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

1.4.1. В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

*а) профессиональные (ПК):*

- способность применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности (ПК-1);
- способность выполнять научные исследования в образовательной деятельности и использовать их результаты в целях повышения эффективности педагогической деятельности (ПК-4).

1.4.2. В результате изучения дисциплины студент будет:

Знать:	<ul style="list-style-type: none"><li>- стратегию и тактику моделирования преподавателем педагогического воздействия и взаимодействия (ПК-1);</li><li>- пути и способы формирования преподавателем своего мастерства, профессионального роста, педагогической культуры (ПК-4);</li><li>- алгоритм решения проблемных и творческих задач (ПК-4) (ПК-1);</li><li>- Профессионально-важные качества преподавателя, обеспечивающие обобщение и взаимодействия. Средства воздействия, коммуникативные приемы, технологии общения. Педагогический такт. Культура речи (ПК-1).</li><li>- объективные и субъективные условия труда, влияющие на эффективность профессионально-педагогической деятельности (ПК-1)</li><li>- специфические требования к общим и профессиональным способностям, предъявляемые отдельными видами педагогического труда в области физической культуры и спорта (ПК-1);</li></ul>
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"><li>- адекватно целям осуществлять, контролировать, оценивать процесс и результат своей деятельности (ПК-1);</li><li>- использовать передовой опыт в области профессионального образования в сфере физической культуры и спорта и постоянно повышать уровень профессионального мастерства, профессиональной культуры и свой личностный потенциал (ПК-1) (ПК-4)</li><li>- адекватно применять методы стимулирования участников проектируемого образовательного процесса на основе планового мониторинга результатов познавательной деятельности (ПК-1)</li><li>- анализировать личностные особенности, выделять «сильные» и «слабые» качества, в том числе профессиональные (ПК-1);</li><li>- использовать личностный потенциал и креативные способности при решении профессиональных задач (ПК-1)</li><li>- определять проблемное поле в рамках профессиональной деятельности (ПК-4) (ПК-1);</li><li>- выявлять субъективные и объективные факторы влияния на проблемную ситуацию (ПК-1);</li><li>- оценивать свои способности, обеспечивающие успешность овладения профессиональными умениями (ПК-1);</li></ul>
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"><li>- приемами самоанализа, самонаблюдения, самоактуализацией (реализаций своих целей, способностей) (ПК-1);</li><li>- Способами организации конструктивного взаимодействия (ПК-1);</li><li>- опытом организации и осуществления преподавательской и научно-исследовательской деятельности в профессиональном физкультурном образовательном учреждении (ПК-1) (ПК-4)</li></ul>

## 1.5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

### *очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры		
		3		
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>24</b>	<b>24</b>		
В том числе:				
Лекции	4	4		
Практические занятия (ПЗ)				
Семинары (С)	20*	20*		
Лабораторные работы (ЛР)				
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>84</b>	<b>84</b>		
В том числе:				
Рефераты	5	5		
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>				
Теоретическая подготовка к занятиям	14	14		
Подготовка к зачету	10	10		
Проведение деловых игр	10	10		
Выполнение домашних заданий	20	20		
Написание конспектов	15	15		
Подготовка к практическим работам	10	10		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	+		
Общая трудоемкость				
часы	108	108		
Зачетные единицы	3	3		

Примечание: \*- из них 10 ч - занятия, проводимые в интерактивной форме

### *заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры		
		4		
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		
В том числе:				
Лекции	4	4		
Практические занятия (ПЗ)				
Семинары (С)	14*	14*		
Лабораторные работы (ЛР)				
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>90</b>	<b>90</b>		
В том числе:				
Курсовая работа				
Расчетно-графические работы				
Рефераты				
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>				
Теоретическая подготовка к занятиям	10	10		
Подготовка к зачету	10	10		
Проведение деловых игр	10	10		
Выполнение домашних заданий	20	20		
Написание конспектов	10	10		
Подготовка к практическим работам	10	10		
Контрольная работа	20	20		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	+		
Общая трудоемкость				
часы	108	108		
Зачетные единицы	3	3		

Примечание: \*- из них 8 ч - занятия, проводимые в интерактивной форме