

## АННОТАЦИЯ

адаптированной рабочей программы по дисциплине

### ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Адаптированная образовательная программа

по направлению подготовки высшего образования

### 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Квалификация – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ:

Адаптированная рабочая программа Б.2.02 «Производственная практика» составлена в соответствии с учебным планом подготовки *бакалавров* по направлению 49.03.02 – «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и утвержденными стандартами и положениями Университета.

Рабочая программа адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по зрению, слуху, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, а также адаптирована в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида.

Целью освоения является освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области производственной практики и реализация их в своей профессиональной деятельности.

### 1.2. ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРАКТИКИ:

Результатом освоения определяются способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

*Бакалавр* по направлению подготовки 49.03.02 – «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и образовательной программой:

*педагогическая деятельность:*

- осуществлять обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья в области специальных знаний и способов" их рационального применения для оптимизации физических потенциалов в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;

- обеспечивать усвоение занимающимися с ограниченными возможностями здоровья двигательных действий, позволяющих реализовывать жизненно и профессионально важные умения и навыки, избранный вид соревновательной деятельности, отдых и переключение с основных видов бытовой и профессиональной деятельности, лечебное воздействие на организм человека, экстремальные и креативные виды двигательной активности;

- определять, планировать, реализовывать и корректировать содержание когнитивного и двигательного (моторного) обучения, исходя из единства механизмов формирования ориентировочной основы умственных, сенсорных, перцептивных и двигательных действий и понятий и с учетом результатов оценивания физического, функционального и психического состояния занимающихся;

- способствовать формированию у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способов познания и преобразования собственных физических качеств и окружающего

мира (способов самообразования в сфере адаптивной физической культуры), обеспечивающих им условия для самоопределения, физического (телесного) самосовершенствования и, как следствие, самоактуализации;

*воспитательная деятельность:*

- формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, которые будут определять ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, соответствующие современному этапу развития общества, гуманистическим идеалам европейской и мировой культуры;

- обеспечивать воспитание у занимающихся негативного отношения ко всем видам антисоциального поведения и зависимостей человека от психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой и других видов зависимостей;

*развивающая деятельность:*

- содействовать развитию психических и физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развития тех или иных психических и физиологических функций, а также структуры, характера, этиологии и патогенеза заболевания;

- обеспечивать усвоение занимающимися спектра знаний из различных областей науки о закономерностях развития человека, его двигательной, психической, духовной сфер с целью своевременного и целенаправленного воздействия для оптимизации процесса развития;

- содействовать реализации задач развивающего обучения, обеспечивающего полноценное усвоение знаний, формирование учебной деятельности, непосредственно влияющих на умственное и физическое развитие человека;

*реабилитационная (восстановительная) деятельность:*

- способствовать восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием средств и методов адаптивной физической культуры;

- обеспечивать возможности более полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья;

- проводить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок;

*компенсаторная деятельность:*

- способствовать развитию оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций;

*профилактическая деятельность:*

- проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма человека;

- проводить комплекс мероприятий по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основной причиной, ограничивающей возможности здоровья человека;

- осуществлять психотерапевтические меры по недопущению и (или) устранению психологических комплексов, обусловленных тем или иным заболеванием человека или видом инвалидности;

*организационно-управленческая деятельность:*

- организовывать и проводить физкультурно-массовые и спортивные мероприятия с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; планировать свою профессиональную деятельность, руководствуясь Конституцией Российской Федерации, законами Российской Федерации и органов управления в сфере физической культуры и спорта и образования, нормативно-правовыми актами в сфере физической культуры и спорта и образования;

- работать с финансово-хозяйственной документацией в сфере адаптивной физической культуры и ее основных видов;

- соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся в процессе занятий.

### **1.3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ АОП:**

Производственная практика относится к **Блоку 2. ПРАКТИКИ**. В соответствии с учебным планом изучается на 4 курсе (7 семестр) по очной форме обучения, на 4 курсе (7 семестр) по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: **дифференцированный зачет**.

