

АННОТАЦИЯ
рабочей программы по дисциплине
«Профессиональное становление педагога специалиста ФКиС»
основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки высшего образования
49.04.01 «Физическая культура»

Профиль подготовки:

Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта

Квалификация – магистр

Форма обучения – очная, заочная

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ:

Рабочая программа учебной дисциплины Б.1.ДВ.01.02 «Профессиональное становление педагога специалиста ФКиС» составлена в соответствии с учебным планом подготовки *магистров* по направлению 49.04.01 - «Физическая культура» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и утвержденными стандартами, и положениями Университета.

Целью освоения дисциплины является освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области профессионального становления педагога и реализация их в своей профессиональной деятельности; сформировать у магистрантов современные мировоззренческие основы профессионально – педагогических компетенций, опирающиеся на систему научно-практических знаний в области проблемы профессионального становления педагога, специалиста по физической культуре и спорту, обеспечивающих уровень готовности потенциальных специалистов отрасли эффективно реализовывать профессиональную деятельность.

1.2. ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Результатом освоения дисциплины определяются способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Магистр по направлению подготовки 49.04.01 - «Физическая культура» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки:

Педагогическая деятельность:

- Постоянно повышать свою педагогическую квалификацию.
- Оценивать эффективность учебной деятельности по дисциплине по физической культуре и спорту и вносить в него соответствующие коррективы.

Вышеизложенное в контексте дисциплины «Профессиональное становление педагога специалиста ФКиС» конкретизируется (проявляется) в следующих задачах:

1. Создать у студентов установку на использование знаний в области самосовершенствования, самоактуализации в профессиональной деятельности.
2. Помочь магистрантам в учете личностных особенностей для эффективного взаимодействия с другими при решении профессиональных задач.
3. Создать у студентов установку на отношение к себе как субъекту собственного развития.

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина относится к **Блоку 1 дисциплины по выбору**. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения, на 2 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и компетенции студента, полученные по следующим дисциплинам: «Профессионализм в сфере ФКиС».

1.4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

1.4.1. В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

а) общепрофессиональные (ОПК):

- способность осуществлять проектирование образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности (ОПК-4);

б) профессиональные (ПК):

- способность применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности (ПК-1).

1.4.2. В результате изучения дисциплины студент будет:

Знать:	<ul style="list-style-type: none">- сущность и структурные компоненты понятия «становление специалиста», «профессиональное становление», этапы профессионального становления (ОПК-4);- факторы, определяющие выбор профессии (ОПК-4);- сущность и условия формирования профессионально-педагогической направленности личности (ОПК-4) (ПК-1);- кризисы профессионального становления специалиста (ОПК-4);- сущностные характеристики профессионально-педагогической компетентности (ОПК-4);- условия и механизмы формирования профессионально-педагогической компетентности (ОПК-4) (ПК-1);- требования, предъявляемые к профессионально-педагогической направленности личности выпускников ВПО в сфере физической культуры и спорта, их профессионально важные качества (ПК-1) (ОПК-4);- особенности отношения к себе как к субъекту собственного развития (ОПК-4);- особенности «Я» - концепции, включая и ее профессиональный аспект (ОПК-4)- алгоритм решения проблемных и творческих задач (ПК-1);- Профессионально-важные качества преподавателя, обеспечивающие обобщение и взаимодействия. Средства воздействия, коммуникативные приемы, технологии общения. Педагогический такт. Культура речи. (ОПК-4)- объективные и субъективные условия труда, влияющие на эффективность профессионально-педагогической деятельности (ПК-1)- специфические требования к общим и профессиональным способностям, предъявляемые отдельными видами педагогического труда в области физической культуры и спорта (ПК-1) (ОПК-4);- сущностные характеристики понятия «творчество», типы творческих педагогических позиций (ОПК-4).
Уметь:	<ul style="list-style-type: none">- диагностировать уровень сформированности профессионально-педагогической компетентности (ПК-1);- Определять и использовать корректирующие мероприятия формирования профессионально-педагогической компетентности у будущих педагогов (ОПК-4) (ПК-1).- использовать передовой опыт в области профессионального образования в сфере физической культуры и спорта и постоянно повышать уровень профессионального мастерства, профессиональной культуры и свой личностный потенциал (ОПК-4) (ПК-1)- адекватно применять методы стимулирования участников проектируемого образовательного процесса на основе планового мониторинга результатов познавательной деятельности (ОПК-4) (ПК-1),- анализировать личностные особенности, выделять «сильные» и «слабые» качества, в том числе профессиональные (ОПК-4);

	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать собственные «сильные» стороны в процессе адаптации к новым профессиональным и жизненным ситуациям (ОПК-4); - поддерживать мотивацию самосовершенствования (ОПК-4) - использовать личностный потенциал и креативные способности при решении профессиональных задач (ОПК-4) (ПК-1) - определять проблемное поле в рамках профессиональной деятельности (ОПК-4) (ПК-1); - выявлять субъективные и объективные факторы влияния на проблемную ситуацию (ОПК-4) (ПК-1); - определять факторы риска; организовывать процесс принятия решений (ОПК-4) (ПК-1); - Проявлять педагогический такт (ОПК-4). - оценивать свои способности, обеспечивающие успешность овладения профессиональными умениями (ОПК-4)
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> - Средствами поиска путей повышения качества педагогического процесса и формирования профессионально-педагогической компетентности у будущих педагогов (ПК-1) (ОПК-4). - опытом организации и осуществления преподавательской и научно-исследовательской деятельности в профессиональном физкультурном образовательном учреждении (ОПК-4) (ПК-1) - навыками планирования, управления и контроля процессов исследования в профессиональной деятельности специалистов в области ФКиС (ПК-1) (ОПК-4); - приемами самоанализа, самонаблюдения, самоактуализацией (реализаций своих целей, способностей) (ОПК-4); - Способами организации конструктивного взаимодействия (ОПК-4); - Культурой речи преподавателя (ОПК-4).

1.5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры		
				3
Аудиторные занятия (всего)	24			24
В том числе:				
Лекции	4			4
Практические занятия (ПЗ)				
Семинары (С)	20*			20*
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	84			84
В том числе:				
Курсовая работа				
Расчетно-графические работы				
Рефераты	5			5
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>				
Теоретическая подготовка к занятиям	14			14
Подготовка к зачету	10			10
Проведение деловых игр	10			10
Выполнение домашних заданий	20			20
Написание конспектов	15			15
Подготовка к практическим работам	10			10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет			+
Общая трудоемкость				
часы	108			108
Зачетные единицы	3			3

Примечание: *- из них 12 ч - занятия, проводимые в интерактивной форме

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры		
				3
Аудиторные занятия (всего)	18			18
В том числе:				
Лекции	4			4
Практические занятия (ПЗ)				
Семинары (С)	14*			14*
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	90			90
В том числе:				
Курсовая работа				
Расчетно-графические работы				
Рефераты	5			5
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>				
Теоретическая подготовка к занятиям	9			9
Подготовка к зачету	10			10
Проведение деловых игр	10			10
Выполнение домашних заданий	15			15
Написание конспектов	15			15
Подготовка к практическим работам	6			6
Контрольная работа	20			20
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет			+
Общая трудоемкость				
часы	108			108
Зачетные единицы	3			3

Примечание: *- из них 8 ч - занятия, проводимые в интерактивной форме