

АННОТАЦИЯ
рабочей программы по дисциплине
«Системный подход в деятельности психолога»
основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки высшего образования
49.04.01 «Физическая культура»

Профиль подготовки:

Комплексное научное обеспечение спортивной подготовки

Квалификация – магистр

Форма обучения – очная, заочная

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ:

Рабочая программа учебной дисциплины «Системный подход в деятельности психолога» (Б.1.ДВ.01.02) составлена в соответствии с учебным планом подготовки *магистров* по направлению 49.04.01 – Физическая культура в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и утвержденными стандартами, и положениями Университета.

Целью дисциплины является освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области системного подхода в деятельности психолога и реализация их в своей профессиональной деятельности.

1.2. ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Результаты освоения дисциплины «Системный подход в деятельности психолога» определяются способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Магистр по направлению подготовки 49.04.01 – Физическая культура должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки, а именно в контексте данной дисциплины (выделено курсивом):

в научно-исследовательской деятельности:

- постоянно повышать свою профессиональную компетенцию в области выявления научных проблем и способов их решения;
- выявлять и формулировать актуальные проблемы в сфере физической культуры и спорта;
- разрабатывать программы научных исследований и методологию их реализации;

в тренерской деятельности (как дополнительный вид деятельности в контексте профиля):

- постоянно повышать свою тренерскую квалификацию.

Вышеуказанное через призму дисциплины «Системный подход в деятельности психолога» конкретизируется (проявляется) в следующих задачах в соответствии с его дисциплинами:

1. Помочь магистрантам сформировать целостную «картину» о деятельности психолога с позиции системного подхода.
2. Содействовать осознанию студентами необходимости анализа и обобщения профессионального опыта.
3. Создать у студентов установку на мотивацию самосовершенствования в профессиональной и жизненной карьере.

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина относится к *Блоку 1. Дисциплины (модули). Вариативная часть. Дисциплины по выбору Б.1.ДВ.* В соответствии с учебным планом «Системный подход в деятельности психолога» (Б.1.ДВ.01.02) изучается на 2 курсе в 3 семестре по очной и заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*. Для успешного освоения

дисциплины необходимы входные знания, умения и компетенции студента, полученные по дисциплине «Современные проблемы наук о ФКиС».

1.4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

1.4.1. В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

а) общекультурные (ОК):

- способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

б) общепрофессиональные (ОПК):

- способность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- способность творчески решать многообразие современных научных проблем и практических задач в сфере физической культуры и спорта на основе развития теоретико-методологического мышления (ОПК-3);

в) профессиональные (ПК):

- способность устанавливать отношения с лицами, вовлеченными в процесс подготовки спортсменов с целью повышения ее эффективности (ПК-10);
- способность разрабатывать и реализовывать проекты (программы и методологию) научных исследований в сфере физической культуры и спорта, учетом текущего состояния и тенденций развития отрасли на основе междисциплинарных подходов (ПК-26).

1.4.2. В результате изучения дисциплины студент будет:

Знать:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ основные понятия системного подхода (ОПК-3, 4; ПК-26); ▪ психологическую структуру деятельности (А.Н.Леонтьева) (ОПК-3); ▪ базовые модели психологической помощи (по Е.Мелибруда) (ОПК-2); ▪ в основе профессиограмму психолога (ОК-2); ▪ виды деятельности психолога, их специфику и взаимосвязь (ОК-2); ▪ особенности отношения к себе как к субъекту собственного развития в профессиональной и жизненной карьере (ОК-2; ОПК-3); ▪ психологические особенности разных видов двигательной активности (ОК-2); ▪ особенности деятельности психолога в сфере школьного образования, спорта и двигательной рекреации (ОК-2); ▪ принципы, условия и задачи психологического сопровождения физического воспитания, спортивной деятельности и двигательной рекреации (ОПК-3; ПК-10); ▪ иметь представление о возможных типичных проблемах (трудностях) занимающихся в сфере физического воспитания, спортивной и рекреационной деятельности и причинах их возникновения (ОПК-3; ПК-10);
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ приводить примеры применения системного подхода в психологии (ОПК-3; ПК-26); ▪ учитывать собственные «сильные» стороны в процессе адаптации к новым профессиональным и жизненным ситуациям (ОК-2); ▪ учитывать особенности профессиональной ситуации при выборе базовых моделей психологической помощи при доминировании субъектно-субъектной модели психологической помощи в деятельности (ОК-2; ПК-10); ▪ использовать психологические модели при решении профессиональных задач (ОПК-3; ПК-26); ▪ реализовывать общие рекомендации при осуществлении разных видов психологической помощи (психодиагностики, психопрофилактики, психологического консультирования и просвещения и пр.) соответственно сфере деятельности и поставленной задаче (ОПК-2; ПК-10); ▪ корректно общаться и взаимодействовать с другими в профессиональных (и более широко – жизненных) ситуациях (ОПК-2; ПК-10)

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ при построении учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса и занятий по двигательной рекреации учитывать принципы и условия психологического сопровождения (ОПК-2); ▪ предупреждать типичные психологические проблемы разных категорий занимающихся (ОК-2);
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ психологическим подходом в обучении, воспитании и развитии подрастающего поколения (ОК-2; ОПК-3); ▪ методами и приемами реализации разных видов деятельности психолога (ОК-2; ОПК-3); ▪ методами и приемами самоанализа, самонаблюдения и развития профессиональной «Я»-концепции (ОК-2); ▪ опытом общения и взаимодействия с другими, в том числе при решении профессиональных задач (ОПК-2; ПК-10).

1.5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ: *очная форма обучения*

Вид учебной работы		Всего часов	3 семестр
Аудиторные занятия (всего)		24*	24*
В том числе:			
Лекции		4	4
Практические занятия (ПЗ)		-	-
Семинары (С)		20	20
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Самостоятельная работа (всего)		84	84
В том числе:			
Рефераты			
Изучение теоретического материала		36	36
Подготовка к текущей аттестации (опросы, письменные самостоятельные работы)		14	14
Подготовка к деловой игре		24	24
Подготовка к промежуточной аттестации		10	10
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет
Общая трудоемкость	часы	108	108
	зачетные единицы	3	3

Прим.: * из 24 часов аудиторных занятий – 12 часов интерактивные.

заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	3 семестр
Аудиторные занятия (всего)		18*	18*
В том числе:			
Лекции		4	4
Практические занятия (ПЗ)		-	-
Семинары (С)		14	14
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Самостоятельная работа (всего)		90	90
Изучение теоретического материала		12	12
Письменные самостоятельные работы, включая контрольную работу		42	42
Подготовка к текущей аттестации (опросы и		26	26

тестирование)			
Подготовка к промежуточной аттестации		10	10
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет
Общая трудоемкость:	Часы	108	108
	Зачетные единицы	3	3

Прим: из 20 часов аудиторных занятий 12 часов – интерактивные.