Для успешного освоения необходимы входные знания, умения и компетенции студента, полученные по следующим дисциплинам: Базовые виды двигательной деятельности: (Гимнастика, Легкая атлетика, Плавание, Лыжная подготовка, Спортивные и подвижные игры); Право, Психология и педагогика, История ФК, Теория спорта, Анатомия человека, Физиология человека, Спортивная морфология, Теория и методика ФК, Технологии физкультурно-спортивной деятельности, Частные методика АФК, Теория и организация АФК, Паталогия и тератология, Частная патология, Биомеханика двигательной деятельности, Биохимия человека, Профилактика негативных социальных явлений, Спортивная медицина, Адаптивный туризм, Двигательная активность лиц с сложными (комплексными) нарушениями.

**ТИП ПРАКТИКИ:** Производственная.

**СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ:** Стационарная.

**МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ:** образовательные учреждения дополнительного образования (детско-юношеские спортивно-адаптивные школы, адаптивные детско-юношеские клубы физической подготовки), специальные (коррекционные) образовательные учреждения I-VIII видов, центры социальной реабилитации детей инвалидов и инвалидов, комплексные центры социального обслуживания населения, реабилитационные центры, санатории, профилактории, физкультурно-спортивные клубы инвалидов, вузы, фитнес-центры или кафедры вуза и лаборатории вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

### **1.4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ:**

**1.4.1.** В результате освоения формируются следующие компетенции:

**а) общекультурные (ОК):**

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- готовностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-12);

**б) общепрофессиональные (ОПК):**

- знанием и готовностью обеспечивать технику безопасности при проведении занятий (ОПК-12);

**в) профессиональные (ПК):**

*педагогическая деятельность:*

- умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры (ПК-1);

умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры (ПК-2);

умением определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-3);

умением изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий (ПК-4);

*воспитательная деятельность:*

знанием основных причин и условий возникновения негативного социального поведения (наркомании, алкоголизма, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой зависимостей), способов и приемов воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к этим явлениям (ПК-5);

умением проводить профилактическую работу по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-6);

умением формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться (ПК-7);

*развивающая деятельность:*

знанием закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций (ПК-8);

умением способствовать развитию психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний (ПК-9);

умением воплощать в жизнь задачи развивающего обучения, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека (ПК-10);

*реабилитационная (восстановительная) деятельность:*

умением работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-12);

умением проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций (ПК-13);

готовностью к использованию методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесению коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды (ПК-14);

способностью производить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок (ПК-15);

способностью обеспечивать условия для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека (ПК-16);

*компенсаторная деятельность:*

умением развивать оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы (ПК-18);

умением развивать физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций (ПК-19);

*профилактическая деятельность:*

знанием закономерностей развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению (ПК-20);

умением проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования

основного заболевания (дефекта) организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) (ПК-21);

умением проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний) (ПК-22);

*организационно-управленческая деятельность:*

способностью составлять плановую и отчетную документацию, организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия и спортивные соревнования по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта (ПК-30);

готовностью обеспечивать подготовку и работу необходимого оборудования и организовывать судейство соревнований по различным видам адаптивного спорта (ПК-31);

знанием и умением организовывать и проводить соревнования с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов (ПК-32).

#### 1.4.2. В результате изучения практики студент будет:

Знать:	<ul style="list-style-type: none"><li>- основные принципы и правила работы в коллективе (ОК-6)</li><li>- особенности «Я» - концепции, включая и ее профессиональный аспект (ОК-12)</li><li>- основные положения, регламентирующие безопасность спортивной деятельности на занятиях, тренировках и соревнованиях (ОПК-12)</li><li>- предмет, цель, роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-1)</li><li>- основные понятия, используемые в адаптивной физической культуре (ПК-2)</li><li>- цели и приоритетные задачи адаптивного физического воспитания детей, воспитанников, обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях всех видов (I-VIII), в образовательных учреждениях дополнительного образования, реабилитационных центрах, лечебно-профилактических учреждениях, общественных организациях инвалидов (ПК-3)</li><li>- современные достижения психолого-педагогической, социологической науки и передовой опыт практики построения физкультурных занятий (ПК-4)</li><li>- формирует пути и способы предупреждения и преодоления отрицательного влияния индивидуальной негативной зависимости к социальному поведению на физическую и общественную активность ученика (ПК-5)</li><li>основы теории воспитательной деятельности, их особенности в процессе реализации воспитательных мероприятий в различных видах адаптивной физической культуры (ПК-7)</li><li>- особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп (ПК-8)</li><li>- особенности развития психических и физических качеств при различных дефектах двигательной сферы (ПК-9)</li><li>- особенности развития адаптационных процессов, охватывающих все системы и функции организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-10)</li><li>-медико-биологические и психолого-педагогические особенности наиболее часто встречающихся заболеваний и повреждений различных возрастных групп (ПК-12)</li><li>- роль и место физических упражнений в реабилитационном процессе с лицами различных возрастных групп (ПК-13)</li><li>- методы качественной и количественной оценки уровней физической и</li></ul>
--------	--

