

АННОТАЦИЯ

рабочей программы по дисциплине
«Психологическое сопровождение спортивного резерва»
основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки высшего образования
49.04.01 «Физическая культура»

Профиль подготовки:

Комплексное научное обеспечение спортивной подготовки

Квалификация – магистр

Форма обучения – очная, заочная

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ:

Рабочая программа учебной дисциплины «Психологическое сопровождение спортивного резерва» (Б.1.ДВ.04.02) составлена в соответствии с учебным планом подготовки *магистров* по направлению 49.04.01 – Физическая культура в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и утвержденными стандартами, и положениями Университета.

Целью дисциплины является освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области психологического сопровождения спортивного резерва и реализация их в своей профессиональной деятельности.

1.2. ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Результаты освоения дисциплины «Психологическое сопровождение спортивного резерва» определяются способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Магистр по направлению подготовки 49.04.01 – Физическая культура должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки, а именно в контексте данной дисциплины:

в научно-исследовательской деятельности:

- постоянно повышать свою профессиональную компетенцию в области выявления научных проблем и способов их решения;
- выявлять и формулировать актуальные проблемы в сфере физической культуры и спорта;
- **в тренерской деятельности** (как дополнительный вид деятельности в контексте профиля):
- постоянно повышать свою тренерскую квалификацию.

Вышеуказанное через призму дисциплины «Психологическое сопровождение спортивного резерва» конкретизируется (проявляется) в следующих задачах:

1. Продемонстрировать психологическую специфику детского (детско-юношеского спорта) спорта.
2. Познакомить с системой психологического сопровождения юных спортсменов на разных этапах спортивной подготовки.
3. Помочь овладеть некоторыми приемами практической работы с юными спортсменами, тренерами и родителями.

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина относится к **Блоку 1. Дисциплины (модули). Вариативная часть. Дисциплины по выбору Б.1.ДВ.** В соответствии с учебным планом «Психологическое сопровождение спортивного резерва» (Б.1.ДВ.04.02) изучается на 2 курсе в 3 семестре по очной форме обучения и на 3 курсе в 5 семестре по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и компетенции студента, полученные по дисциплине «Психологические ресурсы повышения конкурентоспособности спортсменов», «Психология спорта высших достижений».

1.4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

1.4.1. В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

а) общекультурные (ОК):

- способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

б) общепрофессиональные (ОПК):

- способность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

в) профессиональные (ПК):

- способность решать нестандартные проблемы в процессе подготовки спортсменов (ПК-9);
- способность устанавливать отношения с лицами, вовлеченными в процесс подготовки спортсменов с целью повышения ее эффективности (ПК-10);
- способность управлять своим физическим и психическим состояниями в целях повышения результативности тренерской деятельности (ПК-11);
- способность использовать традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в сфере физической культуры и спорта (ПК-25).

1.4.2. В результате изучения дисциплины студент будет:

Знать:	<ul style="list-style-type: none">■ психологические особенности детского спорта (ПК-25);■ основные идеи «двойной» карьеры спортсменов (ПК-25);■ причины и эффекты ранней спортивной специализации (ПК-25);■ возрастные психологические особенности юных спортсменов дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста (ОК-2; ОПК-2);■ принципы, условия и задачи психологического сопровождения юных спортсменов (ОК-2; ПК-9);■ основные типы «проблемных» родителей (ОК-2; ПК-10, 11)■ «универсальные» психологические приемы в деятельности тренера (ПК-10, 11);
Уметь:	<ul style="list-style-type: none">■ в профессиональной деятельности учитывать эффекты ранней спортивной специализации на развитие юных спортсменов (ОК-2, ПК-25);■ при построении учебно-тренировочного процесса учитывать принципы и условия эффективного взаимодействия с юными спортсменами (ОК-2; ОПК-2; ПК-9,10);■ решать задачи психологического сопровождения спортсменов с учетом Программы спортивной подготовки по виду спорта (ОК-2; ПК-9);■ в основе разрабатывать содержание психологического компонента Программы спортивной подготовки по виду спорта (ОК-2; ПК-9, 25);■ в основе строить взаимодействие с «проблемными» родителями спортсменов (ОК-2; ПК-9, 10, 11);■ в основе строить взаимодействие с тренерами (ОК-2; ПК-9, 10, 11)
Владеть:	<ul style="list-style-type: none">■ психологическим подходом в обучении, воспитании и развитии подрастающего поколения (ОК-2; ОПК-2; ПК-9)■ приемами налаживания конструктивных отношений с тренером (ПК-10, 11);■ приемами организации и поддержания взаимодействия с родителями юных спортсменов (ПК-9, 10, 11);■ опытом общения и взаимодействия с другими, в том числе при решении профессиональных задач (ОК-2; ОПК-2; ПК-9).;■ методами и приемами реализации разных видов деятельности психолога (ОПК-2; ПК-10, 11).

1.5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:
очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	3 семестр
Аудиторные занятия (всего)		24*	24*
В том числе:			
Лекции		4	4
Практические занятия (ПЗ)		-	-
Семинары (С)		20	20
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Самостоятельная работа (всего)		84	84
В том числе:			
Рефераты			
Изучение теоретического материала		36	36
Подготовка к текущей аттестации (опросы, письменные самостоятельные работы)		14	14
Подготовка к деловой игре		24	24
Подготовка к промежуточной аттестации		10	10
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет
Общая трудоемкость	часы	108	108
	зачетные единицы	3	3

Прим.: * из 24 часов аудиторных занятий – 12 часов интерактивные.

заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	5 семестр
Аудиторные занятия (всего)		18*	18*
В том числе:			
Лекции		4	4
Практические занятия (ПЗ)		-	-
Семинары (С)		14	14
Лабораторные работы (ЛР)			-
Самостоятельная работа (всего)		90	90
Изучение теоретического материала		12	12
Письменные самостоятельные работы, включая контрольную работу		42	42
Подготовка к текущей аттестации (опросы и тестирование)		26	26
Подготовка к промежуточной аттестации		10	10
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет
Общая трудоемкость:	Часы	108	108
	Зачетные единицы	6	6

Прим: из 20 часов аудиторных занятий 8 часов – интерактивные.