	<p>технической подготовленности людей (ПК-14)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекс восстановительных мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения физических нагрузок (ПК-15)</li> <li>- комплекс восстановительных мероприятий для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением и временной утратой функций организма человека (ПК-16)</li> <li>- современные методы развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм (ПК-18)</li> <li>- физические качества, развитие которых необходимо исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций (ПК-19)</li> <li>- этиологию и патогенетические механизмы заболеваний и поражений, способных привести к стойким нарушениям функционирования организма человека (ПК-20)</li> <li>- клинические проявления вторичных отклонений и дефектов, возникающих при прогрессировании или неблагоприятном развитии основного заболевания (ПК-21)</li> <li>- виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма (ПК-22)</li> <li>- виды финансовых документов в сфере адаптивной физической культуры (ПК-30)</li> <li>- особенности планирования в адаптивной физической культуре (ПК-30)</li> <li>- нормативно-правовые документы, регламентирующие физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) (ПК-30)</li> <li>- основное оборудование необходимое для организации и проведения соревнований (ПК-31)</li> <li>- правила проведения соревнований с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов (ПК-32)</li> <li>- требования и условия, необходимые для обеспечения безопасности занимающихся с учетом нозологической группы (ОПК-12)</li> <li>- правоотношения в сфере адаптивной физической культуры и спорта инвалидов (ПК-30)</li> </ul>
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать формы общения в группе (коллективе) в различных ситуациях (ОК-6)</li> <li>- учитывать собственные «сильные» стороны в формировании индивидуального стиля общения и деятельности (ОК-12)</li> <li>- использовать накопленные в области физической культуры ценности для соблюдения требований безопасности спортивной деятельности (БСД) на занятиях, тренировках и соревнованиях (ОПК-12)</li> <li>- обеспечивать усвоение занимающимися с ограниченными возможностями двигательных действий, позволяющих реализовывать жизненно и профессионально важные навыки (ПК-10)</li> <li>- осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-10)</li> <li>- дифференцированно использовать известные методики с учетом различных возрастных групп (ПК-13)</li> <li>- использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся (ПК-1)</li> <li>- организовывать исследовательскую деятельность студентов (ПК-2)</li> <li>- оценивать эффективность используемых средств коррекционно-компенсаторной направленности (ПК-3)</li> <li>- формировать интерес к адаптивной физической культуре и спорту у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-7)</li> <li>- изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической</li> </ul>

науки коллектив и индивидуальные особенности развития занимающихся (ПК-4)

- определять в зависимости от нозологии оптимальные в данный период состояния лиц с ограниченными возможностями способы и приемы формирования качественно нового уровня его состояния (потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств) (ПК-4)
- определить актуальный путь и способы воспитания отрицательного отношения к негативным социальным явлениям (ПК-5)
- формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни (ПК-7)
- способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций (ПК-8)
- разрабатывать универсальные методики развития психо- физических качеств и коррекции основных двигательных дефектов (ПК-9)
- моделировать задачи развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-10)
- использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности (ПК-22)
- дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных и гендерных особенностей (ПК-12)
- оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у лиц различных возрастных групп (ПК-13)
- применять методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей (ПК-14)
- использовать различные методики восстановительных мероприятий при разных видах инвалидности (ПК-15)
- применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью обеспечения наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности (ПК-16)
- дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей (ПК-18)
- подбирать средства и методы развития физических способностей и обучения новым двигательным действиям исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций (ПК-19)
- распознавать клинические проявления (основные симптомы и синдромы) заболеваний и поражений, способных привести к стойким нарушениям функционирования организма человека (ПК-20)
- по клиническим признакам выявить возможные вторичные отклонения и дефекты, развившиеся в результате неблагоприятного течения основного заболевания или поражения (ПК-21)
- подобрать и осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) (ПК-22)
- анализировать информацию о финансово-хозяйственной деятельности (ПК-30)
- составлять план организации массовых физкультурных мероприятий и спортивных соревнований по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта (ПК-30)
- подбирать судейский состав при организации соревнований по различным видам адаптивного спорта (ПК-31)
- составлять план организации соревнований с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов (ПК-32)
- разъяснять правила техники безопасности (ОПК-12)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры (ПК-30)</li> </ul>
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом составления индивидуальных программ (ПК-1)</li> <li>- методами обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям (ПК-2)</li> <li>- методиками адаптивного физического воспитания лиц с различными нарушениями развития (ПК-3)</li> <li>- способностью планировать процесс занятий физическими упражнениями с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития каждого занимающегося (ПК-4)</li> <li>- современными средствами и способами предупреждения и преодоления отрицательного влияния индивидуальной негативной зависимости на физическую и общественную активность ученика (ПК-5)</li> <li>- дидактическими принципами и правилами объяснения и показа в доступной форме для состояния сознания ученика основных понятий и ценностей адаптивной физической культуры и здорового образа жизни (ПК-7)</li> <li>- планированием содержания уроков, занятий и других форм использования ФУ с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся (ПК-8)</li> <li>- методами и приемами развития психических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-9)</li> <li>- современными методиками развития физических и психических качеств у лиц с различными нарушениями на основе опыта ведущих специалистов в области АФК (ПК-10)</li> <li>- способами адекватного использования средств и методов реабилитации в зависимости от нозологии, гендерных и возрастных особенностей занимающихся (ПК-12)</li> <li>- аппаратурой для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека (ПК-14)</li> <li>- средствами и методами восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-15)</li> <li>- способами использования средств и методов эрготерапии для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности (ПК-16)</li> <li>- методами оценки компенсаторных возможностей, оставшихся после болезни или травмы функций организма человека (ПК-17)</li> <li>- опытом создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека (ПК-18)</li> <li>- современными методами обучения двигательным действиям исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций (ПК-19)</li> <li>- опытом применения клинических характеристик в конкретной ситуации (ПК-20)</li> <li>- опытом применения комплекса мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) (ПК-21)</li> <li>- технологиями и опытом практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) (ПК-22)</li> <li>- опытом практического применения простейших психотерапевтических приемов по профилактике прогрессирования и (или) устранению психологических комплексов, характерных для различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-6)</li> <li>- опытом обобщения информации финансово-хозяйственной деятельности (ПК-</li> </ul>

	<p>30)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками составления документов оперативного планирования (ПК-30)</li> <li>- приемами организации и проведения массовых физкультурных мероприятий и спортивных соревнований по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта (ПК-30)</li> <li>- методами организации судейства соревнований по различным видам адаптивного спорта (ПК-31)</li> <li>- приемами организации и проведения соревнований с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов (ПК-32)</li> <li>- информацией по обеспечению безопасности при проведении занятий (ОПК-12)</li> <li>- способностью аргументировано использовать информацию, ссылаясь на документы государственных и общественных организаций в сфере адаптивной физической культуры (ПК-30)</li> <li>- навыками выполнения приемов и действий, обеспечивающих безопасность спортивной деятельности (БСД) (ОПК-12)</li> </ul>
--	---

### 1.5. ОБЪЕМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

#### *Очная форма обучения*

#### **ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ, ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ ИЛИ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ**

Общая трудоемкость производственной практики составляет

9 зачетных единиц, 324 часа.

№ № п/п	Содержание этапов практики	Трудоемкость по неделям			Формы текущего контроля
		1-2	3-4	5-6	
Подготовительный этап (1 неделя)					
1-я неделя-54 ч.					
1	Участие во вступительной конференции.	2			Явка на конференцию
2	Знакомство с администрацией учреждения, со специалистами по АФК, с врачами и др. специалистами. Ознакомление с особенностями организации педагогического процесса в учреждении. Конкретизация целей и задач студента на практике.	4			Запись в дневнике практиканта
3	Ознакомление с материально-технической базой учреждения.	2			Запись в дневнике практиканта
4	Разработка индивидуального рабочего плана на период практики. Подготовка личной документации (оформление тетрадей по всем видам работ).	4			Индивидуальный план работы
5	Знакомство с содержанием всех разделов программ по адаптивному физическому воспитанию, адаптивному спорту, ЛФК, физической реабилитации,	4			Индивидуальный план работы

	гидрореабилитации, ритмике в соответствии с профилем учреждения.				
6	Ознакомление с методическим обеспечением педагогического процесса	6			Индивидуальный план работы
7	Знакомство с планом физкультурно-оздоровительных мероприятий в учреждении	4			Индивидуальный план работы
8	Ознакомление с существующей системой врачебного контроля за занимающимися в учреждении	8			Индивидуальный план работы
9	Прикрепление групп (классов). Составление списка групп (классов), расписания занятий в группах (классах). Анализ выписок из медицинских карт занимающихся в прикрепленных группах (классах)	8			Индивидуальный план работы. Список групп (классов). Расписание занятий.
10	Написание реферата по этиопатогенезу заболевания	6			Реферат
11	Проведение педагогического наблюдения № 1 «Особенности деятельности педагога адаптивной физической культуры»	2			Протокол педагогического наблюдения
12	Оформление информационной и наглядной документации	4			Оформление «Уголка практиканта» на базе практики
Основной этап (4 недели)					
2-я неделя – 54 ч.					
13	Наблюдение за проведением занятий (уроков) и физкультурно-оздоровительных мероприятий в учреждении.	6			Индивидуальный план работы
14	Проведение педагогического наблюдения № 2 «Характеристика физического развития занимающихся»	4			Протокол педагогического наблюдения
15	Разработка и оформление фрагментов конспектов занятий (уроков)	12			Конспекты фрагментов занятий (уроков) -4 конспекта
16	Проведение фрагментов занятий (уроков) в качестве помощника	4			Оценка методистом проведения фрагмента занятия (урока)
17	Разработка плана-графика на весь период практики для основной прикрепленной группы (класса)	8			Проект плана-графика
18	Разработка и оформление конспекта занятия (урока) № 1 для основной группы (класса)	6			Конспект занятия (урока)
19	Проведение занятия (урока) № 1	2			Оценка методистом проведения занятия (урока)

20	Подбор тестов (анкет и т.п.) для проведения тестирования (анкетирования и т.п.)	4			Тесты, анкеты, опросники и т.п.
21	Проведение тестирования (анкетирования и т.д.) занимающихся в закрепленных группах (классах)	4			Протоколы, анкеты и т.п.
22	Подбор средств АФК, составление комплексов упражнений, подбор методик для проведения педагогического эксперимента	4			Конспект с комплексами упражнений или методик
3-я неделя -54 ч.					
23	Разработка и оформление конспектов занятий (уроков) № 2 и № 3 для основной группы (класса)		14		Конспекты занятий (уроков)
24	Проведение занятий (уроков) № 2 и № 3		4		Оценка методистом проведения занятия (урока)
25	Утверждение плана-графика на весь период практики для прикрепленной группы (класса)		12		План-график.
26	Разработка и оформление конспекта занятия (урока) № 4 для основной группы (класса)		8		Конспект занятия (урока)
27	Проведение занятия (урока) № 4		2		Оценка методистом проведения занятия (урока)
28	Разработка и утверждение плана физкультурно-оздоровительного мероприятия (праздника и т.п) в учреждении		16		План физкультурно-оздоровительного мероприятия, сценарий, смета и т.п.
4-я неделя - 54 ч.					
29	Разработка и оформление конспекта занятия (урока) № 5 для основной группы (класса)		6		Конспект занятия (урока)
30	Проведение занятия (урока) № 5		2		Оценка методистом проведения занятия (урока)
31	Проведение педагогического наблюдения № 3 « Характеристика психических, интеллектуальных, личностных качеств занимающихся»		6		Протокол педагогического наблюдения
32	Подготовка и проведение мероприятий (бесед, презентаций и т.п.) по плану воспитательной работы по темам АФК в прикрепленной группе (классе) в соответствии с индивидуальным планом работы практиканта		12		Тезисы беседы, презентация на тему: «Паралимпийское движение»
33	Разработка и оформление конспекта занятия (урока) № 6 для основной группы (класса).		6		Конспект занятия (урока)
34	Проведение занятия (урока) № 6		2		Оценка методистом проведения занятия (урока)
35	Проведение педагогического		6		Протокол педагогического

	наблюдения № 4 « Плотность занятия по данным хронометрирования»				наблюдения
36	Подготовка и проведение родительского собрания в прикрепленной группе (классе)		6		План и содержание беседы
37	Подготовка и проведение мероприятий (бесед, презентаций и т.п.) по плану воспитательной работы по темам АФК в прикрепленной группе (классе) в соответствии с индивидуальным планом работы практиканта		8		Тезисы беседы, презентация на тему: «Специальное Олимпийское движение»
5-я неделя - 54 ч.					
38	Разработка и оформление конспекта занятия (урока) № 7 для основной группы (класса)			6	Конспект занятия (урока)
39	Проведение занятия (урока) № 7			2	Оценка методистом проведения занятия (урока)
40	Проведение педагогического наблюдения № 5 «Динамика нагрузки на занятии по данным пульсометрии»			10	Протокол педагогического наблюдения
41	Проведение физкультурно-оздоровительного мероприятия (праздника, соревнований и т.п) в учреждении			10	План физкультурно-оздоровительного мероприятия, сценарий, смета, положение о соревнованиях и т.п.
42	Разработка и оформление конспекта занятия (урока) № 8 для основной группы (класса)			6	Конспект занятия (урока)
42	Проведение занятия (урока) № 8			2	Оценка методистом проведения занятия (урока)
43	Проведение педагогического наблюдения № 6 «Визуальные наблюдения за внешними признаками утомления (по В.Зотову)»			8	Протокол педагогического наблюдения
44	Подготовка и проведение рекреационного занятия в прикрепленной группе (классе)			10	Конспект рекреационного занятия
Заключительный этап (1 неделя)					
6-я неделя - 54 ч.					
45	Разработка и оформление конспекта занятия (урока) № 9 для основной группы (класса).			6	Конспект занятия (урока)
46	Проведение занятия (урока) № 9			2	Оценка методистом проведения занятия (урока)
47	Подготовка и проведение физкультурно-спортивных мероприятий в прикрепленной группе (классе) в режиме дня учреждения (физкультминутки и т.п)			6	Сценарий или положение физкультурно-спортивного мероприятия

48	Подготовка и проведение мероприятий (бесед, презентаций и т.п.) по плану воспитательной работы по темам АФК в прикрепленной группе (классе) в соответствии с индивидуальным планом работы практиканта			6	Тезисы беседы, презентация на тему: «Сурдлимпийское движение»
49	Разработка и оформление конспекта контрольного занятия (урока) № 10 для основной группы (класса)			6	Конспект контрольного занятия (урока)
50	Проведение контрольного занятия (урока) № 10			2	Оценка методистом проведения занятия (урока)
51	Выполнение индивидуального задания по сбору информации: повторное тестирование, анкетирование и т.п. занимающихся; математическая обработка полученных результатов			6	Протоколы тестирования и отчет по результатам анализа данных.
52	Разработка и оформление конспекта зачетного занятия (урока) для основной группы			6	Конспект зачетного занятия (урока)
53	Проведение зачетного занятия (урока)			2	Оценка методистом проведения занятия (урока)
54	Оформление отчета по практике			4	Письменный отчет
55	Оформление личной отчетной документации: портфолио, дневника практиканта, плана-графика, конспектов (уроков) занятий, конспекта зачетного занятия (урока), реферата, документов по проведению физкультурно-оздоровительного или спортивного мероприятия тезисов бесед копий			6	Характеристика практиканта с оценкой методиста и печатью базы практики. Отчетная документация.
56	Доклад и презентация на заключительной конференции.			2	Явка на конференцию. Отчет и презентация
		<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>324</b>

## Заочная форма обучения

### ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ, ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ ИЛИ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость производственной практики составляет

9 зачетных единиц, 324 часа.

№ № п/п	Содержание этапов практики	Трудоемкость по неделям			Формы текущего контроля
		1-2	3-4	5-6	
Подготовительный этап (1 неделя)					
1-я неделя-54 ч.					
1	Участие во вступительной конференции.	2			Явка на конференцию
2	Знакомство с администрацией учреждения, со специалистами по АФК, с врачами и др. специалистами. Ознакомление с особенностями организации педагогического процесса в учреждении. Конкретизация целей и задач студента на практике.	4			Запись в дневнике практиканта
3	Ознакомление с материально-технической базой учреждения.	2			Запись в дневнике практиканта
4	Разработка индивидуального рабочего плана на период практики. Подготовка личной документации (оформление тетрадей по всем видам работ).	4			Индивидуальный план работы
5	Знакомство с содержанием всех разделов программ по адаптивному физическому воспитанию, адаптивному спорту, ЛФК, физической реабилитации, гидрореабилитации, ритмике в соответствии с профилем учреждения.	4			Индивидуальный план работы
6	Ознакомление с методическим обеспечением педагогического процесса	6			Индивидуальный план работы
7	Знакомство с планом физкультурно-оздоровительных мероприятий в учреждении	4			Индивидуальный план работы
8	Ознакомление с существующей системой врачебного контроля за занимающимися в учреждении	8			Индивидуальный план работы
9	Прикрепление групп (классов). Составление списка групп (классов), расписания занятий в группах (классах). Анализ выписок из медицинских карт, занимающихся в прикрепленных группах (классах)	8			Индивидуальный план работы. Список групп (классов). Расписание занятий.

10	Написание реферата по этиопатогенезу заболевания	6			Реферат
11	Проведение педагогического наблюдения № 1 «Особенности деятельности педагога адаптивной физической культуры»	2			Протокол педагогического наблюдения
12	Оформление информационной и наглядной документации	4			Оформление «Уголка практиканта» на базе практики
Основной этап (4 недели)					
2-я неделя – 54 ч.					
13	Наблюдение за проведением занятий (уроков) и физкультурно-оздоровительных мероприятий в учреждении.	6			Индивидуальный план работы
14	Проведение педагогического наблюдения № 2 «Характеристика физического развития занимающихся»	4			Протокол педагогического наблюдения
15	Разработка и оформление фрагментов конспектов занятий (уроков)	12			Конспекты фрагментов занятий (уроков) -4 конспекта
16	Проведение фрагментов занятий (уроков) в качестве помощника	4			Оценка методистом проведения фрагмента занятия (урока)
17	Разработка плана-графика на весь период практики для основной прикрепленной группы (класса)	8			Проект плана-графика
18	Разработка и оформление конспекта занятия (урока) № 1 для основной группы (класса)	6			Конспект занятия (урока)
19	Проведение занятия (урока) № 1	2			Оценка методистом проведения занятия (урока)
20	Подбор тестов (анкет и т.п.) для проведения тестирования (анкетирования и т.п.)	4			Тесты, анкеты, опросники и т.п.
21	Проведение тестирования (анкетирования и т.д.) занимающихся в закрепленных группах (классах)	4			Протоколы, анкеты и т.п.
22	Подбор средств АФК, составление комплексов упражнений, подбор методик для проведения педагогического эксперимента	4			Конспект с комплексами упражнений или методик
3-я неделя -54 ч.					
23	Разработка и оформление конспектов занятий (уроков) № 2 и № 3 для основной группы (класса)		14		Конспекты занятий (уроков)
24	Проведение занятий (уроков) № 2 и № 3		4		Оценка методистом проведения занятия

					(урока)
25	Утверждение плана-графика на весь период практики для прикрепленной группы (класса)		12		План-график.
26	Разработка и оформление конспекта занятия (урока) № 4 для основной группы (класса)		8		Конспект занятия (урока)
27	Проведение занятия (урока) № 4		2		Оценка методистом проведения занятия (урока)
28	Разработка и утверждение плана физкультурно-оздоровительного мероприятия (праздника и т.п) в учреждении		16		План физкультурно-оздоровительного мероприятия, сценарий, смета и т.п.
4-я неделя - 54 ч.					
29	Разработка и оформление конспекта занятия (урока) № 5 для основной группы (класса)		6		Конспект занятия (урока)
30	Проведение занятия (урока) № 5		2		Оценка методистом проведения занятия (урока)
31	Проведение педагогического наблюдения № 3 « Характеристика психических, интеллектуальных, личностных качеств занимающихся»		6		Протокол педагогического наблюдения
32	Подготовка и проведение мероприятий (бесед, презентаций и т.п.) по плану воспитательной работы по темам АФК в прикрепленной группе (классе) в соответствии с индивидуальным планом работы практиканта		12		Тезисы беседы, презентация на тему: «Паралимпийское движение»
33	Разработка и оформление конспекта занятия (урока) № 6 для основной группы (класса).		6		Конспект занятия (урока)
34	Проведение занятия (урока) № 6		2		Оценка методистом проведения занятия (урока)
35	Проведение педагогического наблюдения № 4 « Плотность занятия по данным хронометрирования»		6		Протокол педагогического наблюдения
36	Подготовка и проведение родительского собрания в прикрепленной группе (классе)		6		План и содержание беседы
37	Подготовка и проведение мероприятий (бесед, презентаций и т.п.) по плану воспитательной работы по темам АФК в прикрепленной группе (классе) в соответствии с индивидуальным планом работы практиканта		8		Тезисы беседы, презентация на тему: «Специальное Олимпийское движение»

5-я неделя - 54 ч.					
38	Разработка и оформление конспекта занятия (урока) № 7 для основной группы (класса)			6	Конспект занятия (урока)
39	Проведение занятия (урока) № 7			2	Оценка методистом проведения занятия (урока)
40	Проведение педагогического наблюдения № 5 «Динамика нагрузки на занятии по данным пульсометрии»			10	Протокол педагогического наблюдения
41	Проведение физкультурно-оздоровительного мероприятия (праздника, соревнований и т.п) в учреждении			10	План физкультурно-оздоровительного мероприятия, сценарий, смета, положение о соревнованиях и т.п.
42	Разработка и оформление конспекта занятия (урока) № 8 для основной группы (класса)			6	Конспект занятия (урока)
42	Проведение занятия (урока) № 8			2	Оценка методистом проведения занятия (урока)
43	Проведение педагогического наблюдения № 6 «Визуальные наблюдения за внешними признаками утомления (по В.Зотову)»			8	Протокол педагогического наблюдения
44	Подготовка и проведение рекреационного занятия в прикрепленной группе (классе)			10	Конспект рекреационного занятия
Заключительный этап (1 неделя)					
6-я неделя - 54 ч.					
45	Разработка и оформление конспекта занятия (урока) № 9 для основной группы (класса).			6	Конспект занятия (урока)
46	Проведение занятия (урока) № 9			2	Оценка методистом проведения занятия (урока)
47	Подготовка и проведение физкультурно-спортивных мероприятий в прикрепленной группе (классе) в режиме дня учреждения (физкультминутки и т.п)			6	Сценарий или положение физкультурно-спортивного мероприятия
48	Подготовка и проведение мероприятий (бесед, презентаций и т.п.) по плану воспитательной работы по темам АФК в прикрепленной группе (классе) в соответствии с индивидуальным планом работы практиканта			6	Тезисы беседы, презентация на тему: «Сурдлимпийское движение»
49	Разработка и оформление конспекта контрольного занятия (урока) № 10 для основной группы			6	Конспект контрольного занятия (урока)

	(класса)				
50	Проведение контрольного занятия (урока) № 10			2	Оценка методистом проведения занятия (урока)
51	Выполнение индивидуального задания по сбору информации: повторное тестирование, анкетирование и т.п. занимающихся; математическая обработка полученных результатов			6	Протоколы тестирования и отчет по результатам анализа данных.
52	Разработка и оформление конспекта зачетного занятия (урока) для основной группы			6	Конспект зачетного занятия (урока)
53	Проведение зачетного занятия (урока)			2	Оценка методистом проведения занятия (урока)
54	Оформление отчета по практике			4	Письменный отчет
55	Оформление личной отчетной документации: портфолио, дневника практиканта, плана-графика, конспектов (уроков) занятий, конспекта зачетного занятия (урока), реферата, документов по проведению физкультурно-оздоровительного или спортивного мероприятия тезисов бесед копий			6	Характеристика практиканта с оценкой методиста и печатью базы практики. Отчетная документация.
56	Доклад и презентация на заключительной конференции.			2	Явка на конференцию. Отчет и презентация
		<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>324</b